

*Е. С. Рябцев, 1 курс  
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,  
преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин*

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*На начальном этапе изучения иностранных языков многие сталкиваются с проблемой нестабильного интереса к предмету изучения. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет четко сформулировать требования и поставить перед учащимися ясные цели, что способствует повышению мотивации в ходе изучения иностранных языков.*

На современном этапе перехода к стандартам нового поколения, основанным на модульных технологиях, вопрос о качественной организации самостоятельной работы учащихся становится особенно актуальным. Разрабатывается множество техник и методик обучения. Однако сложно сказать однозначно, какой метод наиболее оптимальный. Соответственно, поиск своего особого метода обучения для каждого учащегося требует больших затрат времени и усилий. Именно поэтому необходимо особенное средство, которое гипотетически в той или иной степени может подойти каждому учащемуся для его эффективного обучения иностранному языку. Одним из таких условно универсальных средств является электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК).

Благодаря применению в учебном процессе ЭУМК, преподаватель может преподнести учащимся сложный учебный материал в новой форме, которая воспринимается значительно легче, чем традиционные печатные дидактические материалы. ЭУМК способствуют развитию познавательного интереса учащихся и позволяют дополнить существующие учебники английского языка живым и интересным материалом, повысить эффективность усвоения учебного материала, увеличить плотность урока и повысить комфортность работы учащихся на уроке.

Что же представляет собой ЭУМК? В статье Балабанова В.Б., посвященной этой проблеме, приводится достаточно точное определение ЭУМК. ЭУМК представляет собой программный комплекс, включающий систематизирован-

ные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности по освоению обучающимися содержания соответствующей образовательной программы. ЭУМК может быть представлен компьютерной программой для локального использования (без подключения к компьютерной сети), для сетевого использования (на основе локальной сети учебного заведения или сети Интернет), для смешанного использования (включает возможности как локального, так и сетевого использования) [1, с. 39].

Таким образом, курсант может в режиме реального времени наблюдать за результатами своей работы, тем самым оценивая свои возможности и мотивируя себя на лучший результат.

Что есть мотивация? Согласно Р. К. Миньяр-Белоручеву, мотивация – это система побудительных причин человеческого поведения, источник активности, организующий и направляющий деятельность человека. С точки зрения мотивации к изучению иностранных языков различают: коммуникативную (основанную на необходимости общения на иностранном языке), познавательную, инструментальную (связанную с особенностями специальности) и эстетическую мотивации [2, с. 57]. Таким образом, формирование активной мотивации учащихся в изучении иностранных языков является одной из важнейших задач методики преподавания. В частности, создание ЭУМК призвано заинтересовать учащихся в активном усвоении языкового материала путем создания единой универсальной разработки, включающей самодостаточный объем информации, необходимый для качественного изучения программного материала.

Тем не менее не существует идеальных образовательных методик. И электронные учебно-методические комплексы не являются исключением. Среди основных преимуществ ЭУМК можно выделить следующие:

- реализация принципа модульного обучения;
- использование дидактических материалов и средств, позволяющих осуществлять адаптированное обучение;
- реализация балльно-рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- обеспечение интерактивного характера обучения;
- организация сетевого взаимодействия;
- широкое использование технологий и средств обучения в сети;
- обеспечение методического и технологического сопровождения самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности комфортной работы преподавателя и учащихся.

К недостаткам сетевых электронных учебно-методических комплексов можно отнести зависимость от работоспособности компьютера каждого пользователя и наличия в нем необходимого программного обеспечения. Проведение аудиторных занятий с использованием электронных учебно-методических комплексов возможно лишь в оснащенных компьютерами лингафонных кабинетах [1, с. 40].

Но, несмотря на недостатки электронных средств обучения, они являются, пожалуй, одними из самых эффективных. Говоря об эффективности методики, следует отметить, что процесс обучения будет более успешным, если наряду с традиционными средствами обучения будут применяться специально разработанные электронные средства обучения, позволяющие интенсифицировать учебную и самостоятельную работу учащихся; вывести ее на качественно иной уровень; совершенствовать не только умения и навыки, необходимые для овладения дисциплиной, но и навыки самостоятельной работы, поиска и обработки необходимой информации в целом за счет специфических возможностей электронных средств обучения; оперативно управлять познавательной деятельностью обучаемых [1, с. 84].

ЭУМК служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала курсантов. Также он объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания.

Таким образом, электронные учебно-методические комплексы значительно облегчают процесс изучения иностранных языков и способствуют повышению его эффективности.

- 
1. Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–22 нояб. 2013 г. / МГИРО ; гл. ред. Т. И. Мороз. Минск, 2013. 116 с.
  2. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словник. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. М. : Стелла, 1996.