

*А. М. Крол, 2 курс
Научный руководитель: А. В. Перунова,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается вопрос использования интернет-ресурсов в процессе изучения иностранных языков. Изучив данный вопрос, можно сделать вывод о том, что, используя интернет-ресурсы, можно значительно улучшить качество обучения иностранному языку.

В настоящее время одним из ключевых моментов развития образования в Республике Беларусь является формирование у учащихся навыков работы с информационно-компьютерными технологиями. В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос, каковы последствия использования Интернета, к чему это приведет.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации (статьи из газет и журналов, литературу, новости и т. д.), находясь в любой точке мира. При использовании интернета курсанты могут принимать участие в видеоконференциях, находить информацию и материалы по изучаемой теме [1, с. 290].

Интернет-ресурсы развивают социальные и психологические качества обучающихся (уверенность в себе и способность работать как индивидуально, так и в коллективе), создают благоприятную для обучения атмосферу сотрудничества, выступая как средство интерактивного подхода. Интерактивность заставляет учащихся адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации посредством иностранного языка.

Большим плюсом использования интернет-ресурсов является развитие межкультурной компетенции, т. е. знакомство с различными культурами, определение путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга.

Однако использование информационных ресурсов часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании различных интернет-ресурсов срabатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствование из сети Интернет готовых проектов, рефератов, докладов и ре-

шений задач стало сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. При длительной работе за компьютером учащийся получает облучение, а также портит себе зрение. Не стоит забывать о том, что не на каждом сайте мы сможем найти правильную информацию. Из этого следует, что необходимо создать определенный перечень интернет-ресурсов, которыми могут воспользоваться учащиеся [2, с. 14].

В целом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения аудирования, монологической, диалогической и письменной речи. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

-
1. Матвеева Н. В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Информатика и образование. 2006. С. 290.
 2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. М. : Академия, 2003. С. 14.