

нервной системой, парасимпатическая активность уменьшает ЧСС, в то время как симпатические влияния оказывают обратное воздействие.

ЧСС является интегральным показателем соотношения влияний симпатического и парасимпатического отделов на работу сердца и по динамике ЧСС можно судить о системной реакции организма на стрессовое воздействие.

Таким образом, стрессоустойчивость является показателем подготовленности сотрудника правоохранительных органов. Состояние системы кровообращения может использоваться в качестве показателя стрессоустойчивости при профессиональном отборе и подготовке специалистов для правоохранительных органов.

УДК 377.6

Р. Я. Яурена

*преподаватель гуманитарной кафедры
Колледжа государственной полиции Латвии,
бакалавр специальной педагогики, магистр филологии*

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В КОЛЛЕДЖЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИЦИИ ЛАТВИИ

Проблемы обучения русскому языку как второму иностранному в Колледже государственной полиции Латвии (далее – Колледж) обусловлены разными причинами. Данные проблемы затрудняют учебный процесс и в дальнейшем могут пагубно повлиять на работу полицейских в борьбе с преступностью.

В Колледже изучение русского языка не является обязательным. Это связано с тем, что в 1998/1999 учебном году латвийские школы перешли на билингвальное обучение, т. е. постепенно почти все предметы стали преподаваться на государственном (латышском) языке. Вместе с тем в большинстве латышских школ русский язык не изучается вообще, изучаются же другие европейские языки, преимущественно английский и немецкий, в некоторых школах французский. Русский остается как родной язык в русских школах.

Следует отметить, что те, кто владеет русским языком, имеет приоритет при поступлении на работу по сравнению с латышским населением, так как русский язык необходим во многих учреждениях, которые работают с населением, в том числе и в полиции.

Безусловно, латышский язык, который является государственным языком, должны знать все жители Латвии. Однако многие жители (особенно пожилые люди), не имеющие латвийского гражданства,

с чиновниками, полицейскими хотят общаться на своем родном языке. К сожалению, возможность пригласить переводчика, есть не всегда, к тому же требует лишних затрат.

В 2016 году Колледж отмечает десятилетний юбилей. Уже с самого основания Колледжа русский язык являлся предметом по выбору (при получении высшего образования первого уровня). Чаще всего из нескольких предметов учащиеся выбирали именно русский язык, так как уже несколько раз побывали на практике и поняли необходимость изучения этого предмета. С 2014/2015 учебного года русский язык как второй иностранный был включен как обязательный предмет в программу «Работа полиции» на уровне профессионального обучения. Такое решение было принято главным образом потому, что уже после первой практики учащиеся высказали необходимость обучения русскому языку. На личном опыте они убедились, что незнание языка усложняет работу полицейского, особенно при общении с правонарушителями, которые и так не хотят идти на контакт.

Среди проблем обучения русскому выделим две основные группы: одни зависят от учащихся, другие от учащихся не зависят.

К первой группе относятся главным образом психологические и своего рода социологические проблемы. Психологические – это неуверенность в себе и в своих знаниях, стеснительность говорить перед аудиторией, боязнь ошибиться. Эти проблемы, скорее всего, связаны с негативным опытом, полученным в школе, результат чего, как правило – психологический барьер. Психологические проблемы также связаны с психологическим типом человека (экстраверт или интроверт), темпераментом и другими качествами характера. Большинство учащихся, которым присущи данные признаки, со временем освобождаются от них, особенно после практики.

Социологические проблемы тесно связаны с политической ситуацией в государстве, с историей и ее интерпретацией в семье учащегося. Так, некоторые учащиеся, преимущественно по происхождению из небольших городков или сел, где русскоговорящее население малочисленно, отказываются учить русский язык, они считают, что найдут такое место в полиции, где без русского языка можно обойтись. Цель преподавателя – учить языку, а не переубеждать учащегося.

Вторая группа проблем связана с разным уровнем знания русского языка и с невозможностью применить единую оценочную систему, а также с нехваткой методического материала. Уровень знаний в одной группе (обычно 20 человек) очень разный. Обычно можно выделить примерно пять уровней:

- 0) ничего не знает и не понимает;
- 1) понимает но не говорит, не пишет, не читает;
- 2) может говорить, но не умеет писать и читать;

- 3) разговаривает и может читать, но не умеет писать;
- 4) немного разговаривает, читает и пишет;
- 5) свободно владеет или русский язык родной.

В начале учебного процесса работа производится по парам – 0-я и 5-я группа, 1-я и 5-я, 2-я и 4-я, 3-я и 4-я. Таким образом учащиеся друг другу помогают. Конечно, преподаватель подготавливает задания и тесты для всех уровней, что усложняет работу. Во время работы в аудитории процесс необходимо постоянно контролировать. Работу преподавателя усложняет вопрос: как оценить учащихся? У учащихся 5-й группы оценка по грамматике будет не ниже 7 баллов. Хотя, как известно, не все одинаково хорошо знают свой родной язык, к тому же многие русскоговорящие учились в латышских школах. Также проблемным является вопрос оценки знаний начинающего учащегося в сравнении со свободно владеющими русским языком.

На втором этапе обучения уровень в основном выровнялся. Следует отметить, что 0-й и 1-й уровни прогрессировали по сравнению со 2-м, 3-м и 4-м. На втором этапе больше внимания уделяется специфической лексике и терминологии, что может вызывать трудности и на 5-м уровне.

Но самая главная проблема – отсутствие каких-либо учебных материалов именно для полиции. Решением данной проблемы, на наш взгляд, может быть только разработка специальных материалов – методических материалов, подготовленных в соответствии с законодательством, включающих грамматический материал. Программа для первого высшего уровня отличается от программы для профессионального образования (по обучению в профессиональном образовании опыт у нас менее одного года).

Исходя из вышеизложенного, отметим, что для успешной борьбы с преступностью, а также для налаживания связей с общественностью необходимо знание и русского языка, так как русскоговорящее население, особенно в больших городах Латвии, многочисленно. Вышеупомянутые проблемы должны рассматриваться не отдельно, а в совокупности, так как они усложняют работу преподавателя по обучению языку. Но большинство из них решаемы по отдельности; остается только искать пути решения наиболее сложных из этих проблем.