

УДК 798.85

*С. Р. Шкиреев,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: И. В. Печковский,
старший преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ РАССКАЗА И ПОКАЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРИЕМАМ САМОЗАЩИТЫ

Процесс обучения приемам самозащиты в системе органов внутренних дел Республики Беларусь (далее — ОВД) представляет собой весьма сложную систему. Отличительной чертой такого процесса обучения является то, что большую часть учебного материала курсантам необходимо не просто осмыслить и запомнить, а в последующем и воспроизводить.

Как известно, процесс формирования двигательного действия подвергается определенным закономерностям, в том числе в количестве времени, необходимым для его формирования [1]. Тем не менее образовательный процесс в силу объективных обстоятельств не всегда соответствует эталонным требованиям, обеспечивающим наиболее быстрое и эффективное формирование отдельного двигательного действия. В условиях форсирования образовательного процесса и недостатка времени на закрепление учебного материала метод рассказа и показа или, другими словами, правильное отражение изучаемого объекта в сознании занимающихся, выходит на первое место как фактор, обеспечивающий эффективность образовательного процесса.

С целью получения субъективной оценки тех сложностей, с которыми сталкиваются занимающиеся в ходе обучения приемам силового задержания и самозащиты, нами было проведено анкетирование курсантов 1-го курса факультета милиции Могилевского института МВД. В исследовании приняли участие 118 респондентов (n=118). Результаты исследований представлены на рисунках 1–3.

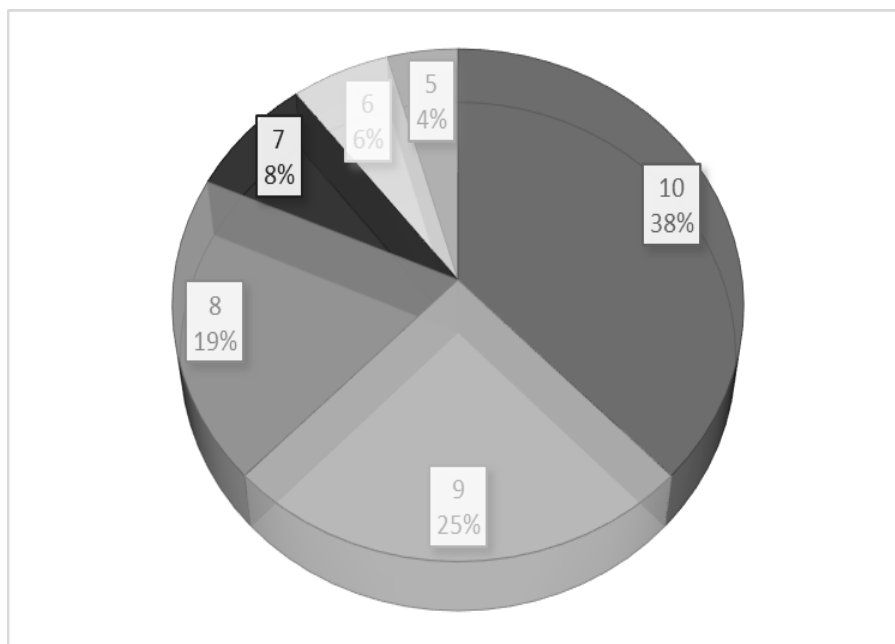


Рисунок 1 — Количественное выражение интереса обучающихся к указанной учебной дисциплине по 10-балльной шкале



Рисунок 2 — Оценка обучающимися доступности к восприятию рассказа и показа преподавателями учебного материала

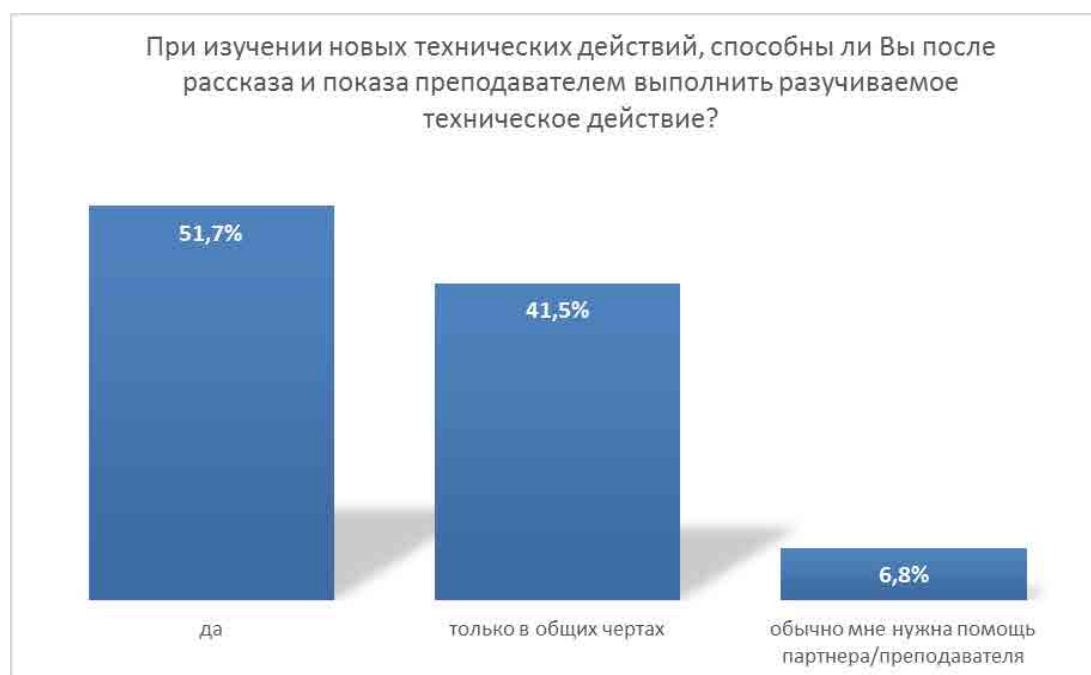


Рисунок 3 — Оценка обучающимися результативности рассказа и показа учебного материала преподавателями

В анкету были включены вопросы по следующим направлениям:

1. Интерес обучающихся, связанный с учебной дисциплиной «профессионально-прикладная физическая подготовка».
2. Оценка занимающимися доступности к восприятию рассказа и показа учебного материала преподавателями.

Резюмируя результаты проведенного исследования, мы можем сказать, что у подавляющего большинства респондентов учебная дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» вызывает большой интерес.

Тем не менее 41 % респондентов нуждаются в помощи преподавателя или партнера после рассказа и показа нового технического действия. Это, как мы полагаем, связано с тем, что у данного контингента обучающихся недостаточно развиты двигательные-координационные способности, необходимые для успешного освоения новых движений [2].

Таким образом, в данной работе посредством анкетирования курсантов 1-го курса факультета милиции Могилевского института МВД были выявлены сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся при освоении учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», проходящие первоначальную подготовку в рамках получения I ступени высшего образования в профильном учреждении образования органов внутренних дел.

Список основных источников

1. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 271 с. [Вернуться к статье](#)
2. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с. [Вернуться к статье](#)