

УДК 372.881.1

*В. А. Ржевский,
курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Целью данной работы является определение специфических особенностей организации самостоятельной подготовки для повышения эффективности профессионально ориентированного изучения иностранного языка. В современном развивающемся мире каждый высококвалифицированный специалист должен не только владеть знаниями в своей сфере профессиональной деятельности, но и обладать достаточными знаниями для иноязычной коммуникации. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам приобретает все большее значение в связи с тенденциями глобализации посредством расширения международного сотрудничества и многовекторности внешней политики большинства государств. Знание иностранных языков необходимо для сотрудничества и коммуникации с иностранными специалистами, расширения кругозора и обмена опытом.

Многие учреждения высшего образования проводят профессионально ориентированное изучение иностранных языков (это непосредственно зависит от специализации), способствуя углублению знания иностранного языка именно в той области, которая будет соответствовать дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося. К сожалению, в обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования существуют некоторые трудности. Одна из самых серьезных — это недостаток отведенных для изучения иностранного языка академических часов. Из этого следует, что для достижения высоких результатов при изучении иностранного языка необходимо уделять достаточное время самостоятельной подготовке. В свою очередь, чтобы самостоятельная подготовка была продуктивной и полезной, необходима ее правильная организация. Учреждения высшего образования всячески способствуют улучшению самостоятельной подготовки учащихся путем создания электронных пособий. Активное

развитие информационных технологий, которые внедряются во все сферы общественной жизни, из которых не является исключением и образовательный процесс, напрямую влияет на качество обучения. Электронные средства обучения предоставляют возможность интерактивного изучения иностранного языка, обмена мнениями и опытом при общении с носителями языка, изучения грамматики путем ознакомления с теорией и выполнения различных электронных заданий, упражнений и тестов в локальном или дистанционном формате. Они имеют неоспоримые преимущества перед традиционными печатными учебными изданиями, практикумами и иными дидактическими средствами [1]. В свою очередь, электронное пособие должно быть создано в такой форме, чтобы оно упрощало и улучшало качество самостоятельной подготовки. Этому в первую очередь способствует интуитивно понятный и доступный интерфейс, являющийся основой организации работы электронного учебного издания. Электронные средства обучения также должны обладать блочной или древовидной структурой, чтобы упорядочить материалы и обеспечить плавный и своевременный переход от одного задания к другому, повысив этим заинтересованность учащегося в изучении материала. Использование типичных и однотипных линейных структур в большинстве случаев приводит к быстрой утомляемости и потере желания к дальнейшему усвоению данного материала. Неотъемлемой частью удачного электронного пособия является наличие мультимедийных вложений, аудиороликов, коротких обучающих видеороликов, повышающих эффективность и разнообразность материала. Гиперссылки, в свою очередь, помогали бы обучающемуся получить доступ к более обширной информации по какому-нибудь частному случаю [2]. Отличным дополнением к электронному учебному изданию является встроенный двуязычный словарь, исключая потребность в печатном словаре или в дополнительном программном обеспечении. Учреждения образования должны стремиться создавать качественные и комплексные электронные учебные пособия, которые бы помогали сэкономить время и силы, затрачиваемые на изучение иностранного языка, в том числе и самостоятельно. При внедрении электронных средств обучения в образовательный процесс существуют также и негативные моменты. Одним из существенных недостатков является необходимость наличия дорогостоящих технических средств и навыков работы с ними [2]. Однако в век информационных технологий эти проблемы постепенно отходят на второй план.

Таким образом, для того чтобы результат использования электронного учебного издания для самостоятельной подготовки был реально продуктивным, важна внутренняя мотивация учащегося. Он должен быть заинтересован в изучении иностранного языка на достойном уровне, а не в получении минимальных необходимых знаний для продолжения обучения. Именно поэтому такое больш-

шое значенне мае правільная арганізацыя навучэння і самастойнай падрыхтоўкі пры прафесійна арыентаваным вывучэнні замежнага мовы [2].

1. Балабанов В. Б. The usage of computer technologies in the vocationally oriented foreign language teaching for professional communication [Электронны рэсурс] // Псіхалогія і камунікацыя ў прававой сістэме : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, ўчреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венедиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 167–170. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б. О некоторых особенностях совершенствования подходов к обучению иностранным языкам под влиянием глобальных тенденций информатизации общества [Электронны рэсурс] // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 6. URL: <http://human.snauka.ru/2019/06/25897> (дата обращения: 13.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)