

УДК 351.74:159.9:37:343.851.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А. А. Некрашевич

*курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь),
14 взвод*

*Научный руководитель: И. Л. Лукашкова,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь),
кандидат педагогических наук*

Профессиональная деятельность сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних (далее — ИДН) обладает высокой социальной значимостью, так как ее основу составляет работа по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, по профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков. Инспекторы ИДН, непосредственно взаимодействующие с несовершеннолетними, обязаны обладать высоким уровнем социальной ответственности, профессиональной гибкости, мобильности и прежде всего психолого-педагогической компетентности. В качестве основных компонентов психолого-педагогической компетентности инспектора ИДН следует выделять:

- специальную подготовку, которая подразумевает под собой знания, которые принято называть общепрофессиональными;
- умения, которые инспектор применяет в ходе реализации педагогических и психологических технологий, организации воздействия на объект профессиональной деятельности и взаимодействия с ним;
- психологические качества личности, наличие которых обеспечивает успешность деятельности в данной сфере [1].

Педагогическую компетентность инспектора ИДН необходимо рассматривать как системное явление, сущность которого представлена целостным единством педагогических знаний, опыта, свойств и качеств сотрудника, позволяющих ему на высоком уровне осуществлять воспитательно-профилактические меры воздействия на несовершеннолетних и родителей в целях формирования законопослушного поведения.

С психологической точки зрения компетентность инспектора ИДН предполагает сформированность у него умений оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам, создавать психолого-педагогические усло-

вия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности [2].

Изложенное позволяет сделать вывод о высокой значимости психолого-педагогической компетентности для инспекторов ИДН. Это актуализирует необходимость разработки организационно-методических аспектов психолого-педагогической подготовки сотрудников ИДН, направленной на формирование, повышение и поддержание высокого уровня психологической и педагогической подготовленности к решению служебных задач по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних, а также по профилактике развития девиантных форм поведения.

1. Попова Е. В. К проблеме психолого-педагогической компетентности // Вестн. Ростов. гос. ун-та путей сообщения. 2002. № 2. С. 81–83. [Вернуться к статье](#)

2. Хаметдинова Г. Ф. Профессиональная подготовка инспекторов по делам несовершеннолетних: организационно-методические особенности и пути их совершенствования // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : сб. материалов 22-й всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 2–3 марта 2017 г. : в 2 т. / Восточно-Сибирский ин-т МВД России ; редкол.: С. А. Карнович [и др.]. Иркутск, 2017. Т. 1. С. 141–145. [Вернуться к статье](#)