

УДК 378

*А. С. Андрианова*  
старший преподаватель  
кафедры правовых дисциплин  
Могилевского института МВД

## УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ В СТРУКТУРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

### ABILITY TO WORK WITH A SCIENTIFIC TEXT IN THE STRUCTURE OF CADETS' ACADEMIC COMPETENCE

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению содержания и особенностей развития такого элемента деятельностного компонента академической компетентности курсантов, как умение работать с научным текстом. Исходя из особенностей научного текста, раскрывается содержание форм работы с ним, устанавливается значение написания письменных работ (рефераты, эссе и т. д.) для повышения качества подготовки обучающихся учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь.*

***Ключевые слова:** академическая компетентность, курсант, наука, научный текст, компетенция.*

***Annotation.** The article is devoted to the consideration of the content and features of the development of such an element of the activity component of the academic competence of cadets as the ability to work with a scientific text. Based on the features of the scientific text, the content of the forms of work with it is revealed, the value of writing written works (abstracts, essays, etc.) is established to improve the quality of training of students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.*

***Keywords:** academic competence, cadet, science, scientific text, competence.*

Академическая компетентность курсантов как совокупность общеучебных умений позволяет курсанту планировать, осуществлять и анализировать свою учебную и, в будущем, профессиональную деятельность, управлять ею на основе теоретических знаний в области юриспруденции. Одним из неотъемлемых структурных компонентов данной

компетентности является деятельностный компонент, включающий в себя такие компетенции, как:

- умение собирать, анализировать и систематизировать различные факты, а также обобщать и делать выводы (А<sub>3.1</sub>);
- умение пользоваться научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, работать с процессуальными и организационно-распорядительными документами (А<sub>3.2</sub>);
- коммуникативные умения (А<sub>3.3</sub>);
- умение планировать свою деятельность (А<sub>3.4</sub>) [1, с. 110].

В рамках данной статьи рассмотрим содержание и особенности развития такого элемента компетенции А<sub>3.2</sub>, как умение работать с научным текстом.

Актуальность рассмотрения данного вопроса определяется спецификой источников информации, используемых курсантами в процессе обучения, для работы с которыми необходимо знание логики построения научных текстов, умение их конспектировать, реферировать, умение работать со статистической и графической информацией (в виде диаграмм, графиков, карт, таблиц и т. д.), а также владение категориальным аппаратом юриспруденции. Здесь немаловажное значение имеет не только способность найти необходимую информацию, но и правильно ее интерпретировать, провести оценку и анализ, умение использовать полученные данные в профессиональной деятельности.

Постоянное расширение объема научных знаний требует развития у курсантов навыков их структурирования с целью запоминания и припоминания.

Прежде чем перейти к характеристике методики развития у курсантов умений работы с научным текстом, определим понятие «научный текст» и рассмотрим его особенности.

Под научным (академическим) текстом будем понимать текст, содержащий совокупность объективных знаний о том либо ином явлении окружающей действительности, полученных автором данного текста в ходе проведенного научного исследования.

Особенностями научного текста являются:

1. Высокая степень абстрактности, поскольку автор, как правило, выявляет общие свойства или закономерности определенного явления (объекта).
2. Содержание научного текста, которое отражает авторскую позицию (концепцию) — результат творческой, продуктивной деятельности автора (исследователя).

3. Особая композиционно-смысловая структура текста: моноцентрическая или полицентрическая. Тексты с моноцентрической структурой представляют собой последовательное описание этапов исследовательской деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы), а потому имеют линейную структуру, небольшие по объему (например, научные статьи, тезисы, доклады и т. д.). Полицентрические академические тексты характеризуются наличием сложной структуры, что обусловлено необходимостью разделения проблемной ситуации ввиду ее сложности на более мелкие задачи (вопросы). Данные виды научных текстов, как правило, имеют большие объемы и внутреннюю структуру (к примеру, монографии, диссертационные исследования и т. д.).

4. Специфический терминологический аппарат, специальные синтаксические и грамматические конструкции [2].

Знание особенностей научного текста позволяет разработать методику обучения по работе с ним — алгоритм действий, выполнение которых необходимо для эффективного восприятия и осознания обучающимся позиции автора-исследователя.

Первое, с чего предлагается начинать работу с академическим текстом, — правильное восприятие содержания. Для этого необходимо ознакомиться с текстом, выделить в нем логические (смысловые) единицы, определить основную идею, выявить незнакомые термины (понятия) и уяснить их содержание, установив связь с уже известным материалом [3, с. 88]. Эффективным для расширения объема знаний категориального аппарата науки является ведение обучающимися понятийных словарей, в которых фиксируются дефиниции новых, ранее неизвестных для курсантов терминов.

Дальнейшая работа курсанта с научным текстом предполагает его структурирование и представление в определенной устной или, чаще всего, письменной форме, что позволяет оценить уровень понимания и усвоения информации обучающимся. Критериями для оценки качества подготовки письменных работ являются требования, предъявляемые к их содержанию и оформлению.

Содержательные требования включают в себя соответствие темы письменной работы ее названию, логичность и последовательность изложения материала, научный стиль изложения, уместное использование научной терминологии, наличие обоснованных выводов, достаточный уровень уникальности текста. Формальные требования — требования

к оформлению и структуре письменной работы: наличие введения, основной части, заключения, списка рекомендуемой литературы, ссылок в тексте на использованные при написании работы источники.

Каждый из курсантов самостоятельно определяет стратегию работы над научным текстом. Навыки такой работы формируются у обучающихся на протяжении всего процесса обучения в ведомственном учреждении высшего образования. Однако на начальных этапах обучения курсанты 1 курса испытывают затруднения при выполнении письменных работ, что обусловлено низким уровнем знания категориального аппарата юриспруденции и недостаточным уровнем развития умений работы с научным текстом. Для оказания методической помощи данной категории обучающихся целесообразно разработать методические рекомендации по подготовке письменных работ, в которых детально раскрыть особенности этапов работы над текстом научных статей, монографий и т. д. Кроме того, руководителю письменной работы следует усилить контроль за процессом выполнения задания курсантами 1 курса, поскольку уровень самоконтроля, умения планировать свое время на этапе адаптации обучающихся к образовательной среде учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь достаточно низкий.

Рефераты и эссе — две наиболее используемые письменные формы объективизации работы курсантов с научными (академическими) текстами.

Реферат — краткое изложение содержания академического текста с обязательным отражением его основных положений. Обучающийся анализирует информацию, оценивает, структурирует ее и представляет в виде надлежащим образом оформленной работы. При этом обязательным элементом реферата является заключение, в котором автор реферата должен сделать обоснованные выводы. Цель реферата — кратко передать смысл реферируемого текста.

Отдельное внимание в ходе работы с академическим текстом следует акцентировать на динамичности законодательства, а потому помимо работы с источником требуется обращение к нормативным правовым актам, которые могут претерпеть изменения на момент написания письменной работы.

Зачастую сданный на проверку реферат представляет собой переписанный текст научной статьи. Нивелирование данного негативного явления возможно посредством предложения обучающимся для реферирования полицентрических научных текстов. В качестве объекта для написания реферата не может использоваться текст нормативного

правового акта, устанавливающий общеобязательные правила поведения, поскольку он не отражает точку зрения автора на то либо иное явление.

Эссе, в отличие от реферата, — письменная работа, автор которой излагает свою точку зрения, позицию по тому либо иному вопросу (теме). Соответственно, цель эссе — акцентировать внимание на проблемных аспектах рассматриваемой темы. Курсант, работая над текстом эссе, после изучения существующих в науке позиций, отраженных в академических статьях, должен высказать и аргументировать свою точку зрения.

В заключение хотелось бы отметить, что работа с научными текстами позволяет ознакомить обучающихся с актуальными направлениями научных исследований, расширить словарный запас курсантов, сформировать у них умения анализировать, структурировать и представлять в установленной форме информацию, развивать такие личностные качества, как ответственность за результаты своей деятельности, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность.

#### **Список основных источников**

1. Андрианова, А. С. Академическая компетентность курсантов как объект педагогического исследования / А. С. Андрианова // Вестн. Самар. юрид. ин-та. — 2019. — № 2 (33). — С. 107–115.

2. Черненко, И. М. Специфика научного текста [Электронный ресурс] / И. М. Черненко // Яросл. пед. вестн. — 2002. — № 4. — Режим доступа: [http://vestnik.yvspu.org/releases/novye\\_issledovaniy/18\\_7/](http://vestnik.yvspu.org/releases/novye_issledovaniy/18_7/). — Дата доступа: 20.04.2023.

3. Куркина, А. Ю. Обучение чтению научных текстов / А. Ю. Куркина // Вестн. МГЛУ. Образование и пед. науки. — 2018. — Вып. 4 (808). — С. 85–89.