

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

В профессионально-прикладном направлении физического воспитания обобщенные задачи обучения конкретизируются на основе особенностей профессиональной деятельности, они детерминируют группы двигательных действий, которые необходимо разучить и которые при этом служат средством формирования умений и навыков, необходимых для этой деятельности

Сам процесс обучения планируется преподавателем на основе понимания целей обучения, предлагаемых программой, а также на основе собственной подготовленности – знания техники разучиваемых движений, владения методикой преподавания, умения учитывать конкретные особенности внешних условий и обучаемых. При этом последовательность постановки учебных заданий, выбор средств и методов обучения определяются закономерностями усвоения учебного материала, сложностью изучаемого действия. Теоретической базой для построения методики процесса обучения служит теория обучения двигательным действиям.

Теории обучения, возникающие в разное время и в различных странах, всегда искали точку опоры в концепциях специальных наук, в частности, в физиологии и психологии.

Считают, что первой научной теорией, объясняющей научение, была теория ассоцианизма, созданная еще в XVII веке Т. Гобсоном и подробно разработанная в XVIII веке Д. Хартли. Согласно этому учению, все, что знает человек, все его действия являются следствием образования и разветвления связей (ассоциаций) между исходными элементами и ощущениями, каждое из которых рождено опытом.

Как отмечает М.М. Боген, Г.Эббингаузер впервые в психологии осуществил объективное исследование элементов научения – запоминания, узнавания, воспроизведения, которые показали зависимость усвоения от частоты повторения, от объема воспринимаемого материала и др. «На рубеже XIX – XX веков Ф.Гилберт и Ф.У.Теллер разработали концепцию конструирования рабочих движений. Гильберт расчленил рабочее движение, а Ф.У. Теллер, используя эту идею, предложил метод конвейерной сборки на заводах Форда».

Изучая проблему научения, И.М. Сеченов интерпретировал свои эксперименты не только с точки зрения сущности нервных и мускульных процессов, но и с позиции психологии, сущности поведения. Он показал, что рефлекс, ле-

жащий в основе двигательного акта, должен быть соотнесен с чувствованием, которое является регулятором движения.

Идеи И.М. Сеченова легли в основу работ И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Они позволили выяснить, что одним из ведущих механизмов научения являются условные рефлексы. Была определена способность рецепторов к тонкой дифференцировке раздражителей, чем обеспечивалась точность реакций.

Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков в свете положений теории условных рефлексов было предложено А.Н. Крестовниковым. Согласно этой концепции, в основе двигательного навыка лежит условный рефлекс, простой или сложный. Двигательная реакция формируется при многократном сочетании условного раздражителя и нужной реакции – движения. В результате повторений формируется динамический стереотип в двигательной зоне больших полушарий головного мозга.

С позиции теории деятельности стало возможным рассмотреть проблему условий знаний, формирование действий и понятий, что и было успешно осуществлено П.Я. Гальпериным и его сотрудниками, разработавшими теорию поэтапного формирования действий и управления процессом обучения. Основные положения его теории позволили объяснить многие феномены обучения двигательным действиям, обосновать эффективные методы обучения и организации учебного процесса. Все это позволило принять данную теорию в качестве элемента методологической теории обучения двигательным действиям.

Во всех случаях педагоги помогли своим подопечным осознанно усваивать изучаемый материал и создали для них такие условия, которые не только обеспечивали, но даже вынуждали их действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующее заключение:

- формирование современной теории обучения двигательным действиям является результатом возникновения, критического осмысления и соответствующего обобщения таких теорий, как теория ассоцианизма, теория конструирования рабочих движений, теория условных рефлексов, теория предвидения результатов действия и коррекции по ходу его исполнения, теория трехфазного построения движений, теория единства психики и внешней деятельности, теория деятельности, теория поэтапного формирования действий и управления процессом обучения и теория ориентировочной деятельности во внешнем и во внутреннем пространстве;
- теория поэтапного формирования действий и управления процессом обучения, которая легла в основу обучения двигательным действиям

во многих видах спорта, на наш взгляд, вполне может быть положена и в основу разработки методики обучения рукопашному бою.