

УДК 372.8:811

*А. М. Крол, 3 курс  
Научный руководитель: А. В. Перунова,  
преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*В работе рассматривается вопрос использования современных технологий и методик обучения иностранным языкам, которые позволяют решить ряд задач: сформировать и развить коммуникативную культуру; активизировать познавательную деятельность студента; повысить уровень самостоятельной подготовки будущего специалиста.*

Современный процесс обучения основывается на модели смешанного обучения, то есть правила и порядок сочетания традиционных форм обучения и современных технологий. Исходя из специфики дисциплины «Иностранный язык», преподаваемой в неязыковом вузе, возрастает необходимость более широко использовать новые образовательные технологии. Совмещая их с традиционными методами, которые направлены на формирование базовых навыков практической деятельности [1], необходимо делать упор в большей степени на использование фронтальных форм работы.

Среди обширного выбора образовательных технологий в настоящее время наиболее часто используется информационно-коммуникационные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий содействует повышению интереса и формированию положительной мотивации студентов, так как использование этой технологии имеет ряд преимуществ: максимально учитываются индивидуальные образовательные возможности и потребности обучающихся; свободный выбор содержания, форм проведения учебных занятий; раскрывает творческий потенциал обучающихся.

Технология использования компьютерных программ дает возможность дополнить процесс обучения иностранному языку на различных уровнях. Многие программы разработаны и направлены на развитие определенных навыков, а именно грамматических или лексических. В связи с использованием данной технологии меняется и роль преподавателя в учебном процессе, основной задачей становится контроль над правильностью выполнения заданий в компьютерных программах.

Интернет-технологии являются открытым и постоянным источником информации, необходимым для учащегося, позволяющим общаться на расстоянии и обмениваться опытом с зарубежными учебными заведениями.

Технология тестирования применяется для проверки уровня усвоения полученных лексических, грамматических знаний и умений на различных этапах обучения. Данная технология предоставляет широкие возможности для организации обучающего или контрольного тестирования, позволяет преподавателю обнаружить и систематизировать проблемные моменты, требующие дополнительного внимания и проработки на последующих занятиях.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задач, которые выявляются в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранным языкам [2].

Технология обучения в сотрудничестве воплощает идею взаимного обучения, где осуществляется как индивидуальная, так и коллективная ответственность за решение учебных задач.

Таким образом, использование современных технологий в обучении иностранным языкам предоставляет учащимся новые возможности и в дальнейшем позволяет перейти на качественно новую ступень образования.

### **Список использованных источников**

1. Евдокимова, Е. Л. Теоретические проблемы использования мультимедийных средств обучения иностранным языкам / Е. Л. Евдокимова // Наглядность и новые технологии в обучении иностранному языку : сборник научных статей / БГПУ ; под науч. ред. Е. Л. Евдокимовой, Н. М. Токаревич. – Минск : БГПУ, 2006. – С. 3–5.
2. Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики : материалы Междунар. науч. конф., 18 октября 2013 г. / Волгогр. гос. ун-т ; редкол.: Н. Л. Шамне (гл. ред.) [и др.]. – Волгоград : ВолГУ, 2013. – 709 с.