

**Л. А. Рябцева**

*старший преподаватель  
кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Могилевского института МВД*

**КЛАСТЕРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ —  
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**CLUSTERS OF COMPETENCES IN THE SYSTEM  
OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATION  
COMPETENCE OF CADETS — FUTURE EMPLOYEES  
OF THE INTERNAL AFFAIRS**

***Аннотация.** Автор дает общую характеристику кластеров компетенций, исходя из компонентного состава профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел, что способствует расширению границ педагогического знания об исследуемой компетентности в отношении данной категории обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетентность курсантов, аксиологический компонент, когнитивный компонент, операционально-деятельностный компонент, рефлексивный компонент, кластеры компетенций.*

***Annotation.** The author gives a general description of competence clusters, based on the component composition of the professional and communicative competence of cadets — future employees of the internal affairs bodies, which helps to expand the boundaries of pedagogical knowledge about the studied competence in relation to this category of students.*

***Keywords:** professional and communicative competence of cadets, axiological component, cognitive component, operational component, reflexive component, clusters of competencies.*

Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года определяет в качестве одного из компонентов системы юридического образования подготовку юридических кадров, в том числе на уровне высшего образования. При этом наличие погрешностей в качестве одноименной подготовки связывается с существованием формального подхода к формированию компетентностной модели подготовки специалиста-юриста как одной из основных проблем юридического образования [1]. Это объясняется отсутствием четкого

представления о содержании компетенций, на формирование которых образовательные стандарты ориентируют лиц, задействованных в обеспечении учебного процесса, ввиду чего границы понимания сущности условной компетенции приобретают достаточно абстрактный, размытый характер. Не являются исключением и компетенции, входящие в состав компонентов профессионально-коммуникативной компетентности, приобретающей особую важность в отношении специалистов, задействованных в обеспечении национальной безопасности государства, к категории которых относят и сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД). Их профессиональная подготовка на уровне высшего образования I ступени осуществляется в том числе в рамках получения специальностей 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности». Возможность избежать формального подхода к созданию компетентностной модели будущего сотрудника правоохранительных органов видится нам в разработке кластеров компетенций профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД.

Предшествующая аналитическая работа по изучению феномена профессионально-коммуникативной компетентности [2, с. 37] обоснованно позволяет оценить скрытые ресурсы каждого отдельного кластера. В данной связи необходимо определить перечень компетенций, представляющих каждую группу кластеров. В качестве таковых нами были выделены сообразно количеству и содержанию компонентов профессионально-коммуникативной компетентности четыре ключевых кластера: аксиологический, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный. Каждый такой кластер — комплексное ядро однородных компетенций тождественной направленности. Проектирование содержательного наполнения кластеров осуществлялось нами с учетом требований образовательных стандартов [3], приоритетных направлений развития юридического образования [1], ключевых направлений системы высшего образования в целом [4].

Кластер аксиологических компетенций представлен субъектно-профессиональными, ценностно-смысловыми, акмеологическими компетенциями. В контексте субъектно-профессионального подхода представляется возможным выделение личностных характеристик, определяющих потенциал профессионального развития субъекта в разрезе профессиональных требований со стороны заказчика кадров, ожиданий социума, собственных профессиональных предпочтений.

Ценностно-смысловые компетенции кластера аксиологических компетенций связываются с необходимостью участия обучающегося в сохранении национальных интересов, в формировании уважительного отношения к историко-культурному наследию, трансляции идеи национальной идентичности.

Акмеологическими компетенциями определяется необходимость совершенствования профессионально-личностного развития специалиста, готовность изменяться (самому) и изменять деятельность, подход к работе, отношение к другим и т. д. в целях улучшения самовосприятия, осознания полезности, важности, социальной востребованности своей профессиональной деятельности.

Кластер когнитивных компетенций, по нашему представлению, образован базовыми, метапредметными и предметными компетенциями.

Базовые компетенции имеют нацеленность на осуществление работы с информацией (материалом, сведениями) и связываются с ее отбором (поиском), систематизацией, воспроизведением.

Метакогнитивные компетенции подчинены необходимости включения механизмов, задействованных при составлении сотрудниками описательно-мотивировочных характеристик, при оформлении выводов, а равно при обосновании принимаемых решений в служебно-профессиональной деятельности с тем, чтобы в требуемых случаях визуализировать достигнутые результаты, показатели.

Предметные компетенции связаны с вопросами научения единообразному прочтению законодательных положений, пониманию особенностей строения и толкования правовой нормы, подходов и принципов, положенных в основу их систематизации, корректного использования курсантами — будущими сотрудниками ОВД норм права в практической деятельности с учетом сложившихся теоретических правил применения законодательных положений, знания возможностей их приложения как в стандартных, так и в атипичных ситуациях; ведения сравнительно-аналитической работы как в контексте законодательно урегулированных реалий действительности, так и в рамках обстоятельств, не регламентированных законодательно.

Кластер операционально-деятельностных компетенций представлен организационно-аналитическими, информационно-коммуникативными и мотивационными компетенциями.

Организационно-аналитические компетенции связаны с выполнением действий по службе, совершение которых призвано обеспечить качественную и рациональную реализацию будущих профессиональных

функций в надлежащем объеме, распределением ресурсов для организации профессиональной деятельности индивида, подразделения, ведомства; нацелены на осмысленное планирование краткосрочных и долгосрочных целей, реализацию способностей прибегать ко всесторонней оценке фактов, событий, процессов и т. д., исключение формального подхода в отборе принципов, методов, приемов в достижении профессионально значимых целей, показателей, свидетельствующих о правильности избранной тактики действий.

Информационно-коммуникативные компетенции в структуре операционально-деятельностного компонента профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников ОВД содержательно связаны с распространением воздействия информационного поля, необходимостью фильтрации контента информационных ресурсов, а также осуществления коммуникативной интеракции с учетом категоризации субъектов взаимодействия, преодоления барьеров контактной коммуникации, дистанционного воздействия информационного пространства на ход и природу интеракции.

Наличие мотивационных компетенций в составе операционально-деятельностного компонента обусловлено необходимостью поддержания служебно-профессиональной деятельности в максимально активном состоянии, в связи с чем особую важность приобретают вопросы организации непрерывной самомотивации, предупреждения ситуаций, вызывающих снижение интереса к профессии, инактивацию мотивации. Настоящие компетенции содержательно связаны с системой условий, побуждающих субъекта к занятию данной конкретной профессиональной деятельностью, постоянным поддержанием нацеленности на удовлетворение потребностей в качественном ее обеспечении.

Кластер рефлексивных компетенций включил в себя общерефлексивные, ретроспективно-рефлексивные, перспективно-рефлексивные компетенции. Общерефлексивными компетенциями обеспечивается разумное критичное отношение к оценке собственной служебно-практической деятельности, ее анализу с позиций уже имеющегося у обучающегося опыта, наличных личностных характеристик. Курсант также заинтересован в объективном анализе собственного потенциала (способности, знания, возможности, навыки, опыт и т. д.) в целях реализации последующей интенсификации своего профессионального роста и развития.

Ретроспективно-рефлексивные компетенции характеризуют обращение обучающегося к тому, что уже стало прошлым опытом. Такая оценка позволит качественно улучшить себя, свое отношение к выполнению служебно-профессиональных обязанностей, что, в свою очередь,

будет способствовать повышению уровня доверия к сотруднику ОВД со стороны социума, положительно скажется на профессиональном имидже ведомства.

Перспективно-рефлексивными компетенциями, напротив, обеспечивается процесс прогнозирования, планирования, совершенствования профессиональной деятельности в отдаленной перспективе. Лицо оценивает, каким образом оно может максимально реализовать себя в профессиональном отношении, предупредить возникновение ситуаций, негативно характеризующих служебно-профессиональную деятельность специалиста.

В целом описанный подход позволит осуществить разработку профиля профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД, детализировав содержательное наполнение кластеров, описать компетенции, входящие в состав компонентов исследуемой компетентности.

#### **Список основных источников**

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] : [утверждена Министром образования Республики Беларусь 31.08.2017 г. ] // ЭТАЛЮН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

2. Рябцева, Л. А. Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — в контексте научных исследований / Л. А. Рябцева // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. — 2021. — № 1(57). — С. 30–39.

3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 04.05.2020 г. // ЭТАЛЮН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

4. О государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // ЭТАЛЮН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.