

УДК 372.8:811

*А. А. Козлова, А. А. Стеблева, 1 курс
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В данной статье приводится обоснование значения иностранного языка в профессиональной деятельности выпускников неязыковых учреждений высшего образования, а также называемые преимущества использования мультимедийных технологий с целью усовершенствования процесса обучения и повышения мотивации обучающихся.

В наше время изучение иностранных языков имеет важное значение. Бесспорно, что знание иностранных языков помогает понимать те процессы, которые происходят в мире, дают возможность развиваться. Если раньше языковое образование было доступно только людям знатного происхождения, то сейчас оно доступно абсолютно всем.

В современном обществе иноязычные коммуникации становятся одним из основополагающих условий профессиональной деятельности высококвалифицированного специалиста. Таким образом, значимость изучения иностранных языков существенно возрастает в неязыковых учреждениях высшего образования.

Целью изучения иностранного языка в учреждениях неязыкового профиля является достижение такого уровня знаний, который был бы достаточным для практического повседневного использования иностранного языка специалистом в своей профессиональной деятельности.

Если в учреждении лингвистического направления иностранный язык является самоцелью обучения, то в неязыковых – это общеобразовательная дисциплина. Практическое усвоение иностранного языка составляет одну часть профессионально ориентированного обучения дисциплине. Иностранный язык является не только объектом активного усвоения, но и возможностью развития профессиональных умений.

Профессионально ориентированное обучение подразумевает профессиональную нацеленность учебной деятельности, которая требует взаимодействия дисциплины «Иностранный язык» с профильными предметами профессиональной подготовки будущих специалистов; ставит перед педагогами цель научить

использовать полученные языковые знания для регулярного пополнения багажа профессиональных качеств выпускников.

Роль образования в современном мире возрастает с каждым днем. Поэтому повышение качества современного профессионального образования имеет важное значение для будущих специалистов. Новые информационные технологии предоставляют огромный спектр возможностей для усовершенствования учебного процесса и системы образования. Одним из лучших дидактических средств с существенным образовательным потенциалом по праву можно считать мультимедиа контент, то есть материалы, представленные не только в виде текста, но и в форме аудиовизуальной информации, которая обеспечивает более высокий уровень эффективности восприятия за счет активизации одновременно зрительной и слуховой памяти. Следовательно, использование в обучении иностранным языкам мультимедийных технологий способствует информационному обогащению процесса обучения, делая его более результативным. Сегодня внедрение мультимедийных технологий в образование – это одно из самых успешных направлений модернизации учебного процесса. Мультимедиа способствует эффективному взаимодействию вербальной и наглядно-чувственной информации, а это оказывает положительное влияние на мотивацию обучающихся.

Одним из важнейших позитивных эффектов процесса модернизации и информатизации системы образования можно считать повышение интереса обучающихся, их готовности к творчеству, их потребности в получении новых знаний. Компьютерные технологии позволяют внести в методику проведения учебных занятий разнообразные познавательные приемы, способствующие мотивированию обучаемых и, соответственно, повышению качества образования. Ощущение постоянной новизны развивает интерес к обучению.

Анализируя опыт использования мультимедийных технологий в учебном процессе, можно констатировать, что обучающиеся проявляют больший интерес и активность к изучению нового материала; развивают свое аналитическое мышление, формируют умение принимать решения, действовать разнообразно; активизируют творческий подход в познавательной деятельности.

Можно выделить следующие элементы содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

- 1) Коммуникативные умения (такие как чтение, письмо, восприятие иноязычной речи на слух, говорение) на базе общеобразовательных и профессионально ориентированных лексических единиц. Цель обучения устной диалогической речи – формирование и развитие умения участвовать в беседе профессиональной направленности. Совершенствование навыков монологической речи состоит в развитии умений грамотно строить разного рода устные моноло-

гические высказывания также профессиональной направленности. Профессионально ориентированное обучение восприятию иноязычной речи на слух подразумевает развитие навыков понимания аутентичного высказывания в зависимости от ситуации общения (желательно при наличии посторонних шумов).

Профессионально ориентированное обучение чтению ставит цель совершенствовать навыки понимания иноязычной текстовой информации различных стилей, жанров и тематики с отдельным упором на профессиональную деятельность обучаемого. Обучение письменной речи на современном этапе преимущественно основывается на формировании и развитии умений письменного профессионально ориентированного общения в электронной форме посредством мессенджеров или электронной почты. Сюда же можно отнести развитие умений аннотировать и реферировать в письменной форме текстовую информацию.

2) Знание структурных аспектов языка: грамматики, фонетики, лексики (в т. ч. и профессионально ориентированной терминологии), особенностей словообразования. Эти знания составляют базис для комплексного обучения иностранному языку (см. пункт 1) профессионально ориентированного профиля.

3) Расширение кругозора обучаемых за счет их приобщения к истории и культуре стран изучаемого языка. Обязательным является ознакомление с информацией страноведческого характера с отдельным упором на сферы жизни общества, имеющие непосредственное значение для формирования иноязычных профессионально ориентированных навыков.

Практически все перечисленные выше элементы содержания профессионально ориентированного обучения иностранным языкам могут быть представлены в электронной форме структурных частей электронного учебно-методического комплекса или электронного учебника, использование которого как во время проведения аудиторных занятий, так и для самоподготовки позволяет существенно оптимизировать учебный процесс за счет экономии учебного времени и повышения профессионального интереса со стороны учащихся.

Список основных источников

1. Балабанов, В. Б. О некоторых особенностях использования электронных учебно-методических комплексов при обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов, А. В. Перунова // Аспекты современной лингвистики и лингводидактики : материалы Междунар. науч. конф., Волгоград, 18 окт. 2013 г. / под ред. Н. Л. Шамне ; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. ун-т», Ин-т филологии и межкультур. коммуникации. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. – С. 571–575.

2. Балабанов, В. Б. Использование новых информационных технологий при профессионально ориентированном обучении иностранным языкам / В. Б. Балабанов // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / Мо-

гилев. высш. колледж МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 138–143.

3. Балабанов, В. Б. Использование интерактивных технических средств при обучении иностранным языкам в вузе / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2015. – С. 72–76.