

УДК 378.14

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Р. С. Вульвач

*учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики
e-mail: vulvachr@mail.ru*

Подготовка квалифицированных специалистов различного профиля является основной задачей процесса обучения в высшей школе. Решая поставленные задачи, учебные заведения одновременно нацелены на достижение и более общей цели, которая предусматривает всестороннее развитие студентов и курсантов, воспитание активных и сознательных граждан Республики Беларусь. Понимание воспитания как составной части образовательного процесса позволяет определить основы развития и социализации личности, взаимодействия воспитателя и воспитанника в процессе обучения, которые должны носить целенаправленный и планомерный характер и базироваться на основополагающих идеях, выраженных в принципах воспитания.

К принципам, определяющим основные требования к организации воспитательного процесса, можно отнести принцип гуманистической ориентации воспитания, принцип социальной адекватности, принцип индивидуализации воспитания, принцип социального закаливания, а также принцип создания воспитательной среды.

Принцип гуманистической ориентации воспитания устанавливает требования о подходе к воспитаннику как к главной ценности в системе воспитания в рамках образовательного процесса высшей школы, базовой нормой которых является гуманность. Данные взгляды о необходимости гуманизации воспитания были высказаны еще в трудах Я. А. Коменского [1, с. 60], Ж. Ж. Руссо [2, с. 15] и Л. Н. Толстого [3, с. 26]. Указанный принцип предполагает неукоснительное отношение воспитателя к воспитаннику как к самостоятельному субъекту, стремящемуся к собственному развитию, и закрепляет уважительное отношение к каждому человеку. Он направлен на обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделяя в качестве главной задачи заботу о физическом, социальном и психическом здоровье человека. Принцип гумани-

стической ориентации в воспитании основывается на вере в то, что положительный результат воспитания достижим для каждого человека.

Особенностью реализации принципа гуманистической ориентации воспитания в рамках образовательного процесса в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» является то, что у курсантов формируются определенные личностные качества, которые должны быть присущи каждому сотруднику органов внутренних дел. Перечень таких качеств определен в уставах и приказах Министерства внутренних дел Республики Беларусь (например, в приказе МВД № 67 от 04.03.2013 г., утверждающем Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь).

Процесс воспитания в рамках обучения не может быть в полной мере эффективным, если в процессе воспитания отсутствует такой принцип, как *принцип социальной адекватности воспитания*, который требует соответствия применяемых методов и средств воспитания той социальной ситуации, в которой происходит воспитательный процесс. Особенностью данного принципа является наличие влияния на воспитательный процесс таких факторов, как государственное устройство, политика, деятельность социальных институтов государства при формировании личности. Принцип социальной адекватности воспитания предъявляет особые требования к соответствию содержания, методов и средств воспитания той социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. В процессе воспитания педагог обязан по возможности исключать либо подвергать корректировке негативное влияние на воспитанника окружающей среды.

Реализация принципа социальной адекватности воспитания в образовательном процессе в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» начинается еще до поступления в вуз, когда в ходе подбора кандидатов территориальные ОВД ориентируют абитуриентов на выполнение социально значимой функции в будущем. В процессе обучения также проводится воспитательная работа, направленная на понимание курсантами существующей действительности в экономике, политике, духовной жизни нашего общества, путем проведения, к примеру, еженедельных дней информирования, в ходе которых постоянному и переменному составу доводится соответствующая информация. Немаловажную роль в реализации данного принципа играют и такие формы воспитательной работы, как занятия в школе актива курсантов «Я — будущий руководитель».

Весьма значимой в современном процессе воспитания является реализация такого принципа, как *индивидуализация воспитания*, который включает в себя два обязательных элемента. Во-первых, это установление персональной

траектории социального развития каждого воспитанника, а во-вторых, определение специальных задач в воспитании, соответствующих его индивидуальным особенностям. По своей сути индивидуализация воспитания — это деятельность педагога-воспитателя, которая предполагает наличие знаний как общего, типичного характера для данной личности, так и индивидуальных характеристик, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

В практической деятельности педагога по воспитанию личности принцип индивидуализации может быть реализован и в ходе работы с группой обучающихся, ориентированной на развитие каждого из них. Успешный результат воспитательного воздействия при работе с одним обучающимся не должен оказывать негативное влияние на воспитание других воспитанников. Подходя к выбору средства воспитания, необходимо исходить из информации об индивидуальных качествах воспитанника. Вместе с тем индивидуализация воспитательного процесса не может быть сведена лишь к фрагментам индивидуальной работы, а является особой стратегией организации воспитательного процесса в жизнедеятельности обучающегося. Реализация данного принципа предусматривает корректировку поставленных задач и содержания воспитательной деятельности, варьирование методологии воспитательного процесса с учетом общего для всех и своеобразного в личности каждого воспитанника в целях обеспечения гармоничного, целостного ее развития.

Анализируя процесс реализации принципа индивидуализации воспитания в образовательном процессе в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», представляется возможным отметить наличие большого числа разноплановых форм участия курсантов как в учебной (семинарские, практические занятия, производственные практики, управляемая самостоятельная работа), так и в воспитательной деятельности (спортивные секции, художественные коллективы, научные кружки).

Принцип социального закаливания предусматривает включение воспитанников в ситуации, требующие волевых усилий при принятии решений и совершении действий, направленных на преодоление негативного воздействия окружающего социума. Такие ситуации требуют не просто выработки способов этого преодоления, а специальных приемов, адекватных индивидуальным особенностям человека, которые направлены на приобретение воспитанником социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Педагоги обязаны проявлять заботу о благополучии воспитанника, прикладывать усилия к тому, чтобы он был доволен своим положением, удовлетворен своей деятельностью, имел возможность реализовать себя в системе социальных отношений. Однако постоянное благополучие в отношениях приводит к тому, что человек теряет способность подстроиться к более сложным от-

ношениям, менее для него благоприятным. При этом хорошие, добрые отношения воспринимаются им как что-то должное, типичное, обязательное. Формируется так называемое социальное ожидание благоприятных отношений как норма.

Подобный подход к воспитанию требует выработки специальных условий реализации принципа социального закаливания: включение обучающихся в решение различных социальных проблем в реальных и имитируемых ситуациях; установление и проверка волевой готовности воспитанника к системе существующих социальных отношений; активизация самопознания обучающихся, определения ими своей позиции и нахождения способа соответствующего поведения в различных ситуациях; оказание со стороны педагогов помощи воспитанникам в анализе возникающих проблем в социальных отношениях и в вариативном проектировании их поведения в сложных жизненных ситуациях.

В современной воспитательной деятельности принцип социального закаливания реализуется по определенным правилам, предусматривающим, что проблемы отношений, возникающие у обучающихся, нужно решать с ними, а не за них. Одно из главных правил воспитания — нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку нужно быть готовым к их преодолению.

Принцип социального закаливания воспитания в образовательном процессе в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» реализуется посредством необходимости несения службы курсантами в процессе обучения, что по сути своей предусматривает ежедневное включение курсантов в ситуации, требующие с их стороны волевых усилий при принятии решений и совершении действий, направленных на преодоление негативного воздействия.

Одним из принципов воспитания, определяющих основные требования к организации воспитания, является *принцип создания воспитывающей среды*. Еще Аристотелем было отмечено, что человек — существо общественное и только в обществе он может развить свою природу. Прошедшие века и воспитанные поколения людей не только не опровергли эту истину, но многократно подтвердили ее. Так, педагог, принимая во внимание и используя все факторы окружающей среды и природной, и социальной, а также условий развития обучающегося, придает им целевую воспитательную направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду.

Реализация данного принципа актуализирует необходимость правильного определения роли коллектива в процессе воспитания, поскольку речь ведется о воспитании в образовательном процессе учреждений высшей школы. В настоящее время достаточно часто идея воспитания в коллективе подвергается резкой критике и неприятию. Подобный подход обосновывается тем, что коллек-

тив якобы подавляет, сводит на нет личность, подчиняя волю индивидуума мнению большинства. Однако такая трактовка понятия коллектива носит не научный, а бытовой характер и не имеет ничего общего с понятием коллектива с точки зрения гуманистической педагогики. А. С. Макаренко, говоря о роли коллектива в воспитании, отмечал, что гуманистическая интерпретация коллектива предполагает наличие строго определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности» [4, с. 82]. Только в коллективе реализуется идея свободы личности, ее раскованности и в то же время защищенности каждого члена коллектива.

Говоря о реализации принципа создания воспитательной среды, необходимо отметить, что по мере развития коллектива должна меняться позиция педагога в процессе воспитания с целью достижения наиболее демократической, доверительной позиции старшего друга, советчика, наставника, коллеги по общему делу [4, с. 88].

Рассматривая опыт реализации принципа создания воспитывающей среды в образовательном процессе в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», необходимо отметить важную роль коллектива учебного заведения (и педагогов, и обучающихся) в достижении поставленной воспитательной цели: формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности курсанта. В процессе организации воспитательного процесса в Могилевском институте МВД явно прослеживается применение принципа воспитания через создание воспитывающей среды по системе Макаренко через коллектив.

Данные положения принципа создания воспитывающей среды полностью находят свое воплощение в организации в рамках института такой формы объединения курсантов, как взвод, где результат каждого члена данного коллектива (как положительный, так и отрицательный) влияет на результат всего взвода в целом. Взвод, в свою очередь, является неотъемлемой частью более крупного коллектива — курса, успехи, достижения и неудач которого также ставятся в зависимость от достижений и неудач всех членов данного коллектива. И так по восходящей цепочке все существующие организационно оформленные коллективы в рамках института составляют единый коллектив учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», результат воспитательной деятельности которого находится в зависимости от эффективности реализации применяемого метода воспитывающей среды.

Подводя итоги, следует отметить, что построение воспитательного процесса в рамках обучения на основе принципов, определяющих требования к организации воспитательного процесса, позволяет развивать активность, инициа-

тивность и самостоятельность обучающихся, корректировать способы и средства воспитательного воздействия. Специфика реализации данного вида принципов в воспитании курсантов Могилевского института МВД состоит в четком планировании воспитательных мероприятий, проводимых как во взводе, так и на курсе, факультете, институте в целом. В данном учреждении высшего образования проводится постоянный анализ результативности системы воспитания в учебное и внеучебное время, при необходимости осуществляется корректировка с целью повышения эффективности формирования и развития личности будущего сотрудника органов внутренних дел Республики Беларусь.

Список основных источников

1. Гончаров, Н. К. Основы педагогики / Н. К. Гончаров. – М. : Учпедгиз, 1947. – 407 с. [Вернуться к статье](#)
2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2005. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 573 с. [Вернуться к статье](#)
3. Толстой, Л. Н. О народном образовании : собр. соч. в 22 т. / Л. Н. Толстой. – М. : Худ. лит., 1983. – Т. 16. – 287 с. [Вернуться к статье](#)
4. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание / А. С. Макаренко. – Минск : Народная асвета, 1977. – 256 с. [Вернуться к статье](#)