

*О. А. Бородкина**O. A. Borodkina**А. В. Пугачев**A. V. Pugachev*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕВУШЕК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

THE PSYCHOLOGICAL STATE OF GIRLS IN THE CLASSES ON FIRE TRAINING WHEN PERFORMING PRACTICAL EXERCISES FROM THE MAKAROV PISTOL

Аннотация. Статья раскрывает вопросы отражения особенностей психологического состояния обучающихся женского пола на процессе освоения навыков стрельбы из пистолета Макарова.

Summary. The article reveals the issues of reflecting the peculiarities of the psychological state of female students on the process of mastering the skills of shooting from a Makarov pistol.

Ключевые слова: девушки, психологическое состояние, стрельба, страх.

Keywords: girls, psychological state, shooting, fear.

Образовательные организации системы Министерства внутренних дел часто рассматриваются молодыми людьми как источник получения высшего образования, что обусловлено не только наличием достаточной материальной базы, но и стабильным финансовым обеспечением. Как это ни парадоксально, но именно девушек-курсантов с каждым годом становится все больше, что вызывает необходимость пересмотра методик проведения практических занятий по огневой подготовке.

Следует указать, что нечасто принимаются во внимание именно особенности развития и функционирования женского организма в направлении массового формирования у курсантов навыков стрельбы из боевого оружия. В связи с этим немаловажное значение приобретает разработка эффективных методик обучения стрельбе из боевого оружия девушек, обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении МВД России, с учетом имеющихся особенностей функционирования женского организма.

Проведено анонимное анкетирование слушателей 5-го курса радиотехнического факультета с целью выявления их психо-физиологических состояний на занятиях по огневой подготовке в период, предшествующий сдаче экзамена, а также в течение 3 часов непосредственно после него. В опросе участвовали 112 человек, среди которых 22 девушки, успешно сдавшие экзамен.

В связи с вступлением в силу приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» оценка за экзамен выставляется по результатам выполнения контрольного упражнения, при условии выполнения норматива и получения положительной оценки за знание теоретического раздела [1]. Плотность занятий в период, предшествующий сдаче экзамена, составляла в среднем 1,5 занятия в неделю.

Анализ результатов анкетирования позволил получить интересующие данные. На вопрос: «Что мешает эффективно выполнить упражнение из пистолета Макарова?» слушательницы отвечали следующим образом (возможен был выбор нескольких вариантов ответа) (рис.):

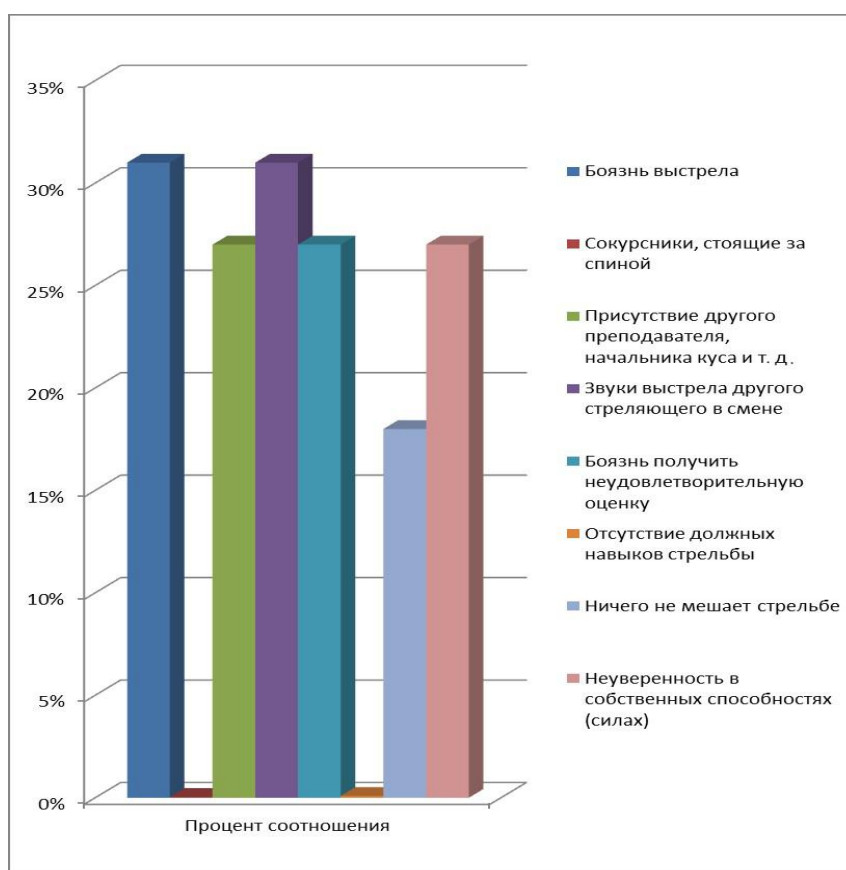


Рис. Распределение ответов на вопрос: «Что мешает эффективно выполнить упражнение из пистолета Макарова?»

1. Боязнь выстрела — 7 (31 %).
2. Сокурсники, стоящие за спиной — 1 (0,04 %).
3. Присутствие другого преподавателя, начальника курса и т. д. — 6 (27 %).
4. Звуки выстрела другого стреляющего в смене — 7 (31 %)
5. Боязнь получить неудовлетворительную оценку — 6 (27 %).
6. Отсутствие должных навыков стрельбы — 2 (0,09 %).

7. Ничего не мешает стрельбе — 4 (18 %).

8. Неуверенность в собственных способностях (силах) — 6 (27 %).

9. Боязнь сделать что-то не так, нарушив меры безопасности, — 0 (0 %).

Полученные данные закономерны и объяснимы в связи с особенностями женского восприятия окружающей действительности.

Женщины от природы более эмоциональны. Эмоции способны полностью поглощать их, подчинять себе все их внимание. Практические занятия по огневой подготовке на старших курсах целиком связаны со стрельбой. Психологически обучающийся должен быть готов произвести выстрел, несмотря на происходящие вокруг изменения окружающей действительности.

У девушек в состоянии страха происходит блокировка всех имеющихся умений, наличие которых демонстрируется при работе с учебным оружием. Причем реакции могут быть весьма различны: от «ухода в себя» до провокации конфликта с окружающими из-за незначительной причины (громкий голос, не то направление стрельбы, на котором девушка выполняет обычно упражнения и т. д.).

Кроме того, эмоциональный отклик девушек на стрессовую ситуацию (почти треть респондентов реагирует на присутствие посторонних лиц на занятии) могут иметь отложенный характер. До начала выполнения упражнения обучающаяся выглядит внешне спокойной. Однако после его завершения, в том числе успешного, могут наблюдаться как позитивные проявления (улыбка, смех, похлопывания в ладоши), так и слезы с переходом в состояние, близкое к истерике, обмороки. Причем последние не связаны с результатом стрельбы: количеством пробоин, оценкой за упражнение.

Важно учитывать тот факт, что для успешного освоения программы огневой подготовки эмоциональный окрас занятий должен быть положительный, не связанный с наступлением негативных последствий. Большое количество девушек-курсантов на младших курсах еще не вошли окончательно в состояние «сотрудник полиции» и все еще отторгают необходимость овладения навыками обращения с оружием как чужеродными, противоречащими предназначению женщины. Однако позитивный настрой на занятиях позволяет заинтересовать и достичь желаемого результата.

Такое же негативное влияние, как боязнь выстрела, несет на себе резкий громкий звук от него, который по результатам опроса является раздражающим фактором. Объясним это посредством ретроспективного рассмотрения основных женских занятий: воспитание детей, обустройство быта, трудовая деятельность. Исторически сложилось, что громкие резкие звуки предвещали опасность: крик ребенка, сигналы тревоги — все это ассоциируется с опасностью. Если мужчин это вводит в состояние собранности и готовности к действию, то женщины испытывают желание покинуть опасный участок местности.

Во избежание негативных реакций необходимо сначала объяснить сущность образования звука, далее провести, при необходимости, несколько дополнительных занятий в интерактивном типе, позволяющем имитировать звуковое сопровождение, причем оно менее болезненно воздействует на органы слуха, а потом уже переходить к стрельбе из боевого оружия.

Одной из проблем является такой важный аспект при обучении стрельбе, как «прицеливание». Формулирование задачи «смотри на мушку в целике» не всегда выполнимо для женщин с первого раза, так как женщины имеют более широкий спектр обзора, широкое периферийное зрение по сравнению с мужчинами. У женщины как у хранительницы очага заложена в мозг программа, позволяющая отчетливо видеть сектор, по меньшей мере, в 45 градусов с каждой стороны головы, то есть вправо-влево, а также вверх и вниз. Эффективное периферийное зрение многих женщин достигает полных 180 градусов [2]. Девушкам требуется больше времени для концентрации внимания на прицельных приспособлениях. Для минимизации его затрат необходимо с первых занятий четко контролировать правильный «вынос» оружия на мишень, при требовании держать направление стрельбы в поле зрения. Такая схема работы позволяет девушкам быстро находить «мушку в целике» и производить прицельный выстрел.

Несмотря на наличие особенностей в восприятии окружающей действительности, связанных с развитием и функционированием женского организма, а также психологических реакций, которыми сопровождается нахождение в стрессовом состоянии, девушки способны решать поставленные задачи, о чем свидетельствует выполнение всего комплекса упражнений в рамках освоения дисциплины «Огневая подготовка», где нет деления по гендерному признаку.

На наш взгляд, кроме технической стороны обучения представительницы женского пола нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, которое может выражаться как в теоретическом доведении до обучающихся способов саморегуляции, так и в выявлении отдельных свойств личности в ходе занятий путем использования апробированных методик по согласованию с соответствующими отделами и службами. Безусловно, это, с одной стороны, вызовет определенные сложности и возложит дополнительные обязанности на преподавателя, с другой — снизит трудозатраты и время на формирование навыков обращения с огнестрельным оружием.

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Пиз А. и Б. Язык взаимоотношений. Мужчина и Женщина [Электронный ресурс]. 2013. URL: <http://litcey.ru/biolog/115820/index.html?page=3> (дата обращения: 05.09.2022). [Вернуться к статье](#)