

Ю. В. Лопатин

Yu. V. Lopatin

*Сибирский юридический институт МВД России,
преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки*

А. В. Хрущев

A. V. Hruschey

*Сибирский юридический институт МВД России,
преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки*

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**ON SOME PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL
AND TRAINING PROCESS OF TACTICAL
AND SPECIAL TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS**

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы преподавания тактико-специальной подготовки и возможные пути их решения.

Summary. This article discusses some of the problems of teaching tactical and special training and possible ways to solve them.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, обучение сотрудников правоохранительных органов.

Keywords: tactical and special training, training of law enforcement officers.

В настоящее время складывающаяся обстановка в криминальном мире современной России демонстрирует усиление совершения доли тяжких и особо тяжких преступлений, в особенности с использованием различного оружия. В связи с чем в учебных заведениях системы МВД особое внимание уделяется профессиональной подготовке обучаемых, поскольку от их подготовки, а именно от правильных и своевременных действий при возникновении различного рода непредвиденных ситуаций, зависит не только их собственная жизнь, но и жизнь других людей. Кроме того, практика показывает, что в настоящее время имеются существенные недостатки в подготовке действующих сотрудников ОВД, выражающиеся в недостаточно оперативном реагировании сотрудников на различного рода ситуации, возникающие в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, в том числе связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Проводя анализ различных видов деятельности человека, можно сделать вывод о том, что любая деятельность включает в себя совокупность разнообразных умений и навыков, приобретенных человеком в процессе его жизнедеятельности.

тельности. Отсутствие хотя бы одного из них не позволит ему получить результат, к которому он стремится. Тактико-специальная подготовка осуществляется на протяжении всего периода службы сотрудника органов внутренних дел, начиная с должностей младшего состава, заканчивая руководителями высшего звена. В связи с этим неудивительно, что в системе высшего профессионального образования МВД России тактико-специальной подготовке традиционно уделяется особое внимание. Данная дисциплина изучается курсантами и слушателями факультета профессиональной подготовки (далее — ФПП) высших учебных заведений МВД России в разделе специальных дисциплин в объеме, способствующем формированию необходимых знаний и привитию прочных навыков. В зависимости от категории обучаемых, уровня их подготовки, целей и других факторов могут использоваться различные методы обучения. Современный процесс обучения в профессиональных учебных заведениях организуется как принцип связи теории с практикой, что вполне объяснимо, ведь для приобретения необходимых теоретических знаний используются лекционные занятия, семинары. Для приобретения определенных умений и навыков используются практические занятия, контрольные упражнения. Теорию составляют понятия, положения, выводы, то есть теория — это, прежде всего, результат мыслительной деятельности человека; практика — это действия, основанные на полученном опыте. Как говорил великий русский полководец А. В. Суворов: «Теория без практики — мертва, практика без теории — слепа». Таким образом, от правильно изложенного преподавателем учебного материала и проведения действительно результативных практических занятий с обучаемыми зависит уровень профессиональной подготовленности сотрудника [1].

Для формирования конкретных умений и навыков у сотрудников правоохранительных органов целесообразно применять практические занятия, в ходе которых необходимо осуществлять моделирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе их оперативно-служебной деятельности путем их наглядной демонстрации. Для более полного погружения обучаемых в складывающуюся ситуацию необходимо наличие не только заранее заготовленной дидактической задачи, но и правильно подобранного места проведения практического занятия. Местом возникновения внештатных ситуаций при осуществлении сотрудниками полиции их служебной деятельности можно считать любое место. Полагаем, что наиболее часто встречаемыми местами таких ситуаций можно считать, например, легковой автомобиль, жилое либо нежилое помещение, вагон пассажирского поезда. Таким образом, для воссоздания реальной обстановки при проведении практических занятий с обучаемыми, на наш взгляд, необходимо наличие на территории учебного заведения специального тактического полигона, а именно отапливаемого помещения закрытого типа, где будет воссоздана обстановка помещений ИВС, поезда, пассажирского салона самолета, квартиры, кафе и т. п. Для отработки тактики задержания транспортного средства, а также лиц, находящихся в нем, необходимо наличие легкового автомобиля.

Для отработки порядка действий сотрудников полиции при перевозке специального контингента, а именно подозреваемых и обвиняемых, необходи-

мо наличие грузового автомобиля. Патрульный автомобиль ДПС может применяться для обучения использованию специальными сигналами служебного транспорта, которыми пользуются сотрудники ДПС, ППС при осуществлении ими повседневной служебной деятельности [2]. Также считаем необходимым на территории учебного заведения иметь материальную техническую базу, а именно: макеты пистолета Макарова и автомата Калашникова, макеты гранат, специальных средств, светошумовых патронов, взрывных устройств, резиновых ножей и электрошокеров, что позволит наиболее полно воссоздать приближенную к реальности обстановку.

Также в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов немаловажную роль играет и их физическая подготовка.

Физическая культура и спорт являются, вне всякого сомнения, одними из главных средств воспитания движений, улучшения их тонкой и определенной координации, формированию важных для человека двигательных физических качеств. В процессе занятий спортом совершенствуется воля, характер, а также умение управлять собой, быстро и верно ориентироваться в различных сложных ситуациях, вовремя принимать решения. Помимо этого, физическая культура влияет и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность.

В числе этих элементов выделим культуру выполнения движений и изучения любым двигательным действием. Развитие и формирование психологических механизмов этого компонента, как видно, являются одними из главных психологических задач физического воспитания.

Развитие физических качеств — это внешний результат физической культуры. И если говорить о подготовке сотрудников МВД, то в ней также существует не менее важный внутренний фактор — психологический результат. Физическая подготовка сотрудников направлена на получение умений и навыков, психических и физических качеств, способствующих успешному выполнению оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности и включает в себя общефизические упражнения (на быстроту, силу, выносливость), а также служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий). Для достижения таких целей предусмотрено решение следующих задач:

- преодоление разных сложных препятствий в условиях физической опасности;
- отработка приемов рукопашного боя, проведение с партнерами учебных схваток;
- выполнение действий и приемов, требующих взаимопомощи и взаимовыручки;
- применение средств имитации, световых и звуковых раздражителей (взрывпакетов, дымовых шашек, холостых выстрелов, огневых преград и очагов пожара);
- постоянное участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта [3, с. 207].

Занятия по преодолению препятствий направлены на развитие силы, быстроты, ловкости, выносливости, формирование и совершенствование у сотрудников навыков в преодолении естественных и искусственных, горизонтальных и вертикальных препятствий, а также заграждений. При обучении и тренировке в преодолении препятствий особое внимание уделяется развитию способностей преодолевать препятствия с учетом допустимого вступления в огневой контакт.

Занятия по боевым приемам борьбы проводятся с целью формирования навыков применения боевых приемов борьбы и обеспечения личной безопасности сотрудников, воспитания решительности, смелости. Данные занятия проводятся в зале, который оснащен борцовскими и боксерскими снарядами, на местности либо в специально подготовленной яме с песком и опилкам.

Многие считают, что физическая энергия должна быть только в период подготовки к деятельности, забывая о том, что можно быстро потерять тонус. Непосредственно активность должна быть и в течение всего срока службы. В учебных заведениях формируется уровень профессиональных качеств, умений. Сотрудник практических органах должен постоянно поддерживать этот уровень [4, с. 73–80].

Таким образом, для наиболее качественной подготовки курсантов и слушателей к дальнейшей работе необходимо воссоздавать реальные условия службы, то есть различного рода нештатные ситуации, при возникновении которых сотрудник не растеряется и будет действовать решительно и быстро. Использование данных методов, безусловно, способствует адаптации полицейского к различного рода ситуациям, стрессам, развитию реакции и внимания, формированию аналогичных умений и навыков. Сотрудник будет заранее готов к возникновению абсолютно любых ситуаций, благодаря чему чувство страха практически сойдет «на нет». На наш взгляд, при использовании всех вышеперечисленных способов в методике тактико-специальной подготовки у обучаемых, да и у сотрудников полиции в целом, сформируются те навыки и умения, которые так необходимы для быстрого, а самое главное, верного и оптимального принятия решения при возникновении различных ситуаций.

1. Буданов А. В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности. М., 1997. [Вернуться к статье](#)
2. Казинский Н. Е. Тактико-специальная подготовка : учебник. М. : ДКО МВД России, 2007. [Вернуться к статье](#)
3. Троян Е. И. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке слушателей учебных центров МВД России : дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 207 л. [Вернуться к статье](#)
4. Панова О. С., Тезиков Д. А. Основные подходы к организации физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Механизмы решения проблем социально-экономического развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 73–80. [Вернуться к статье](#)