

УДК 37:81:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Д. А. Зыбень

*курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь)*

16 взвод

*Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук
Могилевского института МВД (Беларусь)*

Цель данной работы — оценка эффективности использования современных электронных средств обучения при профессионально ориентированном изучении иностранного языка. Не секрет, что юридический английский язык представляет сложности даже для самих его носителей в силу специфичности терминологии, синтаксиса и структурированности. Преподавание профессионально ориентированного английского языка нуждается в особом внимании, так как преследует цель качественной подготовки студентов к юридической практике [1].

Электронные средства обучения стали неотъемлемой частью образовательного процесса практически по всем дисциплинам, в том числе и по иностранным языкам. Неоспоримым преимуществом электронных учебных изданий является их мультимедийность и интерактивность. Так, современное электронное учебное издание обязательно включает не только текстовую информацию, но и видео- и аудиоматериалы, что позволяет существенно повысить качество усвоения материала за счет одновременной активизации нескольких органов восприятия. Обучающие электронные издания по иностранным языкам являются более универсальными по сравнению с традиционными печатными учебниками. Эта универсальность выражается в более широком активном применении электронных средств обучения как при проведении аудиторных практических занятий, так и во время самостоятельной подготовки учащихся [2]. Этому способствуют применяемые в электронных учебных изданиях технологии по созданию интерактивных заданий по работе с грамматическими упражнениями, лексическим/терминологическим материалом, аутентичными текстами, а также аудио-, видеоинформацией. Автоматическая проверка результата выполнения таких заданий позволяет повысить уровень автономности самостоятельной работы учащихся. Данный способ хорош тем, что позволяет незамед-

лительно выявить ошибки, проанализировать и минимизировать их при выполнении аналогичных заданий [3].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что активизация использования современных компьютерных технологий в профессионально ориентированном изучении иностранных языков является позитивной тенденцией на пути совершенствования методики обучения и расширения возможностей для самостоятельного усвоения языкового материала.

1. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Внедрение в учебный процесс учреждения высшего образования электронных дидактических средств обучения иностранным языкам // Организация образовательного процесса : информационно-методический сборник / учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: А. В. Башан [и др.]. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2016. С. 58–63. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Проблемные аспекты использования электронных дидактических материалов при обучении иностранному языку // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Могилев, 2016. Вып. 3. С. 243–247. [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Электронный учебник по иностранному языку: за и против // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Могилев, 2015. Вып. 2. С. 325–331. [Вернуться к статье](#)