

УДК 3.37.378

**УЧАСТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МВД РОССИИ
В ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИ УЧЕБНОЙ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ, ПРАКТИК**

А. В. Лунева

*Дальневосточный юридический институт
МВД России, Хабаровск,
доцент кафедры уголовного процесса,
кандидат юридических наук
e-mail: annaluneva@mail.ru*

Современное общество требует от каждого обучающегося в вузе умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность [1].

При этом потребности информационного общества, глобализация образовательных процессов, возрастание значимости особых образовательных потребностей обучающихся требуют усиления практикоориентированности при подготовке будущих специалистов.

Переход образования в целом на реализацию компетентностного подхода обуславливает необходимость соответствующей подготовки будущих сотрудников (в том числе и правоохранительных органов).

Ряд авторов отмечают, что эффективность обучения зависит от процесса оценивания. Оценка в обучении, основанном на компетентностном подходе, должна являться объективным показателем освоенных компетенций, а также должна быть направлена на достижение максимального результата: освоения вида профессиональной деятельности и приобретение профессионального опыта. Поэтому процесс обучения, основанный на компетенциях, не завершается оценкой, а сопровождается процессом оценивания. В процессе освоения образовательных программ высшего образования акцент ставится на практико-ориентированное обучение, в частности на выделение большего количества часов на учебную и производственную практики [2, с. 797].

В связи с этим принципиальной отличительной особенностью подготовки специалистов в вузах МВД России, готовящих будущих следователей, равно как

и дознавателей, и сотрудников уголовного розыска органов внутренних дел Российской Федерации, является соотношением целей и задач процесса образования с формированием ключевых компетенций и практической направленности обучения.

Оптимизация учебного процесса в свете сказанного предполагает не только традиционные формы преподавания специальных учебных дисциплин, но и использование передового опыта по участию в образовательной деятельности руководителей и сотрудников органов внутренних дел.

В Дальневосточном юридическом институте МВД России уделяется большое значение привлечению сотрудников органов внутренних дел для участия в проведении учебной и производственной практик.

Основными направлениями деятельности по участию в проведении практик руководителей и сотрудников ОВД являются:

- во-первых, закрепление руководителей и сотрудников органов внутренних дел за курсантами (слушателями) при прохождении производственной, в том числе преддипломной, практики, учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- во-вторых, включение наиболее опытных сотрудников органов внутренних дел (например, из числа руководителей СУ (СО) УМВД России по г. Хабаровску) в состав экзаменационных комиссий по защите производственной, в том числе преддипломной, учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В то же время согласно п. 26 приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [3] при осуществлении образовательной деятельности вуз должен обеспечивать прохождение практик, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

В ходе прохождения практик должна проводиться текущая оценка конкретных осваиваемых компетенций и сформированных умений обучающихся, указанных в программе конкретного вида практики [2, с. 797].

Такой подход абсолютно обоснован, поскольку практики являются видом учебной деятельности, что, несомненно, подразумевает необходимость проведения текущего контроля в рамках проведения промежуточной аттестации по результатам прохождения практик.

Однако в настоящее время не все вузы системы МВД России внесли соответствующие изменения в Положения об организации и проведении практик обучающихся. Соответственно, текущий контроль успеваемости обучающихся, проходящих практику в следственных, оперативных и иных подразделениях ОВД не проводится, что является нарушением требования вышеуказанного приказа.

В целях практической реализации требования об обеспечении текущего контроля в период прохождения практик предлагаем внести соответствующие дополнения в Положения об организации и проведении практик обучающихся в тех вузах МВД России, которые еще не осуществляют текущий контроль в период прохождения практик (а также в соответствующие программы практик), возложив на руководителей практики от профильной организации (из числа сотрудников ОВД) проведение текущего контроля успеваемости обучающихся путем оценивания результата их деятельности посредством проставления оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для реализации такого текущего контроля, на наш взгляд, целесообразно предусмотреть в отчете о прохождении практики обучающимся отдельную графу — «Текущий контроль успеваемости в период прохождения практики».

Таким образом, исходя из сказанного, при внесении соответствующих изменений в Положение об организации и проведении практик обучающихся и соответствующие программы практик появится еще одно направление деятельности по привлечению практических сотрудников к проведению практик: осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся путем оценивания результатов их деятельности в процессе прохождения практики.

Также это можно рассматривать и как основную форму оценки сформированности компетенций курсантов (слушателей), которыми они должны овладеть в процессе прохождения практики.

Поскольку особенностью проведения учебной практики является то, что в ходе нее обучающиеся должны приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, руководители практики от профильной организации должны способствовать достижению обучающимися способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике проводимой научно-исследовательской работы (ПК-20) [4].

Исходя из собственного опыта, на кафедре уголовного процесса Дальневосточного юридического института МВД России разработана и включена в программу учебной практики тематика научно-исследовательских работ, которые обучающиеся готовят в рамках прохождения учебной практики, а также методи-

ческие рекомендации по их написанию. В данном случае научно-исследовательская работа является средством овладения профессиональной компетенцией, о необходимости реализации которой говорилось выше. Полагаем, что оценка текущей успеваемости научно-исследовательской работы осуществляться не должна, однако по окончании практики научно-исследовательская работа должна представляться руководителю практики от профильной организации совместно с другими отчетными документами по практике для оценивания и допуска к промежуточной аттестации.

Подводя итог сказанному, отметим, что при таком тесном взаимодействии руководителей практики от вуза и от профильной организации обучаемые видят согласованность позиций сотрудников профилирующих кафедр, ответственных за проведение практики, и сотрудников правоохранительных органов по основным вопросам организации и проведения практики, что в целом положительно влияет на степень формирования знаний, умений и навыков, необходимых для работы в правоохранительных органах системы МВД России.

Список основных источников

1. Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/094/8528.php>. – Дата доступа: 12.02.2019.

[Вернуться к статье](#)

2. Прокофьева, Е. Н. Диагностика формирования компетенций в вузе / Е. Н. Прокофьева, Е. Ю. Левина, Е. И. Загребина // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 24. – С. 797–801. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru>. – Дата доступа: 13.02.2019. [Вернуться к статье](#)

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Российской Федерации, 5 апр. 2017 г., № 301 // *КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс»*. – М., 2019. [Вернуться к статье](#)

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Российской Федерации, 19 дек. 2016 г., № 1614 // *КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс»*. – М., 2019. [Вернуться к статье](#)