

УДК 34:378

**РОЛЕВОЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФОРМА
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(из опыта работы Могилевского филиала
БИП — Институт правоведения)**

Т. А. Корень

заместитель директора по учебной и научной работе,
кандидат юридических наук, доцент,
Могилевский филиал ЧУО «БИП — Институт правоведения»
e-mail: tania_koren@tut.by

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы организации практико-ориентированного обучения будущих юристов на примере взаимодействия с судебными органами. Основное внимание уделено раскрытию сущности ролевого судебного процесса как формы проведения практического занятия, выделены его особенности и вариативность применения.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение студентов, практическая подготовка, судебные органы, ролевой судебный процесс.

Annotation. This article discusses the organization of practice-oriented training of future lawyers on the example of interaction with the judiciary. The main attention is paid to the disclosure of the essence of the role of the trial, as a form of practical training, highlighted its features and variability of application.

Keywords: practice-oriented training of students, practical training, judiciary, role-playing trial.

Особое внимание в настоящее время в Республике Беларусь и учреждениях высшего образования «БИП — Институт правоведения» (далее — БИП) уделяется практико-ориентированному образованию будущих юристов.

За годы работы Могилевским филиалом БИП накоплен определенный опыт взаимодействия института в целом и кафедр с судебными органами, прокуратурой, Следственным комитетом Республики Беларусь, службой судебных исполнителей, органами внутренних дел, нотариатом, адвокатурой, юридическими службами крупных предприятий и др.

Практико-ориентированное обучение в БИПе основывается на оптимальном сочетании фундаментального теоретического образования и прикладной подготовки.

Основными формами взаимодействия института с судебными органами являются: проведение учебно-практических семинаров в Конституционном Суде Республики Беларусь; работа филиала кафедры юридических дисциплин на базе Могилевского областного суда; выполнение учебной нагрузки судьями и специалистами суда, судьями в отставке; участие студентов в научно-

практических мероприятиях, круглых столах и встречах с судьями, специалистами, сотрудниками судов по актуальным вопросам правоприменительной деятельности, анализу судебной статистики по отдельным категориям споров, обсуждению вопросов реализации судебной реформы в Республике Беларусь, введения апелляции в гражданском (в 2018 г.) и уголовном (в 2016 г.) процессах, посещение выездных судебных заседаний по гражданским, уголовным, административным делам, экономическим спорам, проводимых в здании Могилевского филиала БИП; посещение открытых судебных заседаний в судах в рамках изучения гражданского, административного, уголовного, хозяйственного процессов; а также в рамках изучения материальных отраслей права: гражданского, хозяйственного, семейного, жилищного, уголовного и др.; проведение интерактивных учебно-практических семинаров с посещением судебных заседаний, прохождение студентами различных видов практики в судах (районных судах, экономических судах областей и г. Минска); участие представителей судебной ветви власти в ежегодных международных научно-практических конференциях, организуемых Могилевским филиалом БИП в форме выступления на пленарных и секционных заседаниях; совместное изучение и обобщение судебной практики и опубликование результатов исследований в журналах «Судовы веснік», «Судебный вестник Плюс: экономическое правосудие»; размещение статей в электронном ресурсе «КонсультантПлюс», на сайте www.iLex.by и др., внедрение результатов научных исследований преподавателей и студентов Могилевского филиала БИП в учебный процесс и в производственный процесс Могилевского областного суда, внедрение результатов обобщений судебной практики, анализа судебной статистики в учебный процесс.

Плодотворное сотрудничество с судебными органами позволило на высоком теоретическом и методическом уровне разработать и внедрить в учебный процесс такую форму проведения практических занятий, как ролевой судебный процесс.

Ролевой судебный процесс проводится при изучении следующих дисциплин: по специальности «Правоведение» — административно-деликтное и процессуально-исполнительное право, гражданский процесс, хозяйственный процесс, уголовный процесс, а также по специальности «Международное право» — международный арбитраж, международно-правовая помощь по гражданским, уголовным и семейным делам, международный гражданский процесс и др. В Могилевском филиале БИП имеется практика проведения ролевых судебных процессов и при изучении материально-правовых дисциплин (гражданского права, семейного права и др.), а также при проведении учебных занятий бинар-

ного типа (гражданское право-гражданский процесс, хозяйственное право-хозяйственный процесс).

Ролевой судебный процесс является в настоящее время также важным элементом внеучебной деятельности. В частности, при проведении семинаров по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школах, при проведении профориентационной работы студентами на днях открытых дверей в институте будущим абитуриентам демонстрируется «открытое судебное заседание». Ролевой судебный процесс используется при проведении конкурсов профессионального мастерства среди студентов.

Применение ролевого судебного процесса позволяет реализовать следующие цели:

углубить знания студентов в различных отраслях права и процесса в соответствующих судах;

практически изучить процесс судебного разбирательства, сущность и особенности его стадий;

приобрести навыки правовой оценки исходной фактической ситуации (анализ материалов дела, поиск и изучение подлежащего применению законодательства, разработка правовой позиции по делу, принятие решений);

сформировать навык применения правовых норм к конкретной практической ситуации, например, при рассмотрении однотипных исков о взыскании задолженности по договору купли-продажи; сформулировать различные позиции ответчика (признание иска, заявление встречного иска о признании договора недействительным, оспаривание долга в связи с передачей некачественного товара, оспаривание долга в связи с оплатой в полном размере либо частичной оплатой и др.) и разрешить споры, вынести решение;

развить такие профессиональные умения, как построение аргументации, обоснование правовой позиции, тактики ведения дела в суде, эффективное юридическое исследование, работа в команде;

сформировать практические навыки реализации полномочий участников судебного процесса (представителей истца, ответчика, прокурора, адвоката);

практически изучить особенности процессуального статуса эксперта, специалиста, свидетеля, переводчика и др.;

приобрести навыки составления процессуальных документов (искового заявления, отзыва на иск, различного рода ходатайств о назначении экспертизы, о вызове свидетелей, об истребовании доказательств и др., а также заявлений, например, об оставлении иска без рассмотрения, о возвращении искового заявления без возбуждения производства по делу, об изменении предмета или основания иска, об увеличении цены иска о подложности доказательств) и их предъявления в суд, в судебном заседании;

усовершенствовать устный и письменный юридический язык, навыки публичного выступления в суде;

проверить собственные силы в стрессовой ситуации.

Для проведения ролевых судебных заседаний преимущественно используются специально оборудованные под зал судебного заседания учебные аудитории, в обязательном порядке присутствует государственная символика, а также демонстрируются символы судебной власти (мантия), неофициальные символы (Фемида, весы).

Ход судебного разбирательства, как и реального судебного процесса, может быть зафиксирован с использованием аудио- или видеотехники. В дальнейшем аудио- и видеоматериалы ролевых судебных процессов могут быть использованы в учебном процессе.

Суть избранной формы проведения практических занятий состоит в следующем.

1. Студентам предлагается фабула дела — моделируется проблемная правовая ситуация, например, спор об уплате задолженности по основному долгу за товар и штрафных санкций по договору аренды с конкретной позицией ответчика. Между студентами одной учебной группы распределяются «роли» согласно перечню лиц, участвующих в деле, назначается секретарь судебного заседания.

Задачи студентов:

подготовить правовую позицию;

обосновать ее со ссылками на акты законодательства;

оформить необходимые процессуальные и иные документы в требуемых законом форме и количестве;

отстоять свои требования и возражения в судебном заседании;

правильно пользоваться процессуальными правами и выполнять процессуальные обязанности.

Судебное заседание проводит судья-преподаватель единолично либо коллегиально (преподаватель-председатель и два студента-судьи). Как вариант, роль судьи также может выполнять студент.

2. Студентам предлагается фабула дела — моделируется одна проблемная правовая ситуация, например, спор об уплате задолженности по основному долгу за товар и штрафных санкций по договору аренды без конкретной позиции ответчика.

Между студентами одной учебной группы распределяются «роли», при этом назначается как минимум три истца и три ответчика с разными правовыми позициями по делу. По сути, в отличие от изложенного выше сценария здесь

будет рассматриваться не одно, а минимум три дела со схожими первоначальными требованиями.

3. Студентам предлагается работа в малых группах в рамках конкретной темы практического занятия, например, «Судебное решение». Каждая группа получает резолютивную часть решения с различным содержанием (иск удовлетворить в полном размере; в удовлетворении иска отказать; иск удовлетворить частично, в остальной части иска отказать; иск удовлетворить частично, в остальной части производство по делу прекратить и др.). Каждая группа студентов должна подготовить (смоделировать ситуацию) и продемонстрировать судебный процесс в течение ограниченного времени (до 7 мин) исходя из полученной резолютивной части решения.

Представляется, что рассматриваемая форма проведения практических занятий имеет, помимо изложенных выше, ряд вариативных сценариев.

Эффективность проведения учебных и внеучебных занятий во многом зависит от качественной их подготовки, включающей интеллектуальный, специально юридический, организационный и другие компоненты.

В заключение отметим, что использование в образовательной деятельности при подготовке будущих юристов ролевых судебных процессов соответствует современным мировым тенденциям, требует от преподавателей соответствующего уровня теоретических знаний и компетенций, приобретает в настоящее время масштабы национальных и международных студенческих соревнований.