

УДК 37:81

УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

К. Д. Горельчик

курсант 2 курса факультета милиции

Могилевского института МВД (Беларусь)

Научный руководитель: А. В. Перунова,

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Могилевского института МВД (Беларусь)

Обучение иностранному языку является сложным и многосторонним процессом. Результаты обучения языку зависят не только от преподавателя, его знаний и опыта, но и от курсанта, его мотивации, знаний, умений и навыков. Наряду с методами и подходами к обучению иностранному языку выделяют различные стратегии. Знание и применение данных стратегий позволяют повысить уровень знаний курсантов и их самостоятельность.

Учебные стратегии — это способы, приемы, действия, которые учащийся осознанно выбирает и использует для решения конкретных языковых задач.

Существует большое разнообразие классификаций учебных стратегий в области изучения иностранного языка. Группировка стратегий на основе видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение) является самой удобной и доступной в понимании для изучающих иностранный язык. При обучении аудированию применимы следующие стратегии: выбор подходящего способа прослушивания в зависимости от цели; использование техник облегчения прослушивания. Для обучения говорению характерны следующие стратегии: перифраз, слова-заполнители пауз. При чтении происходит выбор способа чтения в зависимости от текста и цели прочтения, используются стратегии получения значения незнакомых слов из текста, использование словарей. Мелкие записи и пометки, написание черновика, поиск и анализ собственных ошибок в письменных работах — стратегии обучения письменной речи [1].

Обладая знаниями об учебных стратегиях и активно используя их на практических занятиях, курсант способен значительно повысить эффективность собственного обучения, уровень владения и применения иностранного языка на практике.

1. Перунова А. В. Анализ структуры стратегий учебной автономии в процессе обучения иностранному языку // Система методических ресурсов процесса развития методологической культуры учащихся : сб. науч. и науч.-метод. ст. / под ред. Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. С. 80–81. [Вернуться к статье](#)