

УДК 378:37.01

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ

О. А. Бойко

*УО «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры правовых дисциплин*

Система образования должна позволять обучающимся получать необходимые знания, и, конечно, давать им возможность для самоопределения и самореализации. Для воплощения этих целей преподаватели используют самые разные методы обучения.

Одна из плодотворных современных идей состоит в том, чтобы рассматривать метод как многомерное явление, охватывающее множество отношений, которые существуют в образовательном процессе. Что прежде всего проявляется в методе? Конечно, запроектованные преподавателем цели познавательной деятельности; пути, которые избирает педагог для их достижения; способы взаимодействия, соответствующие поставленным задачам; содержание обучения в единстве с конкретным учебным материалом; сотрудничество преподавателя с обучающимися; логика образовательного процесса; источники информации; активность участников учебно-воспитательного процесса; мастерство преподавателя; система приемов и средств обучения и другие существенные признаки [1, с. 205].

В педагогике различают три метода обучения: пассивный, активный и интерактивный.

Пассивный метод (метод линейного взаимодействия) предполагает, что обучающийся выступает в роли пассивного слушателя информации, действия которого строго контролируются и активизируются преподавателем. Преподаватель, в свою очередь, является единственным действующим лицом, управляющим ходом занятий. Таким образом, обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения. Часто такую форму практикуют на лекциях.

При **активном** методе (метод кругового воздействия) преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом на протяжении всего занятия. В данном случае обучающиеся выступают в роли «субъекта» обучения. Это такой метод обучения, при котором деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий и поисковый характер. Другими словами — это активное взаимодействие обучающихся и преподавателя, живой обмен мнениями между ними

с целью правильного понимания содержания изучаемой темы, а также способов ее практического использования.

Что касается интерактивного метода (метод кругового взаимодействия), то изначально — это разновидность активного обучения, которая со временем стала отдельным методом. Это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, который осуществляется в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, совместно решая определенные задачи и проблемы, моделируя ситуации, оценивая действия других и свое собственное поведение, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Взаимодействие происходит не только между обучающимся и преподавателем, но и между группами или отдельными обучающимися. Его также называют «диалоговым обучением». Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия. Каждый обучающийся вносит свой особый вклад, в ходе работы идет обмен как знаниями, так и разнообразными идеями и способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся и обязательной обратной связи. Создается особая среда образовательного общения: открытая, со взаимодействием участников и равенством их аргументов, накоплением совместного знания.

Для решения образовательных задач преподавателем могут быть использованы различные интерактивные формы, такие как: интерактивная экскурсия, видеоконференция, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, деловые и ролевые игры, учебные групповые дискуссии, тренинги и другие.

Одной из популярных интерактивных форм является круглый стол. Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая позволяет закрепить знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемные вопросы, научить культуре ведения диалога. Цель использования метода круглого стола — всестороннее рассмотрение актуальной проблемы, которое происходит путем свободного обсуждения внутри группы. На обсуждение выносят, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. К приглашенным специалистам предъявляются свои требования. Они должны быть не только теоретиками или практиками в своей сфере деятельности, но и прежде всего теми, кто умеет изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также, что немаловажно, формулировать свои мысли в той форме, которая будет максимально доступной для обучающихся. Вопросы приглашенным

специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее. Поэтому очень важно для проведения занятия в обозначенной форме заранее детально продумать и проработать его сценарий и план. Для того чтобы заседание круглого стола проходило заинтересованно и действительно активно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу. Чаще всего между обучающимися распределяются задания по подготовке сообщения по одному из вопросов круглого стола. Важным шагом подготовки круглого стола является выбор темы, которая будет вынесена на обсуждение. Она должна быть актуальной, интересной и, что очень важно, иметь отношение к жизни обучающихся.

Метод круглого стола предполагает круговое размещение столов в аудитории, принцип свободного микрофона (выступают все желающие), предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должны ответить участники круглого стола, передачу вопросов приглашенным специалистам, применение технических средств.

Разберем данную форму организации на конкретном примере проведенного семинарского занятия по учебной дисциплине «Хозяйственное право и хозяйственный процесс» по теме «Правовые основы деятельности банков и небанковских кредитно-финансовых организаций» с курсантами III курса.

Учитывая заявленную тему, данное занятие было проведено с участием гостей: представителей банка и сотрудника органов внутренних дел (далее — сотрудника ОВД).

Учебная аудитория была заблаговременно подготовлена с учетом количества курсантов и гостей. Парты были расставлены полукругом таким образом, чтобы гости сидели лицом к курсантам, а преподаватель (модератор) мог свободно перемещаться по аудитории так, чтобы быть в поле зрения всех присутствующих. Все это необходимо для того, чтобы процесс коммуникации, общения происходил «глаза в глаза» (принцип круглого стола — расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии). Это приводит к активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого курсанта в обсуждение, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. Преподаватель располагался в общем кругу как равноправный член группы. Такое его положение создавало менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой. Таким образом, курсанты становятся менее зажатыми и скованными, что также способствует формированию благоприятной обстановки для обсуждения и развития взаимопонимания.

Занятие состояло из следующих структурных элементов:

1. Вступительная часть. Преподавателем были названы тема занятия и его цель, обозначена форма проведения занятия (круглый стол), актуальность темы в целом, а также для курсантов как для будущих сотрудников ОВД названы междисциплинарные связи, обозначен порядок проведения занятия.

2. Основная часть. Проверка усвоения теоретического материала осуществлялась методом фронтального опроса, который занял не более 10 минут занятия (курсанты были опрошены по вопросам, вынесенным на данное занятие).

После этого началось обсуждение вопросов круглого стола с участием курсантов, представителей банка и сотрудника ОВД.

Курсанты выступали с докладами по заранее подготовленным ими вопросам. После каждого выступления курсантам были заданы вопросы как со стороны курсантов взвода, так и со стороны преподавателя (модератора). Затем слово предоставлялось гостям. В свою очередь, у курсантов была возможность задать гостям интересующие их вопросы.

В конце своего выступления представители банка раздали всем курсантам памятки «Как не стать жертвой мошенников», касающиеся банковской сферы, подготовленные специально к данному занятию. Представители банка, как и работник правоохранительных органов, присутствовали на занятии в специальной форменной одежде, что вызвало у курсантов дополнительный интерес к рассматриваемой теме, несмотря на всю сложность в ее понимании. В то же время данный факт подчеркнул серьезность и важность рассматриваемой темы. Выступление сотрудника ОВД заслуживает отдельного внимания, так как именно он — олицетворение выбранной ими профессии. Курсанты имели возможность лично задать опытному практикующему работнику различные вопросы в рамках темы. Хочется отметить, что выбранная форма проведения данного занятия с участием практического работника (сотрудника ОВД) и представителей банка обеспечила практическую направленность занятия, что очень важно для обучающихся.

На протяжении всего занятия в задачи преподавателя (модератора) входило:

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечивать вовлечение в обсуждение как можно большего количества курсантов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного ответа;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, а переадресовывать их аудитории, вовлекая тем самым курсантов в обсуждение.

В конце занятия преподавателем (модератором) было резюмировано все сказанное на занятии и сделан общий вывод по теме.

3. Заключительная часть. При оценивании результатов работы курсантов преподаватель обращал особое внимание на степень подготовленности по теме в целом, а также на степень активного участия в проведении занятия.

Занятие было проведено с использованием электронной доски, с помощью которой курсанты демонстрировали презентации по вопросам своих выступлений. Электронной доской пользовались и преподаватель, и представители банка, показывая наиболее важные и интересные моменты во время своих выступлений. В целом, занятие, проведенное в форме круглого стола, вызвало неподдельный интерес курсантов к теме, стимулировало их активность. К концу занятия курсанты точно оперировали основными понятиями и определениями, что свидетельствует о результативности данной формы.

Обобщая все вышесказанное, опираясь на опыт проведения занятий с использованием интерактивных форм, можно сделать следующий вывод: интерактивные формы помогают преподавателю увлечь обучающихся занятием, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и групповую работу. Что касается такой формы, как круглый стол, то это довольно эффективная и интересная форма освоения учебного материала.

1. Кузнецов И. Н. Настольная книга практикующего педагога : учеб. пособие. М. : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. 544 с. [Вернуться к статье](#)