

УДК 378:81'243

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

Е. И. Храпко

*курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь),
16 взвод*

*Научный руководитель: Е. Н. Лапко,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

Сегодня люди стремятся освоить не один, а несколько иностранных языков, быть сведущими с точки зрения страноведческой компетентности. Можно сказать, что человека будущего будет характеризовать умение общаться на нескольких языках, что уже сейчас приводит к возрастанию роли иностранных языков в обществе. Иноязычная компетенция — это не только модная тенденция современности, но и естественная реакция общества на требования новой эпохи, ведущую позицию в которой займут специалисты, способные вступать в диалог с представителями других стран и дискутировать на различные темы, не прибегая к помощи переводчика. Л. Якобовиц выделил четыре компонента знания, являющиеся составляющими коммуникативной компетенции: лингвистические, кинестетические, социолингвистические и психолингвистические [1, с. 109]. Невозможно говорить о полной сформированности коммуникативной компетенции в случае, если тот или иной компонент не развит. Слабый уровень познаний, умений и способностей, которые показывают обучаемые в рамках одного из компонентов, повлечет вслед за собой снижение уровня сформированности у них коммуникативной компетенции в целом.

В образовательном процессе на занятиях английского языка огромное внимание направлено на формирование способностей, навыков и умений во всех направлениях, то есть развиваются все навыки: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Е. Г. Замолоцких и Е. Е. Дурнева отмечают в своих работах, что «одним из фундаментальных подходов при построении компетентностной модели выпускника является реализация компетентностного подхода через выявление взаимосвязи между компетенциями и профессиональными задачами, которые предстоит решать выпускнику по данному направлению и уровню подготовки» [2, с. 56]. Цель обучения языку в рамках данного подхода, бесспорно, влияет на принципы построения процесса обучения языку в высших учебных заведениях,

цель которого — развитие студентов, формирование их профессиональных качеств и компетенций.

В настоящее время, помимо традиционных методов обучения иностранному языку, используются более современные, направленные на активную деятельность обучаемых, в том числе с использованием интерактивных, компьютерных технологий: электронное обучение, моделирование ситуаций, ролевые игры, кейс-методы, проблемные ситуации поиска, метод проектов и т. п. Идея данных методов заключается как раз в побуждении обучающихся к поиску, к активной деятельности, которая осуществляется посредством языка. То есть главная цель обучения — формирование коммуникативной компетенции — достигается за счет самой коммуникации на языке.

Таким образом, современный процесс обучения иностранному языку в высших учебных заведениях должен быть направлен на развитие профессиональной коммуникативной компетенции, при этом необходимо создавать условия для формирования разносторонней личности, способной правильно высказывать собственные идеи на изучаемом языке.

1. Якобовиц Л. А. Изучение иностранного языка. Опыт психолингвистического анализа // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М. : Прогресс, 1976. Вып. 2. С. 109. [Вернуться к статье](#)

2. Замолоцких Е. Г., Дурнева Е. Е. Опыт разработки модели выпускника на основе контекстно-компетентного подхода [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2011. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razrabotki-modeli-vypusknika-na-osnove-kontekstno-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 05.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)