

УДК 355.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПОГРАНИЧНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С. А. Улитко

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»,
профессор кафедры идеологической работы,
кандидат педагогических наук, доцент
e-mail: Akadem5@tut.by*

На современном этапе развития системы обучения пограничников различают два аспекта: процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетенций; непрерывный процесс развития и становления личности профессионала: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств. Очевидно, что эти две стратегии взаимодополняемы, первая направлена на цели и результаты (обученность), вторая — на такие векторы развития и профессиональной подготовки, как социализация, самоактуализация и др.

Процесс обучения пограничников характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Инновационное обучение может рассматриваться как реакция системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся смыслы и цели образования, как стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве отклика на проблемные ситуации, проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом [1, с. 212].

Достижение именно такого результата возможно лишь при условии творческого подхода к организации процесса подготовки пограничников.

Угрозы безопасности в пограничном пространстве носят все более агрессивный и ухищренный характер.

Именно поэтому блоковые стереотипы мышления военнослужащих не могут быть надежным инструментом для поиска и принятия эффективных решений.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, соответствовать в профессиональном плане духу времени, нужна новая формация динамичных военных специалистов, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде.

В процессе подготовки пограничников инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность организаторов процесса обучения и обучающихся. Инновационные методы представляют собой широкий арсенал и могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе тех, кто осуществляет процесс обучения военнослужащих.

Результативность этого процесса зависит от правильного решения офицером-преподавателем задач:

 постановки учебной цели и вытекающей из этого мотивации для военнослужащего;

 осуществления передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретации для обучающегося (практические занятия), учебного материала; контроля знаний.

При данной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной, иницирующей поток информации стороной выступает офицер-преподаватель.

На основе же инновационных подходов становится возможным изменить, причем радикально, роль офицера-преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы пограничников, выступить в качестве проводника в большом количестве разнообразной информации, способствуя самостоятельной выработке критериев и способов ориентации процесса обучения, поиска рационального в информативном потоке. Причем сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия, предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление им полученных сведений. Предметом в данном случае является не столько обучение, сколько его изменение под воздействием вносимых новшеств [2, с. 17].

На протяжении длительного периода времени в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» под руководством профессорско-преподавательского состава эффективно осуществляется научная подготовка магистрантов, проводятся научные исследования, направленные на разработку и внедрение в процесс подготовки пограничников

новшеств, открытий, изобретений, методик, моделей, программ, технологий и др.

Современная педагогическая наука и практика обладают достаточно обширным арсеналом инновационных методов. Вместе с тем целесообразное использование таких методов в подготовке пограничников требует от офицеров и преподавателей особых знаний, умений и, без сомнения, обоснований целесообразности их использования и внедрения.

Одним из инновационных методов обучения пограничников является «каскадный». Его суть состоит в том, что специалисты более высокого должностного ранга, прошедшие курс переобучения или повышения квалификации, передают накопленный опыт и знания, полученные в ходе обучения, стоящим ниже на одну ступень должностной «лестницы» сотрудникам, затем эти сотрудники передают полученный опыт звеньям ниже, и так, пока не будут обучены все звенья «должностной лестницы».

Ни один механизм психического отражения на разных его уровнях — бессознательном, восприятия, памяти, мышления, ценностных ориентаций, социальной активности — не описывается без привлечения термина «контекст» (система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации).

Феномен контекста продуцирует правила, по которым строится перцептивный мир. Благодаря контексту человек знает, чего ему следует ожидать, может осмысленно интерпретировать продукты восприятия.

Прежде, чем приступить к действиям, человек старается собрать как можно больше контекстной информации. Чем больше мы знаем, что может произойти в будущем, грамотно дать объективную оценку ситуации, тем легче воспринять то, что происходит в настоящем.

Теоретическая и экспериментальная разработка концепции контекстного обучения убеждает, что стратегическим направлением интенсификации или активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, ее концентрация или ускорение процессов считывания, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности.

В последнее время стали очень распространены онлайн-семинары — вебинары («интернет-технология»). Они похожи на обычные семинары — последовательные доклады, показ демонстраций, вопросы и ответы, однако все действие происходит в режиме реального времени через Интернет.

Внедряются в практику подготовки военнослужащих информационно-коммуникационные технологии, высокоинтегрированные информационные системы, которые объединяют в себе натурные, виртуальные и конструктивные средства моделирования.

Практически все военные учения проводятся сегодня с использованием компьютерных средств моделирования боевой обстановки, что способствует достижению стратегической внезапности, высокой скрытности мероприятий, направленности подготовки войск (сил) и повышению эффективности организации боевой подготовки в целом.

Очень эффективно осуществляется процесс внедрения в подготовку пограничников методов проблемного обучения, которые направлены на развитие сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. При решении проблемного вопроса предполагается поиск разных вариантов ответа, заранее готовый ответ в этом случае неприемлем.

На занятии создается проблемная ситуация — состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучаемого в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых задач. Для их решения у военнослужащих возникает потребность мыслить и, главное, ответить на вопрос «почему». В то же время потребность рождает мотив, который побуждает думать и действовать.

Инновационные методы обучения позволяют офицерам ставить разнообразные задачи подготовки и сформировать у каждого военнослужащего навыки наивысших показателей; процесс обучения вносит интенсивный, индивидуально-коллективный и творческий характер, максимально приближен к условиям службы; при изучении учебного материала создаются условия для размышлений и диалога; обучение носит эвристический характер, так как учебные ситуации отличаются образовательной напряженностью; конкретизацией задания на решение проблемы; обязательным решением проблемы; коллективной поддержкой получения позитивного результата; открытой индивидуальной и коллективной рефлексией получения результата.

В современных условиях процесс обучения пограничников предусматривает возможность решения ими проблем двух принципиально различных уровней сложности.

Первый уровень — это решение частных задач в рамках своей предметной области деятельности, т. е. создание того, что принято называть объектами интеллектуальной собственности. Создание таких продуктов интеллектуального труда требует от специалиста владения специальными знаниями и профессиональными навыками, умения самостоятельно выбирать, а при необходимости и разрабатывать методы решения поставленных перед ним задач.

Второй уровень — это приобретение определенного практического опыта в своей профессиональной сфере, а также соответствующих личных и профессиональных качеств.

Система обучения пограничников Беларуси четко и динамично адаптирована к социально-экономическим изменениям в государстве и мире, особенно в условиях активизации международного терроризма [3, с. 18].

Пограничная служба предъявляет предельно высокие требования к организации подготовки военнослужащих. Эти требования обусловлены постоянным совершенствованием средств вооруженной борьбы, развитием тактики действий, усложнением решаемых задач, уменьшением времени на принятие решения в ходе осуществления своей деятельности и ожиданием безусловного и безупречного выполнения военнослужащими воинского долга.

1. Демчук М. И., Юркевич А. Т. Системная методология инновационной деятельности : учеб. пособие. Минск : РИВШ, 2007. 300 с. [Вернуться к статье](#)

2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 256 с. [Вернуться к статье](#)

3. Улитко С. А. Некоторые подходы к управляемой самостоятельной работе курсантов // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. 2010. № 11. С. 18–21. [Вернуться к статье](#)