

УДК 372.8:811

*Е. С. Куделько, А. В. Будкевич, 1 курс
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное обучение иностранным языкам является одним из приоритетов в процессе подготовки специалистов в различных профессиональных областях. Внедрение в учебный процесс электронных средств обучения иностранным языкам позволяет существенно повысить эффективность работы и мотивацию учащихся.

Потребность в изучении иностранных языков диктуется особенностью будущей профессии обучающихся. Конечная цель профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях – научиться вести диалог на иностранном языке, осуществлять целенаправленный обмен информацией профессионального характера по определенным темам.

Информатизация системы образования – это процесс преобразования структуры, способов, форм и методов организации подготовки обучаемых с использованием специальных электронных дидактических средств обучения. Иными словами, в последнее время большое распространение получают электронные источники учебной информации. Примером такого источника служит электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по иностранному языку, который является разновидностью электронных средств образования (ЭСО).

Главными преимуществами ЭСО являются простота использования и удобный интерфейс, логичная структура; возможность долговременного использования и мобильность; интерактивность обучения; относительная доступность для учащихся; возможность регулярного частичного обновления и дополнения учебного материала, а также удаления устаревшей информации.

ЭСО могут быть представлены в виде специализированных сайтов, аудиоуроков для отдельных категорий учащихся, которые в силу объективных обстоятельств не имеют возможности регулярно работать с печатными или электронными дидактическими материалами в их традиционной форме.

Для быстрой навигации по ЭСО в них имеется определенная четкая структура, в соответствии с которой следует изложение и закрепление материала. Перейдем к самой структуре ЭСО. Она подразумевает наличие следующих

составных элементов: рабочая учебная программа по дисциплине; методические рекомендации для студентов по изучению материалов дисциплины; учебно-методические и дидактические материалы, рекомендации для преподавателей; терминологический словарь; формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Роль ЭСО в образовании велика, ведь в современном мире их использование на всех этапах образовательного процесса становится все более значимым, а следовательно эффективным, так как ЭСО является значительно более гибким инструментом обучения, чем традиционные печатные дидактические материалы. Данная гибкость состоит в возможности регулярно частично актуализировать учебный материал без необходимости переиздания всего курса.

В основе функционирования ЭСО лежит обучающая компьютерная программа, которая является инструментом, организующим работу учащегося и предоставляющим возможность последовательного изучения предмета с большим потенциалом для эффективной организации самостоятельной работы.

Учебная программа дисциплины – это программа, регламентирующая освоение учебного материала в соответствии с требованиями учебного заведения и спецификой дисциплины, для которой она разработана. Ее главной целью является регулирование учебного процесса для обеспечения возможности получения учащимися компетенций, под которыми подразумевается способность к практическому применению знаний, умений и личностных качеств для максимально эффективного усвоения учебной дисциплины.

Обучение иностранным языкам должно приобретать систематизированный характер и организационно развитую структуру передачи информации. Электронные средства обучения призваны скорректировать методику обучения таким образом, чтобы каждый без труда мог обучаться с учетом своих индивидуальных особенностей и подходов к запоминанию.

Список основных источников

1. Балабанов, В. Б. Общие черты эволюции методики преподавания иностранных языков в условиях активного использования современных информационных технологий [Электронный ресурс] / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/09/7851>. – Дата доступа: 09.03.2016.

2. Балабанов, В. Б. Электронные средства обучения иностранным языкам как способ повышения эффективности усвоения иноязычного материала [Электронный ресурс] / В. Б. Балабанов, Е. В. Максимик // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 7. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/07/12110>. – Дата доступа: 10.04.2016.

3. Балабанов, В. Б. Электронный учебник по иностранному языку: за и против / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Актуальные вопросы права, образования и психо-

логии : сб. науч. трудов / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 325–331.