

УДК 343.85(477)

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В УКРАИНСКИХ ШКОЛАХ**Л. Н. Кулик**

доцент кафедры уголовного права и криминологии факультета № 1,
кандидат юридических наук, доцент,
Одесский государственный университет внутренних дел (Украина)

Д. В. Кривега

курсант 3-го курса факультета № 1,
Одесский государственный университет внутренних дел (Украина)
e-mail: Kulik-69@ukr.net

Аннотация. Статья посвящена относительно новому и опасному проявлению поведения современных школьников — буллингу и путям его преодоления.

Ключевые слова: издевательства, буллинг, кибербуллинг, примирение, медиация.

Annotation. The article is devoted to a relatively new and dangerous manifestation of the behavior of modern schoolchildren — bullying and ways to overcome it.

Keywords: bullying, bullying, cyberbullying, reconciliation, mediation.

Издевательства в среде подростков случаются во многих детских коллективах, и это, по сути, определяет разницу между жизнью терпимой или несчастьем для многих.

Буллинг — повторяющееся поведение, которое призвано навредить человеку, или эмоциональная, физическая и часто направленная на определенных людей агрессия из-за их расы, религии, пола или сексуальной ориентации либо любого другого аспекта, например, внешнего вида или инвалидности.

Дети, которых запугивают, и дети, которые запугивают других, могут иметь серьезные и длительные проблемы.

К сожалению, Украина, по мнению независимых экспертов, сегодня находится в первой десятке стран Европы по распространению буллинга среди 11–15-летних школьников. Эта проблема очень остра и актуальна, поскольку из-за травли в школах страдает много детей, многие на примере очевидных случаев травли боятся ходить в школу, что может приводить к страшным последствиям, самым необратимым из которых является суицид несовершеннолетних.

В прошлом году в украинских школах зафиксировали около 109 тыс. случаев обращений к психологам из-за травли. Отмечается, что 39 % из всех обращений поступали от детей, 29 % — от учителей, еще 5 % — от посторонних людей, а остальные — от родителей. О такой ситуации заявила гендиректор Директората инклюзивного и внешкольного образования Минобразования Ла-

риса Самсонова. По данным общественной организации STUDENA, в 2018 году в украинских школах 63,9 % учителей сталкивались с травлей детей в своем классе; 51,3 % случаев травли происходили в средней школе [1].

Случаются следующие виды издевательств:

- физическое;
- вербальное;
- кибербуллинг.

Физическое издевательство включает в себя нанесение телесных повреждений или уничтожение и «случайное» повреждение имущества пострадавшего лица.

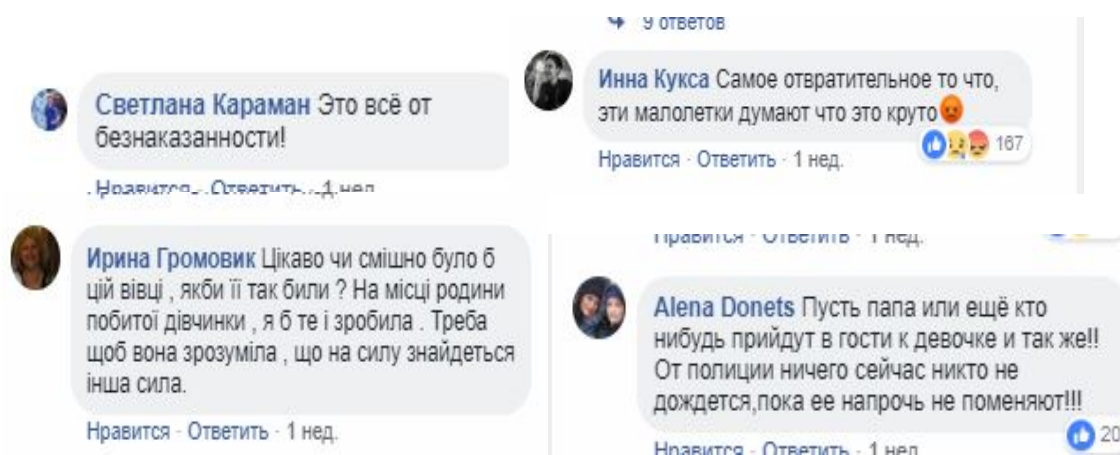
Вербальное издевательство заключается в распространении оскорбительных слухов, изоляции (бойкоте), игнорировании, угрозах, двусмысленных «шутках», манипуляции, шантаже и т. п.

Кибербуллинг — это использование технологий Интернета, электронной почты, мобильных телефонов, социальных медиасетей, фотографий с целью ранить или причинить вред другому лицу.

Последний из видов — один из основных видов, встречающихся в украинских школах.

В то же время издевательство может произойти где и как угодно. Это может происходить в вашем районе, во время учебы в школе, после уроков, во дворе и в режиме онлайн.

Рассмотрим случай, который произошел в селе Вишенки Бориспольского района Киевской области, где именно девушки сверстницы, наносили телесные повреждения ученице, а другие стояли в стороне и снимали происходящее на видео. После обнародования видеоролика в социальных сетях и СМИ этот случай вызвал массу обсуждений и возмущений [2].



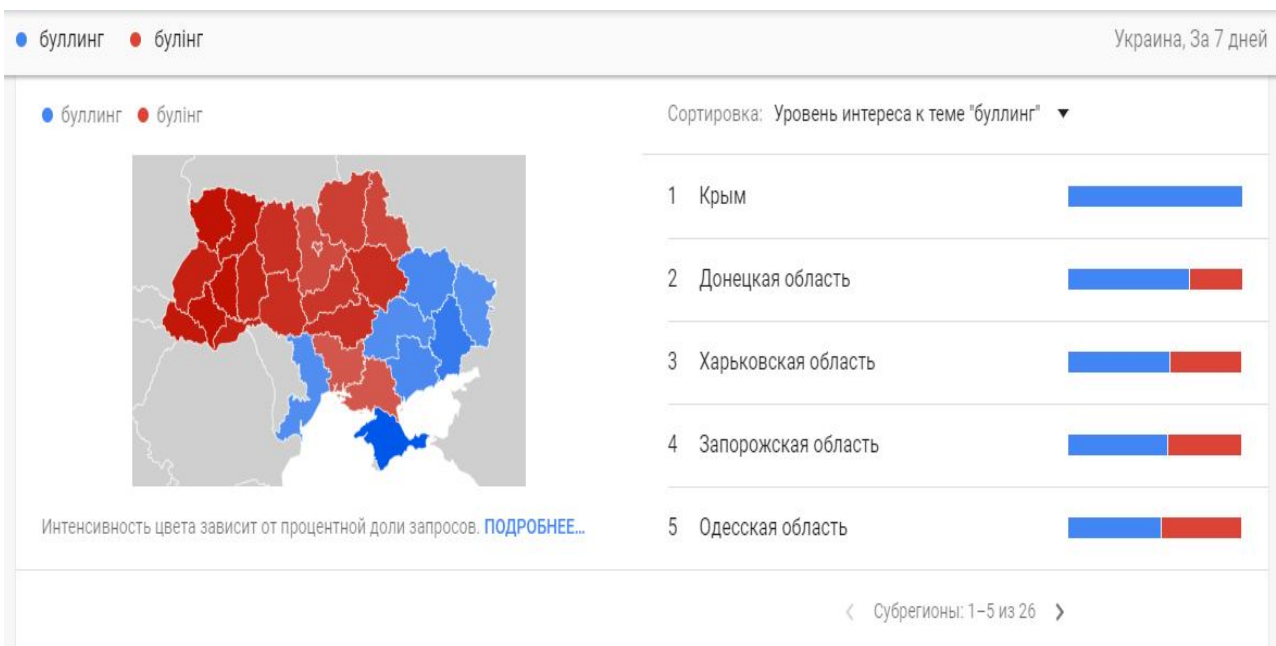
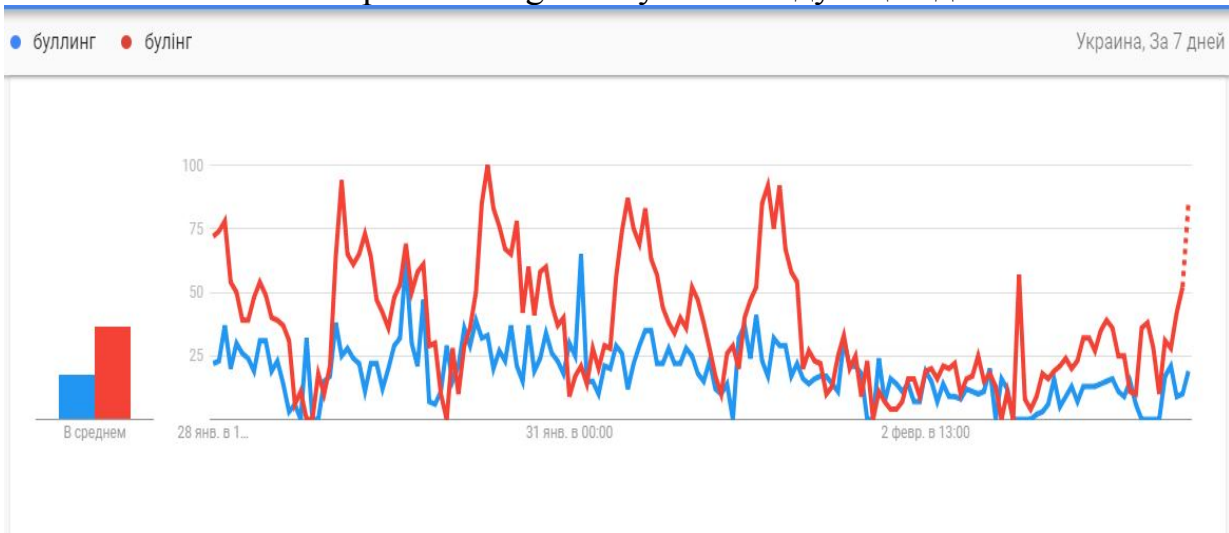


Нинель Коротина Что же это за дети пошли. Откуда столько злости, ненависти и жестокости. Самое ужасное, что девочки....колония плачет

Нравится · Ответить · 1 нед.



Аналитики в запросах Google получили следующие данные:



Проблема возникает тогда, когда старые знания уже становятся недостаточными, а новые знания еще не приобрели развитых форм. Таким образом, проблема буллинга — это новая противоречивая ситуация, которая требует своего решения.

Интенсивное обсуждение и исследование данной тематики говорит о том, что это проблема, которая набирает рост, поскольку буллинг следует рассматривать как социально-психологический феномен. К такому выводу пришли, определив факторы, которые могут вызвать подобные случаи.

Так как психологически личность несовершеннолетнего еще не сформирована, необходимо обеспечить проведение профилактической работы не только с детьми, страдающими от буллинга, но и с теми, которые являются агрессорами в данной ситуации. Это является наиболее эффективным способом для предотвращения таких случаев в дальнейшем.

Случаи буллинга посягают на права личности, на социальные ценности общественной жизни, они так же могут серьезно повлиять на поведение подростка, создавая угрозу общественному порядку и моральности, общественной безопасности.

Исследования показывают, что существует множество причин, почему люди запугивают других людей. Наиболее распространенными причинами могут быть издевательства над лицом, которое занимается травлей своих сверстников, со стороны других людей, злоупотребления в учебном процессе, травматическая ситуация или напряженная семейная жизнь. Беспокоит тот факт, что буллинг может служить причиной тяжелых последствий, одним из которых является детский суицид.

Во избежание случаев буллинга в школах предлагаем использовать следующие практические рекомендации:

1. Проведение тренингов и профилактических бесед с учащимися. При этом огромная роль отводится независимым и незаангажированным общественным организациям.

2. Большую роль играет психологическая поддержка несовершеннолетних. Дети должны видеть в школьном психологе друга, а не элемент устрашения со стороны администрации.

3. К работе по профилактике и преодолению такого негативного явления, как буллинг, должны быть привлечены все участники учебно-воспитательного процесса — родители, администрация учебного заведения, учащиеся, педагоги, психологи.

4. Основным инструментом модели профилактики преступности является программа восстановительного правосудия. Ее суть заключается в том, что все лица, которые причастны к правонарушению, могут встретиться и совместно обсудить его причины и последствия, а также определить действия, которые помогут устранить (исправить) причиненный правонарушением вред.

Благодаря такой встрече подросток должен осознать влияние своего противоправного поведения на интересы другого человека и взять ответственность за его последствия путем исправления причиненного вреда.

Программа восстановительного правосудия имеет несколько форм:

- медиация между потерпевшим и правонарушителем;
- круг общины (поддержка, примирение и т. п.);
- семейная конференция и др. [3, с. 6].

Считаем, что использование медиации для профилактики буллинга в школах является наиболее действенным способом. Однако профилактические мероприятия должны проводиться не только с детьми, но и с их родителями для более действенного влияния на несовершеннолетних. Поскольку, как отмечают исследователи проблемы поведения несовершеннолетних, существенной социально-педагогической детерминантой преступности несовершеннолетних является неблагоприятная ситуация в семье, деформированные или отсутствующие отношения с родными [4], родители при необходимости и целесообразности должны принимать участие в консультациях или курсах обучения родителей, чтобы обеспечить посещение их ребенком школы и помогать субъектам профилактики противоправного поведения в реализации общественных санкций и мер [5].

1. Знущання підлітків над ровесниками: як соцмережі підняли проблему булінгу у школах (відео) [Електронний ресурс] // UNIAN.NET. URL: <https://www.unian.ua/society/2306079-znuschannya-pidlitkiv-nad-rovesnikami-yak-sotsmereji-pidnyali-problemu-bulingu-u-shkolah-video.html> (дата звернення: 11.02.2019). [Вернуться к статье](#)

2. Под Киевом школьница жестоко избивала сверстницу (відео) [Електронний ресурс]. URL: <https://journalist.today/pid-kiievom-shkoliarka-zhorstoko-pobila-odnolitku-vidieo/> (дата звернення: 11.02.2019). [Вернуться к статье](#)

3. Регіональна модель профілактики підліткової злочинності : досвід упровадження / Матеріали практичної роботи в громадах України. Київ, Український центр порозуміння, 2009. 80 с. [Вернуться к статье](#)

4. Трофимов О. Є. Шляхи запобігання та профілактика підліткової злочинності в Україні // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. Вип. 32. С. 410–417. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_32_57 (дата звернення: 11.02.2019). [Вернуться к статье](#)

5. Юзікова Н. С. Заходи запобігання злочинності неповнолітніх крізь призму міжнародних рекомендацій комітету міністрів ради Європи. URL: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/6322/Uzikova.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 11.02.2019). [Вернуться к статье](#)