

УДК 159.923.2:343.83

*Д. П. Комлева, 4 курс
Научный руководитель: Е. Е. Гаврина,
кандидат психологических наук, доцент,
начальник кафедры общей психологии
Академии ФСИН России*

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

В данной статье рассмотрены основные факторы, оказывающие влияние на профессионально-личностное развитие курсантов вузов ФСИН России. Особое внимание было уделено выявлению факторов, оказывающих положительное и негативное влияние на профессионально-личностное развитие курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Одним из основных направлений развития Федеральной службы исполнения наказаний согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) РФ до 2020 года выступает кадровое обеспечение и социальный статус работников уголовно-исполнительной системы. Именно поэтому важно уделять серьезное внимание формированию профессионально-личностных качеств, которыми должны обладать сотрудники УИС, уже в процессе обучения курсантов в вузах ФСИН России.

Объектом нашего исследования выступили факторы, оказывающие влияние на профессионально-личностное развитие курсантов образовательных организаций ФСИН России (на примере Академии ФСИН России).

Нами использовался следующий методический инструментарий: метод наблюдения, экспертный опрос командиров взводов, методика семантического дифференциала Ч. Осгуда по изучению организационного климата, проективная методика «Дом. Дерево. Человек».

Всего приняли участие 70 курсантов 1 и 2 курсов психологического факультета Академии ФСИН России.

Полученные результаты были подвергнуты корреляционному анализу с помощью компьютерной программы STATISTICA 6.0. В итоге были выявлены следующие факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие курсантов вузов ФСИН России.

1. Казарменный тип проживания. Результаты наблюдения и опроса командиров взводов показали, что на этапе прохождения адаптации курсанты ограждены от внешних негативных факторов (алкоголь, никотин, наркотические вещества, асоциальные компании). Также в процессе непосредственного

проживания в казарме формируются такие необходимые профессионально-личностные качества, как дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, умение быстро принимать решения, выдержанность и стойкость.

Негативной стороной проживания в казарме является то, что у курсантов мужского пола наблюдается наличие неудовлетворенных потребностей, выражающихся в ограничении выхода в город, рациона питания, полноценного сна. Проживание в казарме, по их мнению, затрудняет развитие у них таких профессионально-личностных качеств, как умственная работоспособность, познавательная активность, инициативность.

2. Компетентность в области построения межличностных отношений. 68 % участвующих в исследовании нами курсантов умеют правильно выстраивать межличностные отношения, что, безусловно, поможет им при вхождении в должность быстрее адаптироваться к новым условиям, к коллективу, а также будет способствовать установлению более эффективных форм взаимодействия с коллегами, формированию оптимальных форм взаимоотношений с осужденными, заключенными, подозреваемыми.

У 32 % курсантов имеются проблемы в общении и самоопределении в обществе, связанные с проявлением внутренней неприступности при построении межличностных отношений.

3. Эмоциональные состояния. 55 % курсантов, принявших участие в нашем исследовании, в основном испытывают состояние радости по причине личных и социальных достижений. Следует отметить, что если человек находится в хорошем настроении, то даже значительные трудности воспринимаются им как преодолимые, выполняемая работа кажется интересной, а значит, происходит развитие таких профессионально-личностных качеств, как работоспособность, доброжелательность, умение идти на уступки, отзывчивость.

45 % курсантов испытывают чувство вины, уныния и отчаяния. В целом для данной категории курсантов характерно наличие заниженной самооценки и чувство ненужности своему коллективу, причем 90 % попавших в эту группу – девушки.

4. Служебная дисциплина. Для курсантов, соблюдающих служебную дисциплину, характерны такие профессионально-личностные качества, как ответственность, целеустремленность, толерантность, пунктуальность.

Курсанты, халатно относящиеся к соблюдению служебной дисциплины, обладают такими качествами, как безалаберность, безответственность, своеволие. По данным нашего исследования юноши более склонны к нарушению служебной дисциплины, чем девушки, однако ко 2 курсу количество нарушений у них значительно снижается.

5. Организационный климат в учебной группе. В процессе исследования было установлено, что наиболее эффективное овладение профессионально-личностными качествами курсантами наблюдается в учебных группах, где создан и поддерживается благоприятный психологический климат; в отношениях между курсантами и помощниками командиров взводов преобладают доброжелательность и сочувствие; наблюдается высокий уровень организованности и порядка; объективно и справедливо оцениваются результаты деятельности курсантов; помощники командиров взводов пользуются авторитетом у курсантов.

Подводя итог, отметим, что формирование профессионально-личностных качеств действительно опосредовано такими факторами, как организационный климат, казарменный тип проживания; компетентность в области построения межличностных отношений; эмоциональные состояния; служебная дисциплина. Полученные результаты целесообразно использовать при организации воспитательной работы с курсантами образовательных организаций ФСИН России.