

УДК 316.6

*Е. И. Сутович*

*профессор кафедры идеологической работы  
Института пограничной службы Республики Беларусь,  
кандидат психологических наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ МЕМУАРОВ**

В современных условиях развитие психолого-педагогической науки обусловлено социально-экономическими изменениями в обществе, оказывающими влияние на все сферы жизнедеятельности личности. В этой связи становится актуальной проблема выбора технологий обучения и воспитания будущих офицерских кадров с учетом динамики общественных отношений. Поиск новых направлений и их разработка усложняются высокой степенью неопределенности, динамичности происходящих процессов, повышения активности личности, сменой целей, ценностных ориентаций и т. д. В разряд значимых вопросов образования и воспитания курсантов военных учреждений высшего образования выдвигаются: формирование нравственных и патриотических ценностных ориентаций, взаимосвязь поколений, преемственность традиций и т. д.

В рамках обозначенной проблемы особого внимания заслуживает такое мероприятие, как «Вечер военных мемуаров», неоднократно проводимый на базе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь». Выбор для анализа указанных литературных произведений обусловлен спецификой мемуарного жанра.

Согласно Литературному энциклопедическому словарю мемуары (франц. *mémoires* – воспоминания) представляют собой повествование от лица автора о реальных событиях прошлого, участником или очевидцем которых он являлся. По мнению ряда авторов (Л.Я. Гинзбург, В.М. Кожевникова, П.А. Николаева и др.), в качестве особенностей данного жанра, делающее его привлекательным в контексте рассмотрения обозначенной проблемы воспитания будущих офицерских кадров, необходимо отметить следующее.

По форме изложения, по отсутствию сюжетных приемов, хроникальности, фактографическому изложению мемуары схожи с дневниками, а по достоверности материала, отсутствию вымысла – с прозой, документально-историческими очерками. Мемуарист, воспроизводя собственные впечатления, переживания описываемых событий, позволяет курсантам-читателям ознакомиться не только с определенными историческими событиями, но и мыслями, чувствами людей, участвующих в них. В то же время для произведений мемуарного жанра характерно

не только описание, но и оценка различных, присущих личности качеств. Указанное заставляет читателя, в нашем случае курсантов-пограничников, анализировать индивидуально-психологические особенности как героев, так и авторов произведений.

Целью проведения «Вечера военных мемуаров» явилось формирование у курсантов-пограничников духовно-нравственных ценностных ориентаций на основе анализа образов героев Великой Отечественной войны. Достижение поставленной цели осуществлялось на всех этапах организации и проведения указанного мероприятия. Например, на этапе подготовки курсанты, работая по подгруппам, ознакомились с содержанием военных мемуаров ряда авторов (П.И. Батов, А.Г. Головкин, Л.А. Дубровин, В.М. Жагала, М.Е. Катуков, И.И. Людников, К.А. Мерецков, И.С. Катышкин, С.И. Руденко, Л.М. Сандалов, Г.Г. Семенов, Е.М. Сергеев, К.Ф. Телегин, В.М. Шатилов, А.И. Шебунин, И.М. Чистяков и др.). По результатам работы каждая из подгрупп подготовила краткое содержание одного из прочитанных произведений, выделив наиболее значимые для современной учащейся молодежи аспекты образа героя Великой Отечественной войны, формирования патриотических ценностных ориентаций, традиции офицеров и т. д.

В процессе проведения «Вечера военных мемуаров» курсанты демонстрировали мультимедийные презентации, отражающие автобиографические сведения авторов военных мемуаров и краткое содержание прочитанных произведений.

Значимым аспектом проводимого мероприятия является групповая дискуссия. Согласно толковым словарям, дискуссию (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) следует рассматривать как многозначное понятие:

- спор, обсуждение какого-либо вопроса в устной (например, беседе) или письменной (например, в печати) форме;
- способ организации совместной деятельности, способствующий выработке общего решения конкретной проблемы;
- прием, позволяющий воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии, используя систему логически обоснованных доводов.

В психологии и педагогике групповая дискуссия рассматривается как метод обучения, используемый для повышения эффективности процесса подготовки за счет включения обучающихся в коллективный поиск истины.

Исследуя различные стороны межличностного общения, Л.А. Карпенко акцентировал внимание на следующих достоинствах указанного метода: позволяет рассмотреть проблему с разных сторон; на основе уточнения взаимных позиций уменьшает сопротивление к восприятию новой информации; нивелирует скрытые конфликты; увели-

чивает включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повышает заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи, предоставляя им возможность проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

В качестве дискуссионных в процессе проведения «Вечера военных мемуаров» были выделены следующие вопросы: факторы и условия формирования мотивации написания военных мемуаров; значимость для современной учащейся молодежи изучения содержания военных мемуаров; современное понимание патриотизма; динамика подходов к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию в довоенный, военный, послевоенный и современный периоды развития нашего общества и т. д.

Следует отметить, что одним из этапов проведения «Вечера военных мемуаров» выступила рефлексия, в процессе которой участники высказывали свою точку зрения относительно значимости проведенного мероприятия. В качестве субъективного критерия эффективности «Вечера военных мемуаров» выступили оценочные суждения курсантов о степени влияния информации, полученной в процессе его проведения, на их мировоззрение. Прогнозирование и оценка курсантами своего поведения, поступков в ситуациях, описываемых мемуаристами, рассматривалась в качестве субъективного фактора, побуждающего молодых людей к активным действиям по формированию себя как гражданина, патриота, профессионала и т. д.

Интересен тот факт, что по прошествии достаточно продолжительного периода времени курсанты вспоминали описываемое мероприятие как мотивирующее к размышлению, саморазвитию, изучению исторической литературы.

Как одна из форм познавательной деятельности курсантов, «Вечер военных мемуаров» позволяет молодым людям закрепить полученные ранее знания в области истории своей страны, развивать коммуникативную компетентность, формирует мотивацию саморазвития и т. д. Имеются также все основания полагать, что проведение описанного выше мероприятия в системе с иными формами и методами воспитания будет способствовать оптимизации процесса духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в условиях ярко выраженной динамики требований общества и государства к офицерским кадрам.