

УДК 378: 811.111

*А. М. Крол, 4 курс  
Научный руководитель: А. В. Перунова,  
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД (Беларусь)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*В работе рассматривается вопрос использования нетрадиционных методов обучения иностранным языкам как средства повышения интереса среди студентов неязыковых учреждений высшего образования к данной дисциплине. Рассмотрены примеры проведения практических занятий, которые вызывают наибольший интерес среди студентов профессионально ориентированных учебных заведений, повышают познавательный и профессиональный интерес, умственную и творческую активность студентов.*

Мотивирование студентов и поддержание у них интереса к изучению иностранных языков является актуальной проблемой для преподавателей учреждений высшего образования. Большая часть студентов с интересом начинают изучение дисциплины «Иностранный язык» на профессионально ориентированном уровне, но позже их интерес к дисциплине и языковой активности заметно снижается.

Решением данной проблемы является использование нетрадиционных форм проведения практических занятий по иностранному языку. Основная цель нетрадиционного практического занятия заключается в том, чтобы создать необходимые дидактические условия для проявления способностей и удовлетворения личностных потребностей студентов. Например, стремление к открытости и проявлению сильных сторон студентов реализуется на практических занятиях такого типа, как пресс-конференция; проведение по определенному сценарию дискуссий и споров, в ходе которых рождается истина, цель – убедить третью сторону (оппонентов или аудиторию) на занятиях-диспутах; потребность в инициативе – на занятиях-проектах или в творческих отчетах. Осознание важности деловых взаимоотношений приходит на занятиях с использованием групповых форм работы. Потребность уважать общее дело, уметь его реализовывать, оценивать человека по конкретным делам, а не только по словам формируется на занятиях в виде деловых игр.

Кроме того, нетрадиционные занятия выполняют ряд функций:

- учебная – развитие внимания, памяти, навыков владения иностранным языком, восприятия новой информации различной тематики, в соответствии с учебной программой;

- воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявления личности в условных моделях жизненных ситуаций; формирование личностных, общечеловеческих, общенациональных ценностей;
- коммуникативная – сплочение группы, коллектива и установление между ее членами положительных, позитивных эмоциональных контактов;
- развивающая – формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности, гармоничное развитие качеств личности;
- релаксационная – снятие эмоциональной нагрузки.

Такая форма проведения практического занятия позволяет использовать структурные элементы сразу нескольких эффективных нетрадиционных педагогических технологий в соответствии с целями и задачами обучения (профессионально ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового и др.). При выборе форм проведения нетрадиционного практического занятия преподаватель должен учитывать особенности и интересы студентов.

Рассмотрим несколько примеров нетрадиционных форм проведения занятий по иностранному языку.

1. Занятие-проект. Самостоятельная, долгосрочная групповая работа по теме-проблеме, выбранной самими студентами, которая включает поиск, отбор и упорядочивание информации. Создание различных проектов на практических занятиях по иностранному языку способствует активизации умственной деятельности студентов, которая в свою очередь требует от них владения определенными языковыми навыками и средствами. Подготовленный проект может быть подан в различных формах, таких как статья, рекомендации, коллаж, презентация и другие, которые потом представляются для обсуждения. Результатом в таком виде работы будет считаться актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, а также их применение в новых условиях и будущей профессии в целом.

2. Технология обучения в сотрудничестве, предусматривающая создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях; обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем, при условии наличия общей цели и индивидуальной ответственности каждого участника за собственный вклад в реализацию дела, за выполнение общего задания [1].

3. Занятие с использованием различных интернет-ресурсов. Применение новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку предполагает широкое использование интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Это не только применение новые технических средств, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения.

Возможности в использовании интернет-ресурсов огромны. Интернет создает условия для получения разнообразной информации, находящейся в любом месте земного шара: страноведческий материал, новости из жизни общества, статьи из газет и журналов, необходимая по определенной теме литература и прочее. Компьютерные технологии позволяют ускорить и стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, эффективно планировать и проводить самостоятельную работу. Интернет является эффективным средством для формирования навыков чтения. Чтение иноязычных онлайн-изданий, например «Spiegel», «Stern», «Frankfurter Allgemeine Zeitung», «Focus», на занятиях немецкого языка и «The Times», «Daily Mail», «The Washington Post», «Telegraph», на занятиях английского языка. Это достаточно тяжелый вид деятельности, читать и изучать статьи нужно в парах или группах. В ходе работы над чтением, студенты пополняют профессионально ориентированный лексический запас. Для этого студенты составляют словарные статьи, опираясь на прочитанную ранее информацию, приобретают новые грамматические навыки, примеры которых встретились в прочитанных статьях иноязычных изданий. Результатом этой работы становится создание своей презентации, касающейся одного конкретного события, где студент передает свое видение проблемой ситуации [2, с. 386].

Таким образом, в данной статье рассмотрены лишь несколько примеров нетрадиционных форм обучения иностранным языкам. Использование нетрадиционных форм проведения практических занятий или отдельных нетрадиционных по форме этапов занятия показывает, что их применение дает возможность привить учащимся интерес к иностранным языкам, повысить интерес к изучению непрофильного предмета, стимулирует речевую активность студентов, позволяет осуществлять индивидуальный подход при изучении иностранных языков.

### **Список основных источников**

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 372 с.
2. Перунова, А. В. Межпредметные связи как дидактический принцип в процессе обучения иностранным языкам / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 384–388.