

УДК 34.01

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

А. А. Дыжова

профессор кафедры правовых дисциплин,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Могилевский институт МВД (Беларусь)
e-mail: anna-d77@bk.ru

***Аннотация.** За основу при написании статьи взяты результаты социологического опроса молодых граждан республики, проведенного в рамках научно-исследовательской темы «Правовая культура и правовой нигилизм студенческой молодежи: проблемы и пути их решения». Осуществлялся анализ данных по молодежной выборке респондентов в возрасте от 18 до 31 года. В ходе проводимых исследований особое внимание уделялось особенностям формирования правовой культуры студенческой молодежи, изучению проблем их правового воспитания.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правовое воспитание, молодежь, мужчины, женщины.*

***Annotation.** The article is based on the results of a sociological survey of young citizens of the republic conducted within the framework of the research topic: «Legal culture and legal nihilism of students: problems and ways to solve them». The analysis of data on the youth sample of respondents aged from 18 to 31 years was carried out. In the course of the research, special attention was paid to the peculiarities of the formation of the legal culture of students, the study of the problems of their legal education.*

***Keywords:** legal culture, legal education, youth, men, women.*

Для того чтобы оценить уровень правовой образованности, а исходя из этого — уровень правовой культуры молодых людей, в ходе проводимых исследований мы задали вопрос, насколько хорошо они, по их мнению, знают законы. При этом нами проводился сравнительный анализ данных анкетного опроса, проводимого с 2013 по 2017 год. Как видно из таблицы 1, ответы на поставленный вопрос распределились следующим образом.

Таблица 1 — Распределение ответов на вопрос:
«Хорошо ли Вы знаете законы?», данные за 2013–2015 гг., в %

Категории ответа	Общее распределение
Да, хорошо знаю законы	16,1
Не очень хорошо знаю законы	65,3
Плохо знаю законы	15,1
Затрудняюсь ответить	3,5

Из общей численности опрошенных студентов, 16,1 % считают, что они хорошо знают законы, плохо знают законы — 15,1 % молодых людей. То, что они не очень хорошо знакомы с законодательными актами, отметили 65,3 % молодежи. При этом мы провели оценку знаний основных нормативных правовых актов между юношами и девушками. Результаты отображены в таблице 2.

Таблица 2 — Особенности распределения между юношами и девушками ответов на вопрос: «Хорошо ли Вы знаете законы?», данные за 2013–2015 гг., в %

Категории ответа	Общее распределение	Юноши	Девушки
Да, хорошо знаю	16,1	31,6	4,8
Не очень хорошо знаю	65,3	60,8	69,8
Плохо знаю	15,1	5,5	21,3
Затрудняюсь ответить	3,5	1,9	4,9

Уверены в своих знаниях законов 31,6 % юношей и всего лишь 4,8 % девушек. Если более трети юношей уверены в своих знания, то субъективно оценивают знания норм права как хорошие, только пятая часть девушек. При этом в плохом знании законов признаются 21,3 % девушек и лишь 5,5 % юношей. Конечно, самостоятельная оценка уровня знаний норм права юношей и девушек достаточно субъективна, и не всегда совпадает с реальными знаниями. И в жизни, к сожалению, по большей части они не могут применить полученные ими знания на практике и, как следствие, защитить свои права и законные интересы в различных жизненных ситуациях. Полученные данные, конечно же, не могут дать полную оценку сформированности правовой культуры молодых людей, однако однозначно говорят о ее общем уровне. И остается сделать вывод о том, что он совсем невысокий, правовые знания юношей и девушек носят крайне фрагментарный характер.

Мы провели сравнительный анализ данных, полученных в 2013–2015 гг. и в 2016–2017 г. Картина по ряду показателей существенно не изменилась. Изменился ли уровень знаний законов у молодых людей по сравнению с предыдущими результатами исследований, можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 — Распределение ответов на вопрос: «Хорошо ли Вы знаете законы?», данные за 2016–2017 гг., в %

Категории ответа	Общее распределение
Да, хорошо знаю законы	21,0
Не очень хорошо знаю законы	62,0
Плохо знаю законы	13,0
Затрудняюсь ответить	4,0

Из общей численности опрошенных студентов 21 % считают, что они хорошо знают законы, эта цифра за 2013–2015 гг. составляла 16,2 %; плохо знают законы 13 % молодых людей, в прошлых годах — 15,1 %. То, что они не очень хорошо знакомы с законодательными актами, отметили 62 % молодых людей (65,3 % за прошлый год соответственно). При этом мы также провели оценку знаний основных нормативных правовых актов юношей и девушек. Результаты отображены в таблице 4.

Таблица 4 — Особенности гендерного распределения ответов на вопрос: «Хорошо ли Вы знаете законы?», данные за 2016–2017 гг., в %

Категории ответа	Общее распределение	Юноши	Девушки
Да, хорошо знаю	21,0	36,4	10,7
Не очень хорошо знаю	62,0	58,1	63,1
Плохо знаю	13,0	3,1	18,9
Затрудняюсь ответить	4,0	2,3	5,8

Уверены в своих знаниях законов 36,4 % юношей и 10,7 % девушек. Если более трети юношей уверены в своих знаниях, то субъективно оценивают знания норм права как хорошие, только десятая часть девушек. При этом в плохом знании законов признаются 18,9 % девушек и лишь 3,1 % юношей.

Сравнительный анализ по годам показал, что число респондентов, считающих, что они хорошо знают законы, увеличилось с 16,2 до 21 %. При этом среди них как юноши, так и девушки. В свою очередь процентное соотношение девушек увеличилось в два раза. Снизилось и количество молодых людей, указывающих о плохом знании законов (с 15,1 до 13 %). Конечно эти результаты, пусть и с незначительным увеличением числа молодых людей, ответивших о хороших знаниях нормативных правовых актов, не могут не радовать. Но как уже было отмечено ранее, все эти ответы достаточно субъективны.

В ключе анализа данных за 2013–2014 гг. источников получения молодежью правовой информации следует обратиться и к исследованию агентов их правовой социализации, рассмотренных в таблице 5.

Таблица 5 — Распределение ответов на вопрос: «Значимый вклад в Ваше правовое образование и воспитание внесли...», данные за 2013–2014 гг., в %

Агенты социализации	Общее распределение
родители	84,7
преподаватели, учителя, кураторы	70,4
отделы идеологической и воспитательной работы	7,8
общественные организации	4,8
собственное стремление	4,6
студенческие советы самоуправления	3,6
Близкие, друзья	1,8

Примечание. В вопросе можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма по столбцам может составлять более 100 %.

Приведенные данные еще раз подтверждают тот факт, что семья является важнейшим агентом социализации человека, в том числе и правовой. Так, подавляющее большинство (84,7 %) молодых людей отмечают значимый вклад родителей в свое правовое воспитание. Однако зачастую, как мы уже отметили выше, этот процесс заключается не в усвоении норм права, а в понимании обычных правил поведения, т. е. понимании «что хорошо, а что плохо». Необходимо также помнить, что низкое социальное положение родителей, алкоголизм, конфликты, социальное отчуждение, неполные семьи, девиации в поведении родителей, жестокое обращение с детьми — все это накладывает неизгладимый отпечаток на характер, мировоззрение и социальное поведение ребенка [1, с. 90–97].

Поэтому не менее важную, а иногда и корректирующую функцию в данном процессе выполняет система образования. Важно, чтобы знания, полученные в семье, далее подкреплялись и усовершенствовались. И эту задачу должны взять на себя учреждения образования.

Вторым по значимости агентом является система образования, а точнее учителя и преподаватели. Это отмечают 70,4 % из числа опрошенной молодежи. Интересна также оценка нашими респондентами роли отделов идеологической и воспитательной работы по формированию их правовой культуры. В целом значимость проводимой работы в данном направлении отметили только 7,8 % респондентов нашего региона. Понятно, что сегодня ситуация требует активной, целенаправленной и планомерной работы указанных организаций, направленной на правовое просвещение граждан, формирование высокого уровня правосознания, воспитание уважительного отношения к нормам, традициям и ценностям белорусского общества.

Что касается результатов анализа исследований, проводимых в 2016–2017 гг., то здесь агенты по правовой социализации молодых людей распределились практически таким же образом, что отмечено в таблице 6.

**Таблица 6 — Распределение ответов на вопрос:
«Значимый вклад в Ваше правовое образование и воспитание внесли»,
данные за 2016–2017 гг., в %**

Ранг	Агенты социализации	Общее распределение
1	родители	83,8
2	преподаватели, учителя, кураторы	70,5
3	отделы идеологической и воспитательной работы	6,8
4	общественные организации	4,1
6	студенческие советы самоуправления	2,4
7	близкие, друзья	1,2

Примечание. В вопросе можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма по столбцам может составлять более 100 %.

Как видно из таблицы, процентное соотношение ответов респондентов по годам практически не изменилось. Это указывает, что прочно на первом месте находится семья, далее — преподаватели, о чем мы уже упоминали, а затем уже другие органы и организации. Если изучить более подробно роль преподавателей в правовом образовании, то отметим, что сегодня образовательная среда должна стать базовым элементом формирования правовой культуры и должна обеспечиваться комплексом педагогических условий организации этого процесса. Формирование правовой культуры студентов в условиях современных учебных заведений должно протекать поэтапно. В ходе преподавания правовых дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла необходимо особое внимание уделять изучению тех аспектов жизни общества, которые направлены на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, на признание права в качестве нормативно закреплённой социальной справедливости, общей меры свободы и равенства граждан.

Интересным для нас был вопрос о том, какую из отраслей права студенты хотели бы изучить более детально при обучении в вузе. Так, проанализировав данные опроса, 40,7 % молодых людей указали гражданское право, из них 52,7 % составили юноши и 32,5 % девушки. И это вполне закономерно, именно гражданское право определяет правовой статус участников гражданско-правовых отношений, порядок и способы защиты нарушенных гражданских прав, общие положения обязательственного права и целый ряд других отношений [2, с. 3].

В качестве второй отрасли было отмечено трудовое право, его указали 39,8 % молодежи, 26,4 % из них составили юноши и 47,6 % — девушки. Как видно, девушек на практике больше интересуют защита их прав не столько в гражданском обществе, сколько возможность защитить свои права в трудовых правоотношениях. Когда молодым людям был задан вопрос, в какой сфере нарушались их права и законные интересы, трудовые отношения указали 30,6 % девушек и 19,4 % юношей.

Далее респонденты выделили уголовное право, его отметили 29,8 % опрошенных молодых людей, из них юноши составили 48,1 %, девушки — 18,4 %, и это тоже вполне закономерно. Проблема преступности мужчин и женщин достаточно сложная и не достаточно изученная. Из многочисленных статистических данных на общую долю преступлений приходится преступления, совершенные мужчинами [3, с. 122–128].

Такую отрасль, как административное право, отметили 26 % респондентов, юноши составили 41,9 %, девушки — 16 %. Именно административное право регулирует общественные отношения в сфере деятельности исполни-

тельной власти. Далее идет семейное право, данную отрасль отметили 19,4 % юношей и 26,2 % девушек.

Исходя из вышеизложенного и анализа данных социологического опроса, очевидно, что необходимо продолжать разработку и применение целого комплекса методов по повышению правовой культуры молодежи, при этом уровень их правовой культуры во многом зависит от доступности правовых знаний, от возможности в полном объеме удовлетворения их потребности в юридической информации. Наряду с изучением правовых дисциплин нужно организовывать посещение открытых судебных заседаний, проводить «круглые столы» и встречи с представителями правоохранительных органов и должностными лицами. Все проводимые мероприятия позволят восполнить пробелы в знаниях о праве юношей и девушек.

1. Дыжова А. А. Правовая социализация и правовое образование молодежи – научный подход // Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2013 : Materiály IX mezinárodní vědecko-praktická conference. Díl 10. Pedagogika. Praha : Publishing House «Education and Science» s.r.o. 104 stran. С. 90–97. [Вернуться к статье](#)

2. Скобелева Ю. В., Почтарев А. Г. Гражданское право : методическое пособие для студ. специальностей 1-20.01.07 «Экономика и управление на предприятии», 1-96. 01.01 «Таможенное дело». Минск : БНТУ, 2008. 65 с. [Вернуться к статье](#)

3. Дыжова А. А. Гендерные особенности формирования правовой культуры современной белорусской молодежи // THESAURUS : зб. навук. прац. Вып. 4. Магілеў, 2017. С. 122–128. [Вернуться к статье](#)