

С. В. Калинин

S. V. Kalinin

*Барнаулский юридический институт МВД России,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки*

А. А. Левченко

A. A. Levchenko

*Барнаулский юридический институт МВД России,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки*

Б. А. Федулов

B. A. Fedulov

*Барнаулский юридический институт МВД России,
профессор кафедры тактико-специальной подготовки,
доктор педагогических наук, профессор*

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
И ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСЦИПЛИН
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**PROBLEMS OF INTEGRATION OF COMPETENCE
AND TRADITIONAL APPROACHES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF THE DISCIPLINE OF TACTICAL
AND SPECIAL TRAINING**

Аннотация. В статье раскрываются направления решения проблемы интеграции различных образовательных систем в юридических институтах МВД России. Обосновываются особенности и возможности применения современных педагогических методик для реализации требований компетентностного подхода.

Summary. The article reveals the directions of solving the problem of integration of various educational systems in the legal institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The features and possibilities of using modern pedagogical methods for the implementation of the requirements of the competence approach are substantiated.

Ключевые слова: интеграция, компетентностный подход, традиционное образование, учебно-воспитательный процесс, дисциплины тактико-специальной подготовки.

Keywords: integration, competence approach, traditional education, educational process, disciplines of tactical and special training.

Современное состояние системы образования нуждается в серьезном преобразовании. Произошла очередная, не только индустриальная, но и цифровая и интеллектуальная революция. Мир изменился, и прежние принципы получения образования эффективно не работают. Необходим поиск новых решений в образовании, и в том числе в реализации положительного зарубежного опыта.

В связи с вхождением России в 2003 году в Болонский процесс и внедрением в систему образования компетентностного подхода возникли серьезные проблемы, особенно для ведомственных образовательных организаций, среди них следует выделить: определения содержания компетенций для сотрудников правоохранительных органов, разработки новых методов и средств формирования компетенций, воспитания социально-нравственной направленности личности будущего сотрудника полиции. В то же время внедрение компетентностного подхода без опоры на свой богатейший традиционный опыт явно бесперспективно, поэтому требуется интеграция на общенаучной основе. В статье определяются направления решения основных выделенных проблем и совершенствования учебно-воспитательного процесса при преподавании дисциплин тактико-специальной подготовки, что определяет актуальность рассматриваемой темы.

Вопросам интеграции, и в частности в образовании, посвящено достаточно большое количество работ. В то же время для решения поставленной проблемы интеграции отечественной и зарубежной системы образования в рамках контекстного подхода необходимо уточнить особенности данной категории и специфику ее реализации в юридических институтах МВД России. Ведомственные образовательные организации, в частности решающие задачи подготовки специалистов силовых структур, имеют существенные особенности и богатую практику обучения и воспитания профильных специалистов, и внедрение иностранной системы образования возможно только при сохранении всего ранее накопленного положительного опыта.

В общенаучном плане понятие «интеграция» в различных науках определяется как способ взаимодействия различных областей знаний при наличии у них общих целей, системы исследовательских методов и средств. Интеграция в образовании соответствует общенаучным подходам и может быть представлена как процесс, в результате которого создается новая образовательная система, связывающая в единое и неразрывное целое ранее автономные отдельные элементы и компоненты, решающие задачи обучения и воспитания. В более широком понимании интеграцию в образовании следует рассматривать как: способ выявления и конструирования иерархических связей между педагогическими системами; путь, обеспечивающий создание целостной системы; средство разработки новых педагогических методов обучения и воспитания; направление, которое раскрывает принципы и закономерности в развитии образовательных систем; метод исследования процессов в образовательной сфере деятельности [1, с. 104].

Несмотря на многолетний опыт внедрения компетентностного подхода, в современных исследованиях сохраняются разные взгляды на практику его внедрения и соотношение компетентностного и традиционного отечественного подходов [2, с. 8]. В нашем исследовании мы придерживаемся мнения о возможности интеграции этих двух подходов и акцентировании внимания на их положительных позициях, причем основу должен составлять отечественный, а компетентностный подход должен дополнить его элементами развития индивидуальности и субъектности обучаемого, технологическими компонентами формирования компетенций, а также их оценки [3, с. 68].

Следует также учитывать, что задачи образования, поставленные в компетентностном подходе, достаточно эффективно решаются современными отечественными разработками, и в частности, в таких подходах, как контекстный, синергетический, личностно ориентированный, системно-деятельностный, культурологический и методами проблемного и развивающего обучения. Так, контекстный подход обеспечивает сближение процесса обучения с профессиональной деятельностью, реализуя проблемные, модульно-рейтинговые активные и интерактивные методы, практически реализуя основные задачи компетентностного подхода. Повышение внутренней активности обучаемых в образовательном процессе обеспечивает внедрение синергетического подхода через формирование новых потребностей и ценностей в структуре личности, что реализует педагогическую парадигму развития человека из самоорганизованной в саморазвивающуюся личность [4, с. 20]. Формирование субъекта деятельности и развитие ее индивидуальности обеспечивает личностно ориентированный подход. Для воссоздания полноценного воспитательного процесса также имеются все основания. Прежде всего это реализация личностно-ориентированного, культурологического и деятельностного подходов.

Рассматривая процесс интеграции, при преподавании дисциплин тактико-специальной подготовки в юридических институтах МВД России следует учитывать специфику присущих сотрудникам полиции профессиональных функций и осуществляемых ими видов деятельности. Прежде всего это накопленный национальный опыт правоохранительной деятельности, закреплённый в форме профессиональной подготовки; методики принятия управленческих решений в проблемных ситуациях правоохранительной деятельности; существующие технологии решения образовательных задач в системе подготовки сотрудников полиции.

Особенности в реализации интеграции в юридических институтах МВД определяются также тем, что формируемые компетенции для сотрудников полиции имеют многофункциональный характер, определяются значительным объемом направлений профессиональной деятельности и решаемыми задачами, начиная от охраны общественного порядка, правовой защищенности граждан, национальной безопасности и до обеспечения личной безопасности сотрудников полиции в условиях чрезвычайных ситуаций [5, с. 197].

Основными направлениями правоохранительной деятельности следует выделить следующие: служебная, оперативная, управленческая, правоприменительная, научная и педагогическая. Эти направления предполагают выполнение следующих функциональных ролей: офицера — сотрудника полиции, руководителя, юриста, воспитателя, исследователя. Для выполнения данных ролей требуется определить содержание и формировать соответствующие специализированные компетенции, что должно найти отражение во всех компонентах педагогической системы. При формировании специализированных компетенций выделяют следующие их компоненты: когнитивные, ценностно-смысловые, мотивационные, поведенческие и эмоционально-волевые [6, с. 48]. Далее выделим их содержание для основных профессиональных ролей, осуществляемых сотрудниками полиции.

Компоненты специализированных компетенций сотрудника полиции как офицера, руководителя, юриста, воспитателя, исследователя включают следующее: знания законодательства для выполнения профессиональных задач; верность служебному долгу и оперативность в решении задач правоохранительной деятельности; владение методами по организации управленческой деятельности; опыт проведения оперативно-служебных мероприятий и владение коммуникативными навыками для работы в группе; внутренняя мотивация на проведение научных исследований; стремление обеспечить права и свободы граждан, соблюдение законности; саморегуляция психологических состояний в служебной деятельности.

Наиболее сложной проблемой является интеграция воспитательных систем Запада и отечественной. По сути, как такового социального воспитания в западной системе образования нет, в отечественной системе оно фактически последние десятилетия отсутствовало. Анализ различий базовых западных и российских ценностей и принципов выявляет концептуальные положения, которые определяют отличие воспитательных процессов в отечественной и западной системах воспитания. Исходными положениями для интеграции различных систем воспитания являются идеи антропоцентризма и социоцентризма [7, с. 39].

Антропоцентрический подход отводит центральное место в образовательной системе учащемуся, его индивидуальным потребностям и ценностям, причем это фактически потребности, обеспечивающие биологическое и индивидуальное выживание. Социоцентрический подход отводит центральное место социальным потребностям: служению, созиданию на благо общества, ценностям: социальной справедливости, заботе о других, — а все остальные ценности определяются как второстепенные.

Следует иметь в виду, что воспитательная система в России всегда имела принципиальные отличия от западной, и интеграция их возможна только при разработке новой системы, отличной как от первой, так и от второй. Это связано с отличиями менталитета, традиций. Следовательно, интеграция воспитательного процесса должна сочетать социоцентрическую и антропоцентрическую модели целеполагания в образовательном процессе, в которых нужно найти оптимальное сочетание интересов и потребностей как отдельной личности (индивидуальные потребности), так и общества (социальные потребности).

Рассмотренные положения свидетельствуют, что наибольший положительный эффект от внедрения компетентностного подхода достигается посредством его интеграции с традиционной профессиональной подготовкой сотрудников полиции. В Барнаульском юридическом институте при преподавании дисциплин тактико-специальной подготовки внедрение компетентностного подхода осуществляется на основе его интеграции с опытом традиционной профессиональной подготовки. В частности, для формирования внутренней мотивации на эффективную деятельность в правоохранительной сфере внедрены активные и интерактивные методы обучения (деловые, имитационные и ролевые игры [8, с. 49], мозговой штурм, методы группового решения творческих задач, портфолио, кейс-методы, метод проектов, ситуационные тесты). Для повышения практической направленности обучения разработаны практикумы с профессиональными заданиями для различных должностей, практические занятия проводятся на местности и в специ-

ально оборудованном ситуационном центре. Для развития социально-нравственной направленности личности будущего сотрудника полиции и формирования профессионально значимых качеств для каждой дисциплины уточнены воспитательные и учебные цели, разработаны средства визуализации и аудиализации с помощью презентаций и видеоинформации, где демонстрируется положительный опыт деятельности сотрудников полиции в правоохранительной деятельности, пропагандируются конкретные современные и исторические личности профессионалов в качестве идеалов для подражания.

Опыт внедрения компетентностного подхода при преподавании тактико-специальных дисциплин на основе интеграции с традиционным обучением показал, что основные его требования реализуются при применении современных отечественных методов контекстного, синергетического, личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, проблемного и развивающего обучения. Также формирование профессиональных компетенций предполагает реализовать требования системно-комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу при преподавании дисциплин тактико-специальной, огневой, физической, технической и психологической подготовки. Проводимая модернизация образовательного процесса в юридических институтах МВД России на основе требований компетентного подхода в современных условиях является объективной потребностью, она нуждается в дальнейшем ее углублении, и одним из эффективных средств следует выделить интеграцию отечественной и зарубежных образовательных систем.

1. Жунусова К. С. Интеграция содержания образования как средство реализации компетентностного подхода в образовании // Педагогическая наука и практика. Вестник. С. 102–106. [Вернуться к статье](#)

2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10. С. 8–14. [Вернуться к статье](#)

3. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с. [Вернуться к статье](#)

4. Федулов Б. А. Проблема смены педагогической парадигмы в новых социокультурных условиях. Педагогический университетский вестник Алтая, 2000. № 2. С. 20. [Вернуться к статье](#)

5. Левченко А. А., Федулов Б. А. Факторы, определяющие чрезвычайные ситуации социального характера, и их влияние на деятельность ОВД // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями, 2016. № 16-2. С. 197–199. [Вернуться к статье](#)

6. Иванова О. Е. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Компетенции в образовании: опыт проектирования, 2007. С. 72. [Вернуться к статье](#)

7. Голубев Н. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику воспитания. М. : Педагогика, 1989. 192 с. [Вернуться к статье](#)

8. Федулов Б. А., Рудченко В. Д., Пегарева Л. Б. Применение развивающих игр в личностно-ориентированном педагогическом процессе. Барнаул, 2010. 219 с. [Вернуться к статье](#)