

И. В. Егوشин
I. V. Egoshin

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА» В УРАЛЬСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ**

**ON IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING
THE DISCIPLINE «TACTICAL AND SPECIAL TRAINING»
AT THE URAL LAW INSTITUTE
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. В статье рассмотрен положительный опыт совершенствования методики преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в образовательной организации Министерства внутренних дел России. Раскрываются особенности организации образовательного процесса с использованием современного интерактивного и учебно-стрелкового имитационного оборудования.

Summary. The article discusses the positive experience of improving the methodology of teaching the discipline «Tactical and special training» in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The features of the organization of the educational process with the use of modern interactive and shooting simulation equipment are revealed.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, органы внутренних дел, полиция, аппаратно-программный комплекс, учебно-стрелковое имитационное оборудование «Лазертаг», практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции.

Keywords: tactical and special training, internal affairs bodies, police, hardware and software complex, educational and shooting simulation equipment «Laser Tag», practice-oriented approach, professional competencies.

Изменения, происходящие в последнее время в жизни нашего общества, накладывают отпечаток на подготовку сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России. Одним из важнейших требований к подготовке обучающихся является формирование у них профессиональных компетенций, направленных на способность принимать оптимальные и компетентные управленческие решения в сложных, порой критических ситуациях, а также в условиях осложнения складывающейся оперативной обстановки. Сотрудники полиции должны уметь правильно и эффективно действовать в различных экстремальных ситуациях [1].

Одной из учебных дисциплин, способствующих получению курсантами и слушателями необходимых знаний, а также формированию у них умений и навыков, позволяющих им решать задачи органов внутренних дел в особых

условиях или при возникновении чрезвычайных ситуаций, является дисциплина специальной подготовки «Тактико-специальная подготовка». В рамках освоения данной дисциплины обучающиеся изучают тактику действий сотрудников ОВД в составе функциональных групп и нарядов при возникновении чрезвычайных обстоятельств, приемы и способы обеспечения личной безопасности в различных условиях профессиональной деятельности, а также порядок выработки готовности к решительным и умелым действиям, обеспечивающие успешное выполнение оперативно-служебных задач в кризисных ситуациях. Процесс изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» направлен на формирование у сотрудника тактической и специальной выучки действий в условиях скоротечности изменений оперативной обстановки, выполнения маневров силами и средствами подразделений ОВД, способности действовать самостоятельно в отрыве от своих основных сил [2].

Следует отметить, что основополагающим направлением подготовки при проведении практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» в Уральском юридическом институте МВД России выступает практико-ориентированный подход в обучении, позволяющий с максимальной эффективностью подготовить сотрудника к решению ряда практических задач. При его использовании наряду с педагогическим инструментарием профессорско-преподавательский состав имеет возможность активно использовать на практических занятиях современные инновационные педагогические разработки, которые позволяют сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции [3].

Одной из попыток решения актуальной задачи по проведению занятий по специальным дисциплинам с применением практико-ориентированного подхода, совершенствованию методики преподавания, повышению эффективности и качества проведения практических занятий стало внедрение в образовательный процесс Уральского юридического института МВД России разработанных кафедрой тактико-специальной подготовки педагогических частных методик использования инновационного оборудования. Так, в течение 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов профессорско-преподавательским составом кафедры была внедрена в образовательный процесс частная методика использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях. Данная методика была разработана для экспериментальной проверки использования по дисциплинам кафедры комплекта лазертаг-оборудования ТТП 64, действие которого основано на применении «умной электроники» с использованием инфракрасного луча, заменяющего пулю, встроенной в массогабаритные макеты автомата Калашникова (АК-74), которые полностью соответствуют ему по размерам и весу (рис. 1). В качестве датчиков поражения в комплекте используется

головная повязка с установленными на ней приемниками электронного выстрела [4].



Рис. 1. Комплект лазертаг-оборудования ТТП 64

Кроме непосредственно массогабаритных макетов АК-74 и повязок беспроводных (система регистрации поражения) в комплект оборудования входят:

- пульт управления, предназначенный для управления лазертаг-комплектами;
- зарядное устройство (станция), предназначенное для одновременного заряда пятнадцати литий-ионных аккумуляторов лазертаг-оборудования напряжением 8,4 В;
- конвертер для смены параметров лазертаг-оборудования, позволяющий менять установки для использования оружия и оборудования (количество боеприпасов, количество «жизней» участника и т. п.);
- мишень электронная КС, предназначенная для пристрелки оружия и проведения тренировок;
- игровой гаджет «База», предназначенный для «реанимации» участника, использующийся как аптечка, повышающая здоровье, либо как пункт пополнения боеприпасов;
- игровое устройство «Чекпоинт», предназначенное для реализации сценариев с участием команд.

Интегрирование комплекта лазертаг-оборудования в образовательный процесс, а также результаты использования данной частной методики в процессе преподавания позволили нам сделать вывод о том, что используемый современный комплект учебно-стрелкового имитационного оборудования следует рассматривать как перспективное средство повышения тактической подготовленности сотрудников полиции к соблюдению личной безопасности при выполнении служебно-боевых задач [5].

Следует отметить, что одним из актуальных направлений совершенствования тактико-специальной подготовки является использование в образовательном процессе современного инновационного оборудования и программного обеспечения, позволяющего осуществлять подготовку к проведению правоохранными органами специальных мероприятий (специальных

операций) в условиях, максимально приближенных к боевым. В связи с этим одним из способов решения задачи по совершенствованию проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» стало внедрение в образовательный процесс Уральского юридического института МВД России в 2021/2022 учебном году частной методики использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных мероприятий». Данный комплекс является современным и эффективным инструментом, позволяющим вывести тактическую подготовку на новый уровень; технология его использования органично встраивается в условия практико-ориентированного обучения.

В состав аппаратно-программного комплекса входит:

- многофункциональная система воспроизведения (проектор), предназначенная для обеспечения качественной цветопередачи и проецирования объемного изображения на резервуар для песка со встроенным датчиком измерения глубины;
- стационарный компьютер, предназначенный для работы преподавателя и управления ресурсами комплекса;
- периферийные устройства (клавиатура, мышь), предназначенные для расширения функциональных возможностей компьютера и его управления;
- управляющая система на базе планшета, предназначенная для дистанционного управления ресурсами аппаратно-программного комплекса;
- короб — резервуар для песка (рабочий стол), предназначенный для проецирования объемного изображения, получаемого от многофункциональной системы воспроизведения (рис. 2).



Рис. 2. Внешний вид рабочего стола аппаратно-программного комплекса

Для размещения данного объекта была выделена специализированная аудитория, удовлетворяющая требованиям по его установке.

Технические, качественные, функциональные характеристики аппаратно-программного комплекса позволяют профессорско-преподавательскому составу кафедры тактико-специальной подготовки дополнительно решать на практических занятиях следующие педагогические задачи:

1. Реализовывать принцип наглядности при изучении материала. С помощью программного обеспечения и проектора на рабочем столе можно быстро создать ландшафт (используются встроенные символы виртуальных объектов — статичные (кусты, деревья, мосты) и динамичные (подразделения ОВД, преступники)) и различные формы рельефа. С помощью периферийных устройств комплекса курсанты выбирают соответствующие режимы функционирования, формируют необходимую тактическую обстановку с разнообразными элементами, формами рельефа и топографическими особенностями местности в 3D-формате. Имеется возможность изменения оперативной обстановки с помощью использования различных режимов, что позволяет сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, направленные на выполнение оперативно-служебных задач [6].

2. Формировать управленческие навыки у обучающихся. Возможности комплекса позволяют проводить расстановку сил и средств правоохранительных органов, используемых при проведении специальных мероприятий и мероприятий по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности, а также «управлять» не только их действиями, но и действиями преступников.

3. Совершенствовать навыки обучающихся по выполнению поставленных задач в условиях различных форм рельефа, а также по определению географических координат местонахождения преступников посредством использования функции «Топо». На рабочем столе изображение отображается в формате топографических условных знаков и с использованием координатной сетки.

В аппаратно-программном комплексе имеется возможность использования активного режима «Симуляция», который позволяет обучающимся наглядно отработать правильность расстановки, использования сил и средств правоохранительных органов при проведении специальных мероприятий (специальных операций). Он включает в себя временную шкалу, которая позволяет курсантам планировать различные этапы специальной операции. Возможности аппаратно-программного комплекса позволяют обучающимся быть постоянно вовлеченными в процесс занятия и находиться в постоянном поиске решений при внезапном возникновении новых задач или обострении оперативной обстановки. Его интерактивные ресурсы позволяют модерировать тактическую ситуацию любой сложности, визуально представлять деятельность участников функциональных групп и других участников тактической ситуации, демонстрацию реальных действий с использованием необходимых технических средств и специальной техники.

Таким образом, использование современных инновационных технических средств позволяет значительно расширить педагогические возможности совершенствования методик проведения занятий по учебной дисциплине «Тактико-

специальная подготовка», а их инструментарий способствует формированию у обучающихся адекватного представления о предстоящей профессиональной деятельности.

1. Никоноров Е. А. Боевая подготовка — важнейший элемент в профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2010. № 4. С. 147–149. [Вернуться к статье](#)

2. Кулемин В. В. Совершенствование методики преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Вестн. Воронеж. ин-та МВД России. 2008. № 3. С. 67–70. [Вернуться к статье](#)

3. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / И. Е. Барабина [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 5–10. [Вернуться к статье](#)

4. Егошин И. В., Кошелев Д. А. Опыт использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении практических занятий в Уральском юридическом институте МВД России [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. V Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 20–21 нояб. 2020 г. / редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2020. С. 20–24. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)

5. Егошин И. В., Константинов В. Н. Использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Полицейская деятельность. 2021. № 4. С. 21–33. [Вернуться к статье](#)

6. Косарев А. С., Леднев А. Е. Концепция применения аппаратно-программного комплекса «интерактивная настольная тактическая инсталляция» // Научное мнение. 2018. № 12. С. 74–79. [Вернуться к статье](#)