

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел относится к тем видам деятельности, которые сопряжены с повышенным риском, и характеризуется одним из наиболее высоких уровней экстремальности и профессионального стресса. В этой связи возрастают требования к профессионализму и психологической подготовленности всего личного состава органов внутренних дел, всех сотрудников, занятых предупреждением, пресечением и расследованием наиболее дерзких и масштабных преступлений.

Для того чтобы исследовать особенности формирования морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, важно учитывать, что независимо от причин возникновения и специфики взаимодействия субъектов экстремальные ситуации всегда порождают условия, угрожающие жизни и здоровью сотрудника органов внутренних дел.

На основе анализа психолого-педагогических исследований мы следующим образом определяем морально-психологическую готовность сотрудников органов внутренних дел к деятельности в экстремальных ситуациях: это интегративное личностно-деятельностное образование, характеризующее достигнутым уровнем сформированности морально-психологической устойчивости (мотивации, знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, черт характера, эмоционально-волевых, рефлексивных качеств), а также способностью к актуализации и мобилизации профессионально-личностных качеств, характеризующих морально-психологическую устойчивость, необходимых для эффективного решения правоохранительных задач в экстремальных условиях.

Морально-психологическая подготовка – важный вид профессиональной подготовки сотрудников всех без исключения правоохранительных органов. Ее цель – формирование и развитие у каждого сотрудника морально-психологической подготовленности как необходимой составной части его профессиональной подготовленности, выражающейся в ее соответствии с моральными требованиями правоохранительной деятельности, в наличии у него потребности и умений соразмерять и осуществлять свою деятельность по высоким моральным критериям. Если морально-психологическая готовность сотрудника органов внутренних дел к определенной деятельности – это потен-

циальная характеризующая черта, внутреннее личностно-деятельностное образование, то подготовленность – это характеризующая черта компетентности специалиста органов внутренних дел, реально проявляющаяся в его профессиональной правоохранительной деятельности.

Сформированность морально-психологической устойчивости сотрудника органов внутренних дел выступает одной из составляющих его морально-психологической подготовленности к осуществлению правоохранительной деятельности с учетом ее особенностей.

Проанализировав научные исследования в области морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел, мы определяем следующие ее задачи, которые необходимо решать образовательным учреждениям МВД в процессе профессиональной подготовки специалистов: 1) подготовка курсантов к решению задач правоохранительной деятельности в условиях стремления общества к построению современного цивилизованного, правового государства; 2) формирование и развитие морально-психологических основ добросовестной службы сотрудника правоохранительных органов, верности профессиональному долгу и присяге; 3) развитие морального сознания, морально-психологических качеств, а также навыков, умений и привычек морально зрелого решения вопросов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, исключая злоупотребление служебным положением, нарушения законности, коррупцию; 4) формирование высоконравственного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач, профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, исключая проявления вседозволенности, неправомерного применения силовых методов; 5) формирование морально-психологических качеств и привычек высоконравственного поведения в быту, в личной жизни, которые проявляются в том числе и в высокой требовательности к себе, неустанной работе над собой; 6) сплочение коллективов сотрудников органов внутренних дел на основе моральных традиций, морально честных и этичных отношений друг к другу, развитие товарищества, взаимопомощи, взаимной доброжелательной требовательности, чувства долга и ответственности за результаты правоохранительной деятельности; 7) повышение морально-психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться соблазнам, уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям служебных обязанностей и служебного долга.

Целенаправленное формирование морально-психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях позволяет уменьшить количество ошибок, повысить уверенность сотрудников органов внутренних дел в своих силах, эффективность и оправданность их действий в таких условиях. Процесс морально-психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуаци-

ях как один из элементов профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел должен иметь не стихийный, а целенаправленный и педагогически обоснованный характер и осуществляться в общей системе профессиональной подготовки, организовываться в различных ее формах в соответствии с направленностью.

Анализ образовательной практики и проведенные исследования позволяют утверждать, что формирование морально-психологической устойчивости курсантов в период их обучения в ведомственном образовательном учреждении должно строиться на следующих принципах, отражающих логику образовательного процесса, а также закономерные тенденции, проявляющиеся в нем: принцип целенаправленности учебно-воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий на формирование морально-психологической устойчивости курсантов как важного профессионально-личностного качества сотрудника органов внутренних дел; принцип формирования морально-психологической устойчивости курсантов в различных видах деятельности (учебной, научной, служебной, бытовой, общественной и др.); принцип обучения и воспитания в учебном коллективе и через коллектив путем рационального сочетания индивидуального и группового обучения и воспитания на основе учета особенностей и возможностей каждого курсанта; принцип обеспечения единства обучения (самообучения), воспитания (самовоспитания, перевоспитания) в сознательном формировании курсантами морально-психологической устойчивости; принцип целенаправленного стимулирования повышения уровня сформированности морально-психологической устойчивости и его проявления в различных ситуациях обучения и несения службы.

На основе проведенных исследований можно с уверенностью утверждать, что формирование морально-психологической устойчивости курсантов осуществляется посредством морально-психологической подготовки как составляющей профессиональной подготовки специалистов – сотрудников органов внутренних дел в период их обучения в ведомственном вузе. При этом морально-психологическая подготовка охватывает и обучение, и воспитание, и личностное развитие курсантов. Исходя из единства целей, задач и содержания морально-психологической подготовки, можно утверждать, что это – комплексный вид подготовки, сочетающийся со специфическим практико-ориентированным обучением курсантов как будущих специалистов – сотрудников органов внутренних дел.