

УДК 159.9

А. Я. Шульте

*преподаватель гуманитарной кафедры Государственного колледжа
полицейской Латвии, бакалавр психологии, магистр филологии*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА РЕФЛЕКТАНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПОЛИЦИИ ЛАТВИИ И ДАЛЬНЕЙШАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В 2015 году Государственный колледж полиции Латвии (далее – ГКПЛ) получил 386 заявок для поступления в программу профессионального обучения «Работа полицейского».

Задача – отобрать лучших рефлектантов в ГКПЛ. Для выполнения этой задачи были утверждены отборные критерии по главным признакам в 4 этапа:

- 1) тест на внимательность и память (+ знания государственного языка);
- 2) интеллектуальные тесты (логическое мышление, словесные аналогии);
- 3) физическая подготовка (спорт) (не будет анализироваться),
- 4) психологический тест.

Для поступления в колледж результаты по всем параметрам должны быть положительными.

1. Тест на внимательность и память – это значит не только увидеть, запомнить, анализировать ситуацию, но и грамматически правильно описать (согласно ст. 6 Закона «О государственном языке», знания государственного языка должно соответствовать выполнению профессиональных задач).

Результаты по данному тесту не столь положительны, как хотелось бы. Ряд лиц выполнили на недостаточно высоком уровне задания, требующие сосредоточить внимание на представленном материале (фильме).

Множество грамматических ошибок также было допущено теми (37 человек), кто не выполнил минимальные требования по данному тесту, хотя их средняя оценка по окончании общеобразовательной средней школы была от 3,88 до 7,28 (по 10-балльной системе).

Такие результаты можно связывать и с волнением во время тестирования, и с несерьезным отношением к заданию, и с отношением к языку.

2. Интеллектуальный тест (логическое мышление) – был использован в процессе отбора учеников для выяснения степени развития логи-

ческого мышления, что может свидетельствовать о способности к пониманию причинно-следственных связей, к поиску закономерностей, об умении делать правильные выводы. Эти качества в большой мере нужны как для ученика в процессе учебы, так и для будущего полицейского.

Интеллектуальный тест (словесные аналогии) был использован для выяснения способности анализировать и синтезировать речевые суждения, вникать в смысл слов.

Минимальные требования по этим двум интеллектуальным тестам не выполнили 9 потенциальных учеников. Их средняя оценка по окончании общеобразовательной средней школы – от 4,59 до 6,22 баллов.

Средняя оценка тех, кто получил наивысший результат по этим двум тестам, по окончании общеобразовательной средней школы – от 4,97 до 8,03 баллов.

Если анализировать соотношение результатов тестирования со средним баллом по окончании средней школы, то можно сказать, что оценивание знаний школьников в разных средних школах Латвии не одинаковое. Высокий школьный средний балл еще не гарантирует получения знаний, и наоборот.

Поэтому необходимым и важным компонентом отбора учеников в ГКПЛ является тестирование – тест на внимательность и память (+ знания государственного языка) и интеллектуальные тесты (логическое мышление, словесные аналогии).

3. Психологический тест – это тестирование на выявление акцентированных личностей.

При анализе результатов тестирования можно выявить тенденцию акцентуации характера (демонстративный) у большинства будущих учеников. Эта акцентуация характера может быть использована как на благо работы, так и наоборот. Позитивно оцениваются такие черты характера, как подвижность, легкость в установлении контактов, стремление к лидерству, способность увлечь других неординарностью мышления и поступков – все это необходимо для работы полицейского как в обычных ситуациях, так и в экстремальных. Характеристики этой акцентуации с не столь положительной перспективой – эгоцентризм, тенденция провоцировать конфликты, отторгать то, чего не желает знать.

Этот тест также позволил выявить такие акцентуации характера и темперамента, которые могут быть губительны для человека, который применяет оружие. Доминирование легкого возбуждения и неконтролирование эмоций или депрессивные тенденции могут привести к пагубным последствиям.

По результатам этого теста 14 потенциальных учеников были признаны как несоответствующие профилю полицейского.

Преподаватели колледжа, учитывая полученные результаты, должны дать установки ученикам по использованию акцентуации харак-

тера в положительных аспектах в работе полицейского. Объемной является работа по изучению психологии отношений, анализу конфликтных ситуаций и поведения полицейского.

Отбор учеников, который проводится в четыре этапа, очень длительный и требует много работы. Однако в настоящее время отказаться даже от оценки знаний государственного языка в процессе отбора учеников, нельзя, поскольку оценки в аттестате среднего образования не всегда объективны. Проведение психологического тестирования дает возможность оценить психологическую пригодность и способности будущего полицейского получать знания.

УДК 612.1: 342.9

О. В. Шумянцова
курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД Республики Беларусь

СИСТЕМА КРОВООБРАЩЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ СТРЕССА ОРГАНИЗМА СОТРУДНИКА ОВД ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ (силового воздействия)

По мнению В. А. Бодрова проблема стресса и его преодоления в существенной мере объединена с трудовой деятельностью человека.

Сотрудник правоохранительных органов в процессе своей службы часто испытывает интенсивное воздействие экстремальных факторов, которые вызывают у него стрессовые состояния, которые, в частности, возникают при применении специальных мер административного принуждения (силового воздействия).

Основоположником биологической концепции стресса является французский ученый Г. Селье. По его мнению, в ответ на разнообразные повреждающие воздействия организм отвечает неспецифической (однотипной) реакцией. Таким образом, стресс – это адаптационная реакция организма на любые воздействия, обладающие достаточной силой для запуска этих реакций, в основе которой лежит ряд общих процессов.

Г. Селье считал, что при адаптации к стрессу организм последовательно проходит три стадии: тревоги, напряжения и истощения.

Однако ряд исследователей, в частности В.И. Медведев считают, что выше обозначенные стадии не в полной мере характеризуют адаптацию организма к стрессу. В связи с этим В.И. Медведев выделяет не три, а четыре стадии развития адаптации организма к действию стрессового фактора: