

УДК 159.922:343.83

*Ю. Ю. Ломакина, 2 курс
Научный руководитель: Е. Е. Гаврина,
кандидат психологических наук, доцент,
начальник кафедры общей психологии
Академии ФСИИ России*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИИ РОССИИ

В работе рассматриваются основные аспекты, включающие в себя особенности развития правосознания курсантов образовательных организаций ФСИИ России, и представляются результаты изучения области правосознания курсантов-юношей и курсантов-девушек.

Правосознание играет особую роль в совершенствовании и развитии правовой системы общества и является неотъемлемой частью при создании норм права. Ведь прежде чем получить выражение в юридических нормах, результатах деятельности правотворческих органов, определенные интересы и потребности людей проходят через волю и сознание индивидов, создающих правовые нормы. Именно поэтому качество правовых норм, а также соответствие потребностям социального развития неразрывно связано с правовыми представлениями, уровнем правосознания тех, кто создает правовые нормы.

По словам Президента Российской Федерации Владимира Путина, одной из основных задач в современном обществе является формирование антикоррупционного правосознания, причем неприятие нарушения закона должно воспитываться со школьной скамьи, а затем и при обучении в вузах. «И в школах, и в вузах, и в средних учебных заведениях, и, конечно, на работе, и в семье нужно всегда об этом помнить», – заявил Глава государства [1]. Именно это говорит об актуальности проведения исследования по изучению особенностей правосознания у курсантов образовательных организаций ФСИИ России.

Объектом нашего исследования выступили психологические особенности правосознания курсантов образовательных организаций ФСИИ России (на примере Академии ФСИИ России).

Исследование психологических особенностей правосознания курсантов образовательных организаций ФСИИ России было организовано на базе Академии ФСИИ России в 2016 году. В нашем исследовании приняли участие 30 курсантов психологического факультета, из них 15 юношей и 15 девушек в возрасте от 17 лет до 21 года.

Для определения уровня правосознания курсантов 1 курса была использована методика «Структура индивидуального правосознания» Д.В. Сочивко и Т.А. Симаковой, которая включает в себя такие шкалы, как правовой нигилизм, правовая безответственность, правовая культура, правовой авантюризм.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что среди курсантов-юношей и курсантов-девушек психологического факультета Академии ФСИН России не наблюдается значимых различий по шкалам указанной методики.

Интерпретируя полученные данные, следует отметить, что показатели по такой шкале, как правовой нигилизм, как у курсантов-юношей, так и у курсантов-девушек находятся на высоком уровне. Данный факт позволяет предположить, что у курсантов образовательных организаций ФСИН России отсутствует нигилистическая правовая установка, то есть среди них нет людей, склонных отрицать правовые нормы при принятии решений в различных ситуациях.

Анализ результатов по шкале «Правовая безответственность» показал готовность курсантов и юношей, и девушек отвечать за свои поступки и поступки ближайшего окружения. Скорее всего, это связано со спецификой обучения в образовательных организациях ФСИН России, требующей наличия чувства коллективизма у обучающихся.

Результаты исследования говорят о высоком уровне правовой культуры у курсантов психологического факультета Академии ФСИН России. Это свидетельствует о том, что они не только знают правовые нормы, но и стремятся к их правильному употреблению в своей служебной и учебной деятельности, стремятся расширять свой правовой кругозор. Также высокий показатель по данной шкале свидетельствует о зрелости личности, твердых установках и убеждениях.

Кроме того, было установлено, что у курсантов образовательных организаций ФСИН России не выражено стремление к правовому авантюризму, они всегда стремятся быть законопослушными гражданами своей Родины.

**Средние значения шкал по методике Д. В. Сочивко, Т. А. Симаковой
«Структура индивидуального правосознания»**

Половая принадлежность курсантов	Компоненты правосознания			
	Правовой нигилизм	Правовая безответственность	Правовая культура	Правовой авантюризм
Курсанты юноши	2,6	0,8	6,2	1,13
Курсанты девушки	1,2	1,1	6,7	0,8

В целом результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что правосознание у курсантов образовательных организаций ФСИН России находится на высоком уровне. Такие компоненты правосознания, как пра-

новой нигилизм, правовая безответственность, правовой авантюризм имеют низкие показатели, а правовая культура – высокие. Следовательно, мы можем утверждать, что большинство курсантов стремятся всегда выполнять и соблюдать требования законодательства Российской Федерации.

Следует отметить, что нами была апробирована методика Д.В. Сочивко, Т.А. Симаковой «Структура индивидуального правосознания», позволяющая исследовать рассмотренные компоненты правосознания. Полученные в процессе исследования результаты продемонстрировали преимущества применения указанной методики при осуществлении профессионального отбора абитуриентов для образовательных организаций ФСИН России.

Список основных источников

1. Путин: необходимо формировать в обществе антикоррупционное правосознание [Электронный ресурс] / Vesti.ru. – Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2712630>. – Дата доступа: 20.03.2016.