

УДК 37:81:004

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

К. С. Дехтяревич

*курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь),
16 взвод*

*Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

Цель данной работы — проанализировать особенности использования тестовых заданий в составе электронного учебного издания по иностранному языку.

В наше время электронные учебные издания по иностранным языкам имеют устойчивую тенденцию к замещению традиционных печатных учебников. Одной из важнейших особенностей электронных средств обучения является широкий спектр возможностей для разработки интерактивных заданий с мгновенной проверкой результата выполнения. К числу таких интерактивных заданий можно отнести и электронные тесты. Любой тест создается для проверки усвоения определенного объема учебной информации. Эффективность подобной проверки знаний и объективность полученного результата в значительной степени зависят от множества факторов: от типа и сложности самого теста до уровня мотивации учащегося. Общеизвестно, что объективно оценить уровень владения иностранным языком только лишь при помощи тестовых заданий невозможно [1]. С помощью теста нельзя определить правильность произношения или грамотность устной монологической/диалогической речи. Тем не менее в качественном электронном учебном издании необходимо предусмотреть задания в форме тестов (желательно разных типов: закрытого, открытого, на сопоставление, на последовательность и др.) [2]. Электронный тест может быть как в виде автономного задания с автоматической проверкой результата (без необходимости доступа к компьютерной сети), так и в форме сетевого тестирования с дистанционным сохранением результата на сервере. Первый вариант прекрасно подходит для мотивированных учащихся с целью самоконтроля по изученному материалу. Второй вариант часто используется преподавателями для текущего дистанционного либо локального контроля знаний учащихся. Следует отметить, что дистанционная форма проверки знаний

учащихся не подходит для проведения итогового контроля в силу низкой объективности результата в сочетании с высоким риском недобросовестного выполнения заданий [3].

Тем не менее использование интерактивных тестовых заданий в составе электронного учебного издания по иностранному языку значительно расширяет дидактический функционал и способствует повышению качества усвоения иноязычного материала учащимися.

1. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Использование интерактивных технических средств при обучении иностранным языкам в вузе // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь — 2014 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. С. 72–76. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Особенности разработки электронных тестовых заданий по грамматике иностранных языков // Thesaurus : сб. науч. трудов / Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Могилев, 2015. Вып. 1. С. 7–10. [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б. О некоторых особенностях использования тестовых заданий для контроля знаний по иностранному языку [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2018/01/24780> (дата обращения: 18.01.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)