

УДК 340

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УИС

М. С. Куликова

доцент кафедры уголовного права и процесса,
кандидат юридических наук, доцент,
Самарский филиал Московского городского
педагогического университета (Россия)

А. В. Кулаков

старший научный сотрудник,
Самарский юридический институт ФСИН России
e-mail: Kulakov-sui@yandex.ru

***Аннотация.** В статье авторы отмечают, что правовое воспитание в сфере исполнения уголовных наказаний представляет собой организованный и целенаправленный процесс воздействия на сознание и психологию как осужденных, так и сотрудников уголовно-исполнительной системы; от уровня правовой культуры и правового сознания зависит эффективность функционирования уголовно-исполнительной системы.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, противодействие преступности, уголовно-исполнительная система.*

***Annotation.** In the article the authors note that legal education in the sphere of execution of criminal sanctions is an organized and purposeful process of influence on consciousness and psychology of both convicts and employees of the penal system; the level of legal culture and legal consciousness determines the efficiency of functioning of the penal system.*

***Keywords:** legal education, counteraction of crime, criminal-Executive system.*

В условиях преобразований, происходящих в настоящее время в России, одной из главных задач внутренней политики государства является формирование гармонично развитой, социально активной личности, воспитание у нее высокой гражданской ответственности, уважения к законам, готовности участвовать в обеспечении правопорядка [1, с. 64]. Достижение данной цели невозможно без правового воспитания, которое призвано способствовать достижению должного уровня правового сознания личности.

Особую актуальность вопросы правового воспитания приобретают в учреждениях пенитенциарной системы. Сложность заключается в том, что в настоящее время с особой остротой обозначилась проблема исполнения уголовных наказаний, главной социальной, необходимой обществу целью которых является исправление осужденных для возвращения их к законопослушной, уважающей требования нравственных и правовых норм жизни. При этом, как

отмечает Ш. К. Хасанова, «правосознание лиц, совершивших преступление и отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, деформировано в силу превалирования в сознании осужденных корыстных мотивов, их стремления к выгоде и наживе, противопоставления своих личных амбициозных интересов интересам других людей, общества и государства, деградации личности, атрофии нравственных, правовых, эстетических и иных чувств и т. д.» [2, с. 8].

С. С. Щепкин, исследуя правовую культуру и правовое сознание осужденных к лишению свободы, отмечает, что «...правовое сознание осужденных к лишению свободы представляет собой совокупность ценностей, верований, идей, воззрений, теорий, ориентаций, выражающих противоречивое отношение сообщества осужденных к праву, а также стандартов, обычаев, знаков, символов, норм и правил поведения лишенных свободы, в том числе деятельность таких лиц по реализации этих правил» [3, с. 91].

На сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) возложена достаточно трудная задача: лицам, преступившим закон, привить уважение к нормам права, преодолеть правовой нигилизм в их сознании, не допустить совершения ими повторных преступлений. Правовое воспитание осужденных является частью воспитательного воздействия с целью формирования их законопослушного поведения и исправления.

Правовое воспитание осужденных к лишению свободы направлено на формирование у них элементарной правовой культуры и правосознания, уважения к закону, стремления к его точному и неуклонному соблюдению. Правовое воспитание, пропаганда законов и позитивного опыта правопослушного поведения непосредственно влияют на предупреждение совершения новых преступлений осужденными, как во время отбывания наказания, так и после освобождения из исправительного учреждения.

Содержание правового воспитания зависит от личности осужденного: на каком этапе отбывания наказания находится осужденный, степени его социальной и правовой запущенности и т. д.

Между тем профессиональная деятельность работников УИС осуществляется в особой социальной среде. Им приходится находиться в непосредственном контакте с носителями не только маргинализованного сознания, но и антиправовых установок, ценностей и норм тюремной субкультуры, которые, в свою очередь, оказывают значительное деформирующее воздействие на правосознание сотрудников УИС.

Иными словами, сотрудники ФСИН России подвержены влиянию криминальной субкультуры, которое в ряде случаев приводит к деформации правового сознания, снижению уровня их профессиональной правовой культуры.

Профессиональная деградация, моральный дефицит, разрушение нравственных устоев и т. д. в среде сотрудников ФСИН нередко приводят к злоупотреблению должностными полномочиями, нормами права и как результат к совершению преступления. Е. В. Красникова, ссылаясь на официальные источники, отмечает, что «ежегодно значительное число должностных лиц органов и учреждений УИС привлекаются к ответственности за совершение различных корыстных преступлений с использованием своего служебного положения. Так, если доля взяточничества в объеме всей зарегистрированной преступности в Российской Федерации за последние годы не превышала 0,6 %, то доля взяточничества в общем числе всех преступлений, совершенных только лишь сотрудниками УИС, составляет 25 %. В общей сложности за период с 2011 г. по 2015 г. за совершение корыстных преступлений с использованием своего служебного положения было привлечено к уголовной ответственности 875 сотрудников. Кроме того, ежегодно органами прокуратуры выявляется более 2 тыс. нарушений законодательства о противодействии коррупции, допущенных в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний» [4, с. 5]. Таким образом, сотрудники УИС являются не только субъектами правового воспитания, но и объектами воспитательного процесса. Субъектом в данном случае является государство в целом, а также надзорные органы.

Действительно, специфика деятельности УИС, в том числе постоянное общение сотрудников с осужденными к лишению свободы, нередко содержит в себе элементы отрицательного воздействия, вследствие чего происходит профессиональная деформация. Она выражается в утрате сотрудником УИС истинного представления о нравственном смысле своей профессии, притупления чувства профессионального долга, повышении восприимчивости к отрицательным мотивам [5, с. 74]. В своих исследованиях С. И. Афанасьева [6, с. 7] и Н. С. Фурсов [7, с. 11] отмечают, что это стало возможным из-за серьезных просчетов в организации нравственного воспитания сотрудников УИС. Именно нравственное воспитание предусматривает оказание воздействия на сознание, чувства и волю сотрудников в целях формирования и развития этических норм и правил поведения, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам УИС в современных условиях.

По мнению А. М. Шамаева, формирование профессиональных качеств работников правоохранительных органов предполагает и целенаправленное их правовое воспитание [8]. Говоря о сотрудниках ФСИН, необходимо отметить, что от их правовой культуры, правового сознания и правомерного поведения зависит исправительная среда в местах лишения свободы.

Правовое воспитание работников УИС — это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, общественных и иных организа-

ций, а также органов управления и должностных лиц ФСИН России по формированию и развитию личности работников в соответствии с требованиями создания современной системы исполнения наказаний, обеспечения готовности работников к выполнению служебных задач в интересах обеспечения законности и правопорядка.

Правовое воспитание сотрудников и работников УИС осуществляется на всех этапах прохождения службы. Соответственно, объектами правового воспитания выступают: рядовой и младший начальствующий состав; средний начальствующий состав; старший начальствующий состав; высший начальствующий состав; курсанты, слушатели образовательных учреждений; рабочие и служащие учреждений и органов; служебные коллективы.

От уровня правового воспитания зависит успешное решение служебных задач сотрудниками ФСИН России.

Субъектами правового воспитания являются:

- центральный аппарат ФСИН России, осуществляющий общее руководство по организации воспитательной работы, а также разработке и внедрению передового опыта;
- территориальные органы ФСИН России;
- персонал исправительного учреждения;
- органы государственной власти и местного самоуправления, общественные объединения;
- образовательные организации в рамках работы юридических клиник.

Воспитательная работа, в том числе и правовое воспитание, в исправительном учреждении проводится в трех основных формах: 1) индивидуальной; 2) групповой; 3) массовой.

Изложенное позволяет заключить, что:

- чем выше правосознание граждан, тем эффективнее действует нормативная сила права и, в свою очередь, тем выше уровень правопорядка и законности в обществе;
- именно через право — в том числе правовое воспитание — государство имеет возможность устранять дефекты общественного и индивидуального правосознания;
- правовое воспитание в исправительном учреждении имеет свою особенность — объектами правового воспитания являются как осужденные, так и сотрудники УИС;
- правовое воспитание в сфере исполнения уголовных наказаний представляет собой организованный и целенаправленный процесс воздействия на сознание и психологию как осужденных, так и сотрудников УИС при помощи различных методов и средств с целью достижения правомерного поведения;

– от уровня правовой культуры и правового сознания как сотрудников (работников) ФСИН России, так и осужденных, формируемых посредством правового воспитания, зависят эффективность функционирования УИС, состояние законности и правопорядка в обществе, а в конечном счете становление российского демократического правового государства и гражданского общества в целом.

1. Юнусов А. А., Юнусов А. Ю. Проблемы правовой активности и правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Правовая культура. 2015. № 4 (23). С. 63–68. [Вернуться к статье](#)

2. Хасанов Ш. К. Правовое воспитание как средство преодоления деформации правосознания осужденных: общетеоретический аспект : дис. ... канд. юрид. наук. Душанбе, 2009. 177 с. [Вернуться к статье](#)

3. Щепкин С. С. Правовая культура и правовое сознание осужденных к лишению свободы // Вестн. Самар. юрид. ин-та. 2015. № 4 (18). С. 87–91. [Вернуться к статье](#)

4. Красникова Е. В. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции в сфере исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 249 с. [Вернуться к статье](#)

5. Лизвинский Я. В. Направления воспитательной работы в учебных центрах ФСИН России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34. С. 74–78. [Вернуться к статье](#)

6. Афанасьева С. И. Нравственное воспитание слушателей учебных центров ФСИН России и педагогические условия его совершенствования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2011. 24 с. [Вернуться к статье](#)

7. Фурсов Н. С. Организация и правовые основы деятельности учебных центров ФСИН России : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2005. 28 с. [Вернуться к статье](#)

8. Шамаев А. М. К вопросу о целесообразности выдачи табельного оружия сотрудникам органов внутренних дел на постоянное ношение // Наука 21 века: открытия, инновации, технологии : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 167–169. [Вернуться к статье](#)