

УДК 372.881.1

Е. Н. Ланно

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ТЕСТЫ В СИСТЕМЕ GOOGLE FORMS КАК ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из самых актуальных проблем системы образования является активное использование технологий дистанционного обучения. Эффективность такой формы обучения определяется использованием различных педагогических технологий, способствующих продуктивному обучению.

В данной статье рассматривается вопрос использования сервиса Google Forms, его возможностей и применения в процессе обучения иностранным языкам.

E. N. Lanno

Google Forms test system as an element of modular teaching of a foreign language in the remote education conditions

The main point of the article is in the effectiveness of using one of the internet services, such as Google Forms in the teaching process. Google Forms can be used to collect, analyze, and organize information in many ways. It's a perfect way for organizing teachers' control through tests and quizzes. All you need to do is to make the questions you want, format the answers in a way that gives you the best information, and let students answer those questions. Depending on the type of question formats you choose, the students results will be automatically generated into graphs and tables.

Стремительная информатизация общества оказала большое влияние в том числе и на развитие, совершенствование и эффективность образовательного процесса. Однако в непростых условиях, складывающихся сегодня в мире, для многих учебных заведений особо значимым стал вопрос организации учебного процесса в дистанционном формате.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий [1]. В процессе такого обучения обучающиеся занимаются самостоятельно по подготовленной программе, изучают необходимый учебный материал или просматривают записи вебинаров, выполняют задания, консультируются с преподавателем онлайн и предоставляют свои результаты ему на проверку.

Сегодня дистанционная форма обучения стала популярна и доступна для людей с дефицитом свободного времени и для живущих в отдаленных населенных пунктах.

Первоначально такое обучение рассматривалось исключительно как дополнительный способ получения знаний или подготовки к экзаменам. Однако со временем дистанционное обучение стало активной формой деятельности обучающегося при изучении предмета. В рамках данной формы образования самыми популярными приемами являются обучающие компьютерные программы, интерактивные задания, использование социальных сетей, электронной почты, проведение видеоконференций, разработка и реализация курсов в различных системах.

В настоящее время существует множество возможностей для прохождения дистанционных курсов и программ от множества университетов и компаний из разных стран в любой точке мира.

Н. Ю. Гутарева отмечает, что главной особенностью дистанционного обучения являются опосредованный характер телекоммуникационного общения «преподаватель–студент» и связанные с этим ограниченные возможности их межличностного взаимодействия. Данная форма обучения позволяет максимально активизировать самостоятельную работу учащихся, что особенно значимо в условиях вузовского обучения, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность [2].

Такая практика позволяет:

- передавать на расстоянии информацию любых объемов и любого вида (визуальную, звуковую, статичную, динамичную, текстовую, графическую);
- хранить любые объемы информации в памяти компьютера в течение необходимого времени, редактировать ее, делать распечатки и т. д.;
- пользоваться различными информационными источниками;
- контролировать выполнение работы в удобной форме [3].

Огромное количество современных форм обучения иностранным языкам в дистанционном формате позволяет сделать учебный процесс не только интересным, но и продуктивным.

На сегодняшний день одной из самых эффективных форм обучения является модульное обучение. Особенно актуально его применение при обучении иностранному языку.

Модульная технология — это «реализация процесса обучения путем разделения его на системы «функциональных узлов», а именно профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что дает возможность достигать запланированных результа-

тов обучения», «сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности» [4].

Такая технология позволяет студентам разных уровней подготовки успешно развивать коммуникативные навыки, осуществлять учебно-познавательную деятельность, а преподавателям пошагово контролировать процесс изучения языка и его эффективность «с целью своевременного внесения коррективов в учебную и обучающую деятельность обеих сторон» [5].

Примером применения данной технологии в рамках обучения иностранному языку является создание преподавателями Могилевского института МВД электронного учебного пособия по английскому языку для курсантов и студентов.

Пособие состоит из четырех главных разделов (модулей): социально-бытовое общение, социально-культурное общение, социально-политическое общение и профессиональное общение.

Каждый раздел разбит на блоки лексических тем (Units), которые, в свою очередь, делятся на уроки. Каждый урок в теме включает в себя грамматический блок, состоящий из теоретического материала, тестов и упражнений для его отработки и закрепления, и лексический блок, представляющий собой работу с текстами, аудио- и видеоматериалами. Для работы используются тексты, упражнения, которые направлены на обучение поисковому, просмотровому и детальному чтению, а также многочисленные аудио- и видеоматериалы. Каждая тема содержит большое количество упражнений, направленных на стимулирование речи, которые отрабатываются в рамках парной и командной работы, игровых ситуаций, проектной деятельности и т. д. Задания призваны максимально развивать говорение, а также аналитическое и образное мышление.

Модульная технология, как и любая другая, имеет как преимущества, так и ряд недостатков. Одним из них является неготовность студентов учиться самостоятельно, ведь модульное обучение требует проявлять самостоятельность, свободу выбора и ответственность на всех этапах учебного процесса. Поэтому для успешного овладения знаниями требуется регулярный контроль, который оказывает положительное влияние на результат обучения.

Основной задачей преподавателя является активизация познавательного интереса студентов и развитие интереса к предмету. Многочисленные современные интернет-сервисы позволяют обучающимся эффективно осваивать и отрабатывать разработанный учебный материал в максимально удобной форме.

Сервисы Google содержат множество инструментов, которые могут оказаться полезны как для индивидуальной, так и для совместной деятельности.

Они ориентированы на сетевое взаимодействие людей, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность. Одним из сервисов получения данных и обратной связи является сервис Forms.

Google Формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Каждая форма в Google Формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается тест, опрос, квиз или анкета. Единственное, что необходимо, чтобы работать с формами, это иметь аккаунт в Google.

Преимущества данного сервиса:

1. Это абсолютно бесплатно.
2. Не требуется содержать специальный сайт.
3. Не требуется специальных знаний и умений для создания курсов.
4. Мобильность и доступность. Форма хранится в облачном хранилище данных. Поэтому может быть доступна в любое время и с любого устройства. Даже при повреждении устройства форма будет доступна при наличии ссылки.
5. Возможность проверки знаний. Google Формы собирают и оформляют полную статистику по ответам. Дополнительно обрабатывать полученные данные не требуется, можно сразу приступить к анализу результатов.
6. Очень простой и понятный интерфейс. Форму не надо скачивать, пересылать студентам и получать от них по почте заполненный вариант.
7. Индивидуальное оформление. Возможно создать свой дизайн для формы, выбрав шаблон или загрузив свой.

У вопросов есть несколько видов: можно создавать тесты с одним верным вариантом ответа, с несколькими, представить ответы в виде выпадающего списка. Существует также возможность самостоятельного ввода ответа в виде одной строки или в виде абзаца.

Кроме того, пользователи могут загружать собственные файлы (для этого необходим аккаунт в Google). Данная опция будет особенно актуальна, если в качестве задания пользователь должен создать какой-то рисунок или текстовый файл.

Таким образом, сервис Google Forms является рациональным и удобным помощником для преподавателя, особенно в условиях дистанционного обучения. С его помощью можно без особых трудностей создавать тесты и опросы, которые могут использоваться самостоятельно либо включаться в готовую модульную систему обучения.

1. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 495–498. URL:

<https://moluch.ru/archive/100/20703/>. (дата обращения: 29.04.2020). [Вернуться к статье](#)

2. Гутарева Н. Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. 2006. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 29.04.2020). [Вернуться к статье](#)

3. Ломова С. Э. Обучение студентов иностранному языку в условиях дистанционного образования [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы : межрегион. науч.-практ. конф. (заоч.). Благовещенск, 2007. URL: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2011/05.pdf (дата обращения: 02.05.2020). [Вернуться к статье](#)

4. Блудова В. П. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества [Электронный ресурс] // Педсовет. 2013. URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3661> (дата обращения: 29.04.2020). [Вернуться к статье](#)

5. Ковалева Ю. Ю. Модульное обучение иностранному языку студентов технического вуза // Психология и педагогика. 2011. С. 180–182. [Вернуться к статье](#)