

УДК 37.013.83

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Миневич

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси,

старший преподаватель кафедры специальной подготовки

e-mail: Cherevik2006@mail.ru

С начала XXI века дистанционное и смешанное обучение рассматривается как перспективное направление развития системы образования и эта тенденция прослеживается как в странах постсоветского пространства, так и за их пределами. Кроме того, необходимо отметить, что тенденция дистанционного обучения (далее — ДО) стала распространяться и на учебные заведения Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Дистанционная форма получения образования по признаку разделенности преподавателя и обучающегося схожа с заочной, а по интенсивности, трудоемкости организации образовательного процесса, по качеству образовательной среды и по результатам для обучающегося — с очной формой получения образования. В условиях дистанционного образования такие недостатки заочной формы, как территориальная разобщенность преподавателей и обучающихся, отсутствие возможности ежедневного обучения и т. д. превращаются в достоинства.

Наиболее адекватную оценку взаимоотношений заочного и ДО отражает мнение М. В. Кларина: «...обычно дистанционное обучение интерпретируется как частный случай заочной формы получения образования, специфика которого усматривается в использовании особых образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах связи и передачи информации» [1].

В белорусской высшей школе в первую очередь необходимо выделить Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники и Академию управления при Президенте Республики Беларусь, которые успешно проводят смешанное и дистанционное обучение в сфере дополнительного профессионального образования уже более 15 лет. Имеется значительный кадровый потенциал, накоплен опыт проведения данного обучения, опробованы различ-

ные информационные технологии, созданы важнейшие элементы коммуникационной инфраструктуры ДО [2]. Необходимо отметить, что ДО является составляющей смешанного обучения.

Сущностную основу процесса ДО составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучаемого, который имеет возможность получать знания в удобном для себя месте, используя комплект специальных средств обучения и возможность контакта с преподавателем с помощью средств телекоммуникаций.

ДО предполагает большую долю работы с информационным оборудованием и информационной оболочкой, что обуславливает необходимость обязательной компьютерной грамотности слушателей, отсутствие которой может резко снизить как мотивацию к самостоятельной подготовке, так и результаты обучения.

Особенность смешанного обучения заключается в том, что после непосредственно ДО слушатель прибывает в учреждение образования для обучения в очной форме проведения занятий (включая итоговую).

Раскроем содержание, основные характеристики такого ключевого понятия, как «система дистанционного обучения».

Систему дистанционного обучения (далее — СДО) целесообразно представить как совокупность (организационно-техническое объединение) взаимодействующих: информационно-образовательной среды, сети поддерживающих ее региональных образовательных учреждений, органов управления дистанционным образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Процесс ДО при этом должен проходить в специфической педагогической системе — информационно-образовательной среде, ядром которой является учреждение высшего образования. В систему наряду с объектами обучения входят: цели, содержание, методы и средства обучения, его организационные формы, а также ряд подсистем, важнейшими из которых являются:

1. Подсистема образовательного процесса, обеспечивающая организацию и ведение учебной работы, методического и научного обеспечения, подготовку преподавателей.

2. Материально-техническая подсистема.

3. Информационная подсистема, основными функциями которой являются сбор, накопление и систематизация в базе данных, касающихся функционирования СДО.

4. Маркетинговая подсистема.

5. Подсистема безопасности, обеспечивающая сохранность сведений, составляющих государственную тайну, на всех этапах создания и функционирования СДО.

6. Подсистема информационно-коммуникационного взаимодействия.

7. Подсистема органов управления СДО.

В филиале «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси (далее — филиал ИППК) по состоянию на декабрь 2019 года обучение слушателей в системе повышения квалификации в смешанном и дистанционном режиме проводится по 23 программам, из которых 7 программ ДО и 16 — смешанного. По каждому курсу назначается тьютор. Тьюторами являются преподаватели филиала ИППК, которые общаются со слушателями с помощью программно-технического комплекса системы ДО, участвуют в итоговом тестировании, проверяют и оценивают выполненные практические работы. В рамках очных занятий тьюторы курсов проводят лекционные и практические занятия, принимают зачеты и экзамены.

Основными видами проведения образовательного процесса в системе смешанного обучения являются:

самостоятельная работа слушателей по изучению учебных материалов, размещенных в программно-техническом комплексе СДО филиала ИППК (режим доступа: <http://rescuetraining.by/edu>);

консультирование слушателей в ходе освоения тем курса тьюторами курсов;

контрольное тестирование слушателей по дисциплинам в дистанционном режиме;

самостоятельная работа слушателей в программно-техническом комплексе СДО филиала ИППК (режим доступа: <http://rescuetraining.by/edu>) по подготовке и выполнению практических работ;

проведение очных лекционных и практических занятий со слушателями в филиале ИППК;

итоговое тестирование по образовательным программам повышения квалификации в компьютерных классах филиала ИППК;

очный прием итоговых зачетов или экзаменов;

мониторинг и оценка качества образовательного процесса.

Основным критерием на этапе определения курса к смешанной либо дистанционной форме является необходимость проведения лекционных и практических занятий со слушателями с целью получения новых либо закрепления уже имеющихся знаний, умений, навыков.

Смешанное и дистанционное обучение представляет собой качественно новую форму образования, которая дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Основной целью такой формы обучения является повышение качества образовательного процесса в учебном заведении:

- использование информационных технологий;
- увеличение охвата обучаемой аудитории;
- сокращение экономических издержек.

С учетом скорости развития информационных технологий, увеличения объема информации использование моделей смешанного обучения предоставит в дальнейшем новые возможности для обучаемых в получении более глубоких знаний и умений по интересующим их направлениям, что в значительной степени будет стимулировать их познавательную мотивацию.

В филиале ИППК перспективы «чистого» ДО прослеживаются в направлении программ повышения квалификации для руководящих кадров. Для слушателей, которым необходимо практическое закрепление навыков на полигоне оперативно-тактической подготовки, целесообразен смешанный вид обучения.

Кроме того, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в мире в конце XX, начале XXI веков указывает на необходимость расширения дистанционной формы обучения с целью максимально снизить количество личных контактов между обучаемыми и преподавательским составом, а также обучаемыми между собой и в пути следования в учебные заведения.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 272 с. [Вернуться к статье](#)

2. Дистанционное обучение — образовательная среда XXI века : материалы IX междунар. науч.-метод. конф., Минск, 3–4 дек. 2015 г. Минск : БГУИР, 2015. 324 с. [Вернуться к статье](#)