

УДК 159.9:343.851.5

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МИКРОСРЕДЕ****И. В. Данькова**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
e-mail: ira\_dankova@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание уделяется основным направлениям профилактической работы в отношении подростков с признаками девиантного поведения в микросреде.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, девиантное поведение, несовершеннолетний правонарушитель, профилактическая работа, микросреда.*

***Annotation.** The article deals with the problem of deviant behavior of minors. Special attention is paid to the main areas of preventive work in relation to adolescents with signs of deviant behavior in the microenvironment.*

***Keywords:** adolescenc, deviant behavior, juvenile delinquent, preventive work, microenvironment.*

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних представляет собой одну из важнейших социальных задач, актуальность которой постоянно растет. Успешность деятельности по предотвращению совершения подростками правонарушений обеспечивается:

- исследованием особенностей девиантного, в том числе и преступного, поведения несовершеннолетних;
- изучением специфики микро- и макросреды и их влияния на формирование личности подростка;
- установлением качеств, составляющих криминологический портрет подростка-правонарушителя.

Однако проблема профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями продолжает оставаться в центре внимания ученых и практических работников.

В научной литературе условно выделяется три основных направления профилактики девиантного поведения, каждое из которых базируется на причинах его проявления, а именно: личностно ориентированное, клинико-биологическое и средовое направления [1, с. 84].

Личностно ориентированное направление связывает возникновение девиантного поведения с социальными, биологическими и психологическими факторами, которые, взаимодействуя между собой, так или иначе оказывают влияние на сущность поведения. К социальным факторам следует отнести не-

благополучные межличностные отношения в семье и школе, недостатки воспитания, слабую организацию досуга и т. д. К биологическим факторам относят наследственность, различного рода заболевания, отставание в развитии и прочее. Среди психологических факторов выделяют особенности темперамента, характера, эмоционально-волевой и мотивационной сферы и др. [2, с. 115–116].

Представители личностно ориентированного направления работают с самой личностью, поставив при этом цель сформировать у подростка навыки и умения самостоятельно искать пути решения возникающих проблемных ситуаций.

Клинико-биологическое направление основано на тезисе о влиянии генетики, а также физиологических и психопатологических факторов на поведение личности. В этом случае в основе профилактической работы лежит реализация психологических и медицинских мер, направленных на коррекцию девиантного поведения [1, с. 84].

Средовое направление представляет собой процесс предупреждения отрицательных влияний на личность в микросреде, состоящей из отдельных личностей и малых групп (формальных и неформальных), которые окружают подростка, так как именно здесь происходит формирование и всестороннее развитие личности, обладающей определенными знаниями и навыками.

Ю. В. Сычевым были выделены основные типы микросреды, необходимые для понимания путей и механизма формирования личности правонарушителя и вместе с тем для определения направлений профилактической работы:

1) по виду деятельности личности: производственно-трудовая, семейно-бытовая, учебно-воспитательная, общественно-политическая, культурно-просветительная, воинская, воспитательно-принудительная;

2) по территориальному признаку: микросреда большого города, рабочего поселка, села и т. д.;

3) по национально-этническому признаку;

4) по возрастному признаку;

5) по половому признаку [3, с. 146].

Известно, что основная роль в формировании личности ребенка принадлежит семье (особо важна внутренняя обстановка в ней). Грубые ошибки воспитания, отрицательный пример родителей, жестокость, цинизм могут привести к формированию у ребенка безнравственности, усвоению им негативной ценностной ориентации, которая впоследствии реализуется в антиобщественном девиантном поведении.

В этой связи важным направлением профилактической работы с подростком-девиантом является организация работы с семьей, которая должна включать в себя индивидуальные консультации с родителями, а также занятия и тре-

нинги, направленные на педагогическое просвещение родителей и решение внутрисемейных конфликтов. Иногда родители и дети не могут самостоятельно решить внутрисемейные проблемы, и в этом случае на помощь семье должны прийти психологи, которые обладают специальными знаниями и могут оценить ситуацию с точки зрения независимого эксперта.

Школа является неотъемлемым компонентом микросреды подростка. В учреждениях образования ребенку даются необходимые знания, воспитываются трудовые навыки и нравственные качества. Одновременно с этим школа призвана скорректировать недостатки семейного воспитания, развивая у подростков положительные потребности, взгляды и ценности. Однако слабое реагирование на правонарушения и проступки подростков, низкий уровень организации досуга, отсутствие должной связи с родителями и т. д. приводят к тем или иным отклонениям в поведении несовершеннолетних. А потому профилактическая работа с данной категорией детей в учреждениях образования должна иметь комплексный подход к решению данной проблемы с участием классного руководителя, социального педагога, психолога, медицинского работника, администрации школы. Причем данная деятельность должна вестись по нескольким направлениям, включающим диагностику личности несовершеннолетнего и его поведения, индивидуальную и групповую работу с ребенком по формированию у него положительных установок в поведении, а также работу с семьей, в которой воспитывается подросток, для совместного обсуждения возникающих проблем [1, с. 105].

Немаловажное значение на формирование личности несовершеннолетнего оказывают группы, членом которых он является. Такие группы могут существовать в реальности, среди сверстников, где подросток получает подтверждение своей значимости. При правильной организации досуга группы формируется высоконравственная личность. Если же для ближайшего окружения подростка основным занятием являются бесцельные прогулки и времяпровождение в общественных местах, обычно сопровождающиеся распитием спиртных напитков, неуважением к окружающим и совершению правонарушений, то в большинстве случаев это приведет к формированию личности подростка-девианта [4, с. 52].

Кроме того, существуют группы и в виртуальной среде, которые создаются при помощи социальных сетей и оказывают негативное влияние на несовершеннолетнего. Зачастую подросток, который отвергнут реальным миром, находит понимание и поддержку в виртуальной группе, и в результате его придуманный образ значительно отличается от его настоящей личности. Еще один отрицательный опыт общения в социальных сетях — это вовлечение подростка в различные противоправные сообщества, которые так или иначе способствуют

совершению им правонарушений. Говоря о профилактической работе в этом направлении, и родителям, и педагогам необходимо идти в ногу со временем и научиться анализировать всю информацию, встречающуюся в Интернете, которая может привлечь детей и впоследствии оказать отрицательное воздействие на формирование личности подростка.

Учитывая вышеизложенное, сотрудникам органов внутренних дел совместно с родителями и педагогами необходимо проводить профилактические мероприятия воспитательного характера, направленные на разобщение асоциальных групп несовершеннолетних, отвлечение их от современных гаджетов, а также привлечение подростков к ведению здорового образа жизни, занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам. Наиболее популярным и действенным направлением по профилактике девиантного поведения в микросреде ближайшего окружения является информационное, предоставляющее полную картину о последствиях вредных привычек и пропагандирующее активный досуг.

Таким образом, от правильного выбора направления профилактической работы в микросреде подростков, а также своевременного решения вопросов, связанных с профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних, зависит эффективность борьбы с правонарушениями и преступностью в целом. Составной частью профилактической работы с подростками-девиантами является умелая организация их свободного времени, вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции, творческие кружки и т. д. Такие формы работы создают благоприятные возможности для приобретения подростками навыков правомерного социального поведения, активной общественной деятельности и трудолюбия. Кроме того, не лишним является оказание помощи семье и школе со стороны государственных органов, в том числе и органов внутренних дел, в воспитании и обучении подростков, организации их досуга и общественно полезной работы по месту жительства и учебы. Вся работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних должна вестись координационно, что объединило бы усилия всех заинтересованных в этом органов и исключило бы дублирование друг друга в данном направлении.

---

1. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 286 с. [Вернуться к статье](#)

2. Данькова И. В. Роль социальных и психологических факторов в формировании асоциального поведения несовершеннолетнего в Республике Беларусь // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. 2019. № 2 (44). С. 114–117 [Вернуться к статье](#)

3. Сычев Ю. В. Микросреда личности и ее место в системе социальных связей // Философские проблемы общественного развития : сб. ст. / Акад. общественных наук. М., 1971. С. 145–151. [Вернуться к статье](#)

4. Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания : учеб. пособие. М. : МВШМ МВД СССР, 1990. 79 с. [Вернуться к статье](#)