

УДК 378

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н. В. Сидорова

доцент кафедры правового регулирования
экономических отношений,
кандидат юридических наук, доцент,
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза (Казахстан)
e-mail: nsidorova75@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы интеграции науки, образования и практики в условиях глобализации. Раскрывается сущность и особенность производства, передачи и накопления знаний, востребованных экономикой, обществом и государством. Обосновывается важнейший аспект глобализации — трансграничность знаний.*

***Ключевые слова:** глобализация, наука, образование, практика, экономика, интеграция, коммерциализация знаний, инновации.*

***Annotation.** The article deals with the integration of science, education and practice in the context of globalization. The essence and peculiarity of the production, transfer and accumulation of knowledge demanded by the economy, society and the state is revealed. It substantiates the most important aspect of globalization - the transboundary knowledge.*

***Keywords:** globalization, science, education, practice, economics, integration, knowledge commercialization, innovations.*

Сегодня термин «глобализация» не имеет точного определения и используется во многих значениях — от взаимозависимости экономик государств до влияния процессов глобализации на политические, экономические, социальные и культурные взаимосвязи различных стран. В контексте рассматриваемой проблемы следует отметить, что глобализация содействует развитию экономики, основанной на знаниях, а это, в свою очередь, актуализирует интеграцию науки, образования и практики.

Трансграничный обмен знаниями — это важнейшее условие производства, передачи и накопления знаний, интегрируемых в образование через научные школы и процедуры коммерциализации знаний. В этом основной смысл экономики, основанной на знаниях.

Основные постулаты концепции «экономика, основанная на знаниях» сформулированы Всемирным банком:

- образование и обучение, то есть распространение и использование знаний через образованное и профессионально подготовленное население;
- инновационная инфраструктура, то есть инфраструктура для распространения и обработки информации и содействия коммуникациям;

- экономические стимулы и институциональный режим, то есть формирование экономической среды, регулирующей свободный поток знаний и обеспечивающей их внедрение, а также внедрение информационно-коммуникационных технологий и развитие предпринимательства;

- инновационные системы, то есть сеть университетов, исследовательских центров, частных предприятий и обществ, основной целью которых является ориентирование на использование глобального знания, его накопления и экстраполяции к местным потребностям общества, а также производство, накопление и передача новых знаний [1].

Научная составляющая деятельности учреждений высшего образования (университеты, академии и институты) направлена на производство новых знаний фундаментального или прикладного характера. Производство новых знаний зависит от субсидирования со стороны государства (выделение грантов на научные проекты), а также от коммерческого заказа на такие исследования (хозяйственно-договорные темы исследований). Определяющее значение в таких «научных инвестициях» имеет востребованность ожидаемых результатов обществом, только в данном случае возможна «прибыль» от таких «инвестиций».

Говоря об интеграции науки, образования и практики, следует отметить, что важнейшим элементом передачи знаний в процессе образования (обучения) специалистов различного уровня (бакалавриат, магистратура, докторантура) является информационная среда коммуникаций и используемые инновационные технологии. Распространение средств мгновенного обмена информацией обуславливает тот факт, что образовательные программы, реализуемые вузами, насыщаются трансграничными знаниями, с одной стороны, с другой — они должны быть практико-ориентированы и востребованы обществом.

В своем Послании народу Казахстана Президент РК отмечает, что успешность вуза определяется занятостью выпускников, при этом должно развиваться партнерство с ведущими университетами мира. Он отмечает, что на рынке образовательных услуг должны остаться только те вузы, которые обеспечивают высокое качество образования [2].

Важнейшей функцией научной системы и образования в условиях глобализации является перемещение и распространение знаний в экономику, то есть их коммерциализация и внедрение в процессы производства и развития. Новые технологии и инновационные стратегии — это давление конкуренции как внутри страны, так и в рамках экономической интеграции государств. То есть поступательным фактором развития Казахстана в условиях глобализации, а также в новой архитектуре экономической интеграции ЕАЭС должна стать идея: «наука для экономики, экономика для науки, образование через науку и экономику». Таким образом, главный приоритет концепции «экономика, основанная

на знаниях» — это «интеллектуальный капитал» как приоритетный источник накопления богатства в обществе.

Еще в 2008 году Глава нашего государства, выступая перед стипендиатами программы «Болашак», презентовал проект «Интеллектуальная нация — 2020», основная цель которого воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом. В проекте определены три приоритетные задачи: инновационное образование, инновационный прорыв и духовное воспитание молодежи.

Реализация обозначенных задач стала возможной в результате комплексного подхода, включающего:

- создание экономических стимулов производства, распространения и использования глобальных и локальных знаний государством, обществом, а также во всех секторах экономики (гранты МОН на научные исследования, хоздоговорные научные исследования);

- формирование научного потенциала, включающего креативную молодежь, молодых ученых и молодых предпринимателей, умеющих гибко и критически мыслить в условиях меняющихся реалий, обладающих цифровыми компетенциями и полиязычными коммуникациями (создание молодежного кадрового резерва и др.);

- создание информационной инфраструктуры, доступной широким слоям общества (портал «Электронное правительство», цифровые проекты Генеральной прокуратуры Республики Казахстан и др.);

- переориентация системы научных учреждений (университеты, научно-исследовательские центры и др.) на потребности государства, общества и экономики (создание учебных научно-производственных центров, коворкинг-центров и др.).

Фундаментальными предпосылками обозначенных приоритетов стали правовые, политические и экономические реформы, реализуемые в целях поступательного развития Республики Казахстан. Данные реформы сформировали атмосферу институциональных преобразований, инноваций, притока иностранных инвестиций, развитие предпринимательства, а также гарантированности основных прав и свобод человека. В данном контексте следует отметить необходимость дальнейшего совершенствования законодательства Республики Казахстан в условиях интеграционных процессов ЕАЭС.

В Республике Казахстан сформированы правовые основы баланса отношений между правительством и субъектами предпринимательства, выражающихся в государственно-частном партнерстве, что стимулирует частный сектор к внедрению инноваций, созданию новых экономических кластеров, а это, в свою очередь, актуализирует заявленную ранее идею: «наука для экономики,

экономика для науки, образование через науку и экономику». Ключевая роль государства в данном направлении заключается в создании правовых, институциональных и экономических условий для конкуренции, инвестирования в экономику, создания устойчивой макроэкономической и фискальной политики.

Человеческий капитал — основа конкурентоспособного общества в условиях глобализации. Таким образом, потребность общества и государства — это высококвалифицированные кадры. Улучшение качества образования, научной среды, реализуемых вузами образовательных программ должно базироваться на практико-ориентированном направлении, а также основываться на международных стандартах в образовании. Академическая самостоятельность вузов ограничивается потребностями общества в выпускниках с определенными компетенциями [3, с. 98].

Актуальность представляют инвестирования в социальные программы, касающиеся человеческого потенциала. Активную позицию по данному вопросу должны занять Советы молодых ученых Казахстана в целях привлечения молодого научного потенциала страны к реализации глобальных программ развития экономики, основанной на знаниях, инновационной экономики.

По мере возрастания взаимозависимости и взаимосвязей государств в мире возрастает необходимость в новых формах и областях сотрудничества. Представляется, что в глобальном управлении повышается роль государственных и негосударственных участников международного сотрудничества. Это является широкой платформой для контактов и обмена идеями на научном уровне по самым разным проблемам современности.

Таким образом, подводя итог сказанному, следует отметить, что интеграция науки, образования и практики обусловлена потребностями общества и государства и является ключевым фактором формирования экономики, основанной на знаниях.

1. Арыстанбекова А. Глобализация. Алматы : Дайк-Пресс, 2007, 117 с. [Вернуться к статье](#)
2. Назарбаев Н. А. Рост благосостояния граждан: повышение доходов и качества жизни [Электронный ресурс] : Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, 5 октября 2018 года. // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата доступа: 22.01.2019). [Вернуться к статье](#)
3. Сидорова Н. В. Роль науки в условиях глобализации // Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане : сб. ст. междунар. науч. конф. : в 2 ч. Ч. 1. Общественные и гуманитарные науки. Алматы, 2009. С. 98–01. [Вернуться к статье](#)