

УДК 377

В. В. Демидко*старший преподаватель кафедры
общей и профессиональной педагогики**Республиканского института профессионального образования (Беларусь)***СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ И ОБМЕНА ОПЫТОМ**

В статье охарактеризованы основные исторические этапы развития сетевого общества. Описаны особенности сетевого взаимодействия в образовательном процессе. Приведены примеры сетевого взаимодействия в образовании как способа обмена профессиональным опытом с коллегами, а также примеры сетевого взаимодействия в образовательном процессе как способа коммуникации преподавателя с обучающимися и коллегами.

V. V. Dziamidko***Network interaction in education as a way of communication and exchange of experience***

The article describes the main historical stages in the development of the network society. The interrelation of network interaction in the educational process and the theory of connectivism are described. The features of network interaction in the educational process are listed and characterized. Examples of options for organizing network interaction in education as a way of exchanging professional experience with colleagues are given, as well as examples of options for organizing network interaction in the educational process as a way of communication between a teacher or teachers with students, as well as with each other. Examples of blogs and social networks are given, within the framework of which attempts are made to network interaction in education and in the educational process.

Современное общество характеризуют и описывают как сетевое общество. По мнению исследователя Яна ван Дейка, сетевое общество не появляется с возникновением сети Интернет, а проходит достаточно длительный путь своего развития с давних времен [1].

Современный этап, согласно Яну ван Дейку, — это пятая стадия развития сетевого общества. Так, первой стадией развития сетевого общества были времена охотников и собирателей, когда информация распространялась посредством устной традиции (сказки, легенды), а также ритуалов (танцы, песни) [1]. Второй стадией развития сетевого общества было время появления первых цивилизаций Месопотамии, Древнего Египта, Китая, Индии, а соответственно, и время строительства первых городов и дорог, что и являлось своеобразной сетью, предназначенной не только для торговли, но и в том числе для передачи информации. Третья стадия связана с появлением алфавитного письма. Четвертая — эпоха Великих географических открытий, а также время изобретения

книгопечатания (XV–XVI вв.), что также ускоряет обмен информацией. При этом, что интересно, согласно Яну ван Дейку, каждая новая стадия в развитии сетевого общества характеризуется не только ускорением распространения информации, но и эпидемиями. Так, например, он отмечает, что в начале четвертой стадии сетевого общества появляется эпидемия сифилиса, который первооткрыватели американских земель привезли в Европу, а, например, с появлением городов и дорог было связано распространение чумы. Пятая стадия сетевого общества — это время Глобальной сети. При этом пятую стадию Ян ван Дейк разделяет на два периода. Первый период — это массовое общество, когда информация распространяется через газеты и телевидение. Второй период — сетевое общество, в котором основным каналом распространения информации становится Интернет.

При этом под понятием «сеть»/«сети» следует понимать систему, совокупность чего-либо, множество, пространство, а также переплетенность. Сеть как основа взаимодействия в сетевом обществе часто сравнивается с паутиной. В том числе всем известная аббревиатура WWW означает World Wide Web, то есть Всемирная паутина. Соответственно, для сетевого общества характерна сетевая организация или же организация по принципу паутины, при которой все участники сети так или иначе связаны со всеми другими участниками данной сети. В сети есть узлы и связи между ними. Так, например, на второй стадии развития сетевого общества узлами сети являлись города, а связями между ними — дороги. Следовательно, для сетевого общества основополагающую роль играет организация взаимодействия между узлами сети или же сетевое взаимодействие.

На сегодняшний день существует множество определений сетевого взаимодействия, в том числе и определений сетевого взаимодействия в образовании и в образовательном процессе. Например, сетевое взаимодействие в образовании может носить разные функции:

«сетевое взаимодействие педагогов в различной форме (Гончарова Н. Ю.)» [2], в том числе и взаимодействие педагогов в сети Интернет, например, для обмена опытом;

«сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и службы занятости (Панкратова Т. Б.)» [2];

сетевое взаимодействие как механизм «интеграции бизнеса и образования (Маковеева В. В., Прудников В. В.)» [2];

сетевое взаимодействие между учреждениями образования;

сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании.

В целом сетевое взаимодействие в образовании может быть определено как «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать

профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования» [2], а также как своеобразный «способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [2].

Для понимания же того, каким образом осуществляется процесс коммуникации в сетевом обществе, в том числе и в образовательном процессе, может использоваться теория коннективизма.

В свою очередь, теория коннективизма основывается на теориях хаоса, сети, сложности и самоорганизации.

Согласно теории коннективизма, процесс обучения всегда происходит в сообществах, в том числе и в сетевых сообществах, в которых учебной практикой является участие обучающихся в жизни данных сообществ. Так, например, обучение какой-либо деятельности происходит в процессе взаимодействия обучающегося с другими членами сообщества.

А. С. Воронкин отмечает: «Обучение — это процесс создания сети. Сеть требует, по крайней мере, 2 элемента — узел и соединение. Узлами могут быть люди, организации, библиотеки, web-сайты, книги, журналы, базы данных или любой другой источник информации. Совокупность соединенных узлов образует сеть... Таким образом, в обучении не может использоваться один источник — информация должна собираться из некоторого множества. Подключая источники потенциальной информации, учащийся формирует персональную (индивидуальную) учебную сеть PLN (от англ. Personal learning network). Обучение реализуется многоканально, т. к. различные связи используются для доставки учебных материалов» [3].

Согласно теории коннективизма, связи должны формироваться естественно (через процесс ассоциаций).

Таким образом, в образовании сетевое взаимодействие может осуществляться как между учебными заведениями в целом, так и между отдельными преподавателями — представителями данных учебных заведений. Причем преподаватели могут организовывать сетевое взаимодействие как друг с другом для обмена педагогическим опытом, так и сетевое взаимодействие со своими обучающимися, в ходе которого может формироваться своеобразная образовательная сеть. При этом во втором случае активными участниками данной образовательной сети должны быть не только преподаватели, но и обучающиеся.

В данных сетях узлами сети могут являться блоги или же страницы в социальных сетях как преподавателя/преподавателей, так и обучающихся, а взаимосвязь между ними может выстраиваться посредством гиперссылок и обязательной реакции, например, в виде комментариев на сообщения друг друга.

Следовательно, сетевое взаимодействие преподавателей и обучающихся в сети Интернет может осуществляться посредством активной коммуникации друг с другом. Коммуникация (от лат. *communicatio* — «сообщение», «передача») — это часть процесса общения, предполагающая передачу (обмен) информацией [4]. При этом коммуникация в социальных науках также понимается как процесс не только передачи информации, но и побуждения к действию. Г. Г. Почетцов отмечает: «Исторически коммуникацией было именно это: принуждение другого к выполнению того или иного действия. То есть для коммуникации существенен переход от говорения Одного к действиям Другого. Именно ради этого реализуется передача значений между двумя разными автономными системами, которыми являются два человека» [5].

Так, преподавателями в современном сетевом обществе могут создаваться как сети профессионального взаимодействия, так и образовательные сети или же своеобразная образовательная интернет-среда, которую преподаватели формируют при помощи использования блогов и социальных сетей в образовательном процессе для организации как активного взаимодействия обучающихся с данными интернет-ресурсами, так и для организации активной коммуникации между преподавателем/преподавателями и обучающимися посредством данных интернет-ресурсов.

Например, в блогах преподаватели профессиональной школы делятся своим опытом с коллегами. Некоторые примеры блогов подобного рода можно найти по следующей ссылке: <https://uchebnyjblog223.blogspot.com/p/blog-page.html>.

Также могут создаваться блоги с материалами по темам определенных учебных дисциплин. Например, блог с материалами для обучающихся по таким направлениям, как «История искусства», «Фотография», «История стилей в искусстве и костюме» (<http://razynki.blogspot.com/>).

Примером же организации образовательной сети может послужить страница в социальной сети Facebook (<https://www.facebook.com/pedmozaika>), в рамках которой преподавателям предлагается как информация — актуальные материалы по современным тенденциям развития педагогической науки, так и возможность принять участие в коммуникации — поделиться своими идеями и материалами с коллегами, принять участие в обсуждении (комментировании) тех или иных материалов, опубликованных на данной странице.

Таким образом, в сетевом обществе для преподавателей и обучающихся появляются новые возможности организации взаимодействия друг с другом через использование блогов и социальных сетей в образовательном процессе, а соответственно, возможности формирования профессиональных сетевых сообществ для активной коммуникации и обмена информацией друг с другом.

1. Dijk Van J. The Network Society: Social Aspects of New Media. London : SAGE Publications Ltd, 2006. 288 p. [Вернуться к статье](#)
2. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 05.02.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
3. Воронкин А. С. Философия психолого-дидактических концепций обучения в информационном обществе [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-psihologo-didakticheskikh-kontseptsiy-obucheniya-v-informatsionnom-obshchestve> (дата обращения: 05.02.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
4. Общение // Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалёва. М. : Когито-Центр, 2015. 672 с. [Вернуться к статье](#)
5. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации [Электронный ресурс]. М. : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 2001. 656 с. URL: <http://niv.ru/doc/communications/pochepctsov/index.htm> (дата обращения: 05.02.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)