

УДК 372.8:811

*Е. Д. Коваленко,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: А. В. Перунова,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном мире одним из важных учебных предметов при профессиональной подготовке в учреждениях высшего образования различных профилей является иностранный язык. Знание иностранного языка стало одним из наиболее распространенных критериев при трудоустройстве, и, как следствие, дальнейший карьерный рост сотрудников во многом может зависеть от степени его языковой подготовки. Одним из самых актуальных вопросов преподавания иностранных языков в настоящее время является необходимость ориентации учебного процесса на активную самостоятельную работу учащихся путем создания надлежащих условий для их саморазвития и самообразования. Объектом нашего исследования является самостоятельная работа курсантов, предметом — методики развития самостоятельной работы курсантов в процессе изучения иностранного языка.

На протяжении последних лет преподаватели и исследователи из ведущих отечественных и европейских университетов все больше обращают внимание на то, что важную роль в процессе изучения иностранного языка играет самостоятельная работа студентов. При этом отмечается, что именно умение самостоятельно работать является аспектом, необходимым для более качественного усвоения, закрепления и осознанного, а также систематического применения изученного материала.

Самостоятельная работа курсантов представляет собой одну из разновидностей работ, выполняемых в пределах учебного процесса под руководством преподавателя. Планируя самостоятельную работу курсантов, следует учитывать, что подобная деятельность должна быть ориентирована непосредственно на повышение уровня владения иностранным языком, а также на развитие таких качеств личности (ответственность, мотивированность, целеполагание и умение планировать), которые являются значимыми при осуществлении учащимися своей учебной деятельности [1].

В современной педагогической практике существуют различные методики, ориентированные на выработку у учащихся стимулов, направленных на вы-

полнение самостоятельной работы. При этом самыми широко применяемыми среди них являются личностно-ориентированные методики. Применение данных методик в сфере иноязычного образования направлено на выработку навыков правильного речевого поведения в разнообразных жизненных, бытовых либо профессиональных ситуациях. К основным личностно-ориентированным методикам мы можем отнести следующие:

- Методика проектной деятельности. Суть данной методики заключается в том, что самостоятельная работа курсантов сконцентрирована на решении практических задач с целью приобретения знаний. При этом любой проект должен быть представлен в виде наглядного результата, например, презентация, доклад, статья, эссе, сочинение. В данном случае необходимо отметить, что тема работы должна вызывать у курсантов интерес. Значимость проектной деятельности раскрывается в возможности применения языка в условиях, максимально приближенных к реальным [2].

- Методика моделирования проблемных ситуаций — целенаправленная деятельность по созданию речевых ситуаций, в первую очередь находящихся отражение в профессиональной сфере учащихся. При этом данная ситуация должна содержать в себе определенную проблему, которую необходимо решить при помощи знания иностранного языка.

- Игровые методики — распределение ролей, встречающихся в различных жизненных ситуациях.

- Методика ситуативного анализа, иными словами, метод кейсов. При использовании этой методики осуществляется обучение путем решения конкретных задач. Данная методика требует от курсантов анализа предложенной ситуации, которая должна иметь профессиональную направленность и содержать в себе проблематику. Целью метода является непосредственно анализ ситуации, выделение и более углубленное изучение проблематичных сторон, а также поиск различных вариантов решения предложенной проблемы. Следует отметить, что активное применение данной методики на практических занятиях по иностранному языку способствует развитию коммуникативных навыков, а также способствует общему и профессиональному развитию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: благодаря развитию самостоятельной работы с помощью современных педагогических методик у каждого учащегося существует реальная возможность получить необходимые умения и навыки, способствующие успешному осуществлению своей учебной и в будущем профессиональной деятельности.

Список основных источников

1. Перунова, А. В. Значение мотивации при изучении иностранного языка / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. – С. 190–192. [Вернуться к статье](#)
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с. [Вернуться к статье](#)