

Conceptual bases of formation of a common information space in the Eurasian Economic Union

The concept of a single information space (SIS) of integration grouping based on the following principles: • the principle of common rules and approaches to information becomes available; • the principle of unification of formats coming into the SIS data; • the principle of free movement and exchange of information to the Member States of the Eurasian Union and other. Key elements of the SIS can be divided into three main groups: • mining (in-country informatization centers); information-control (cross-country and in-country public authorities and control centers); executive (information distribution centers involved in the work of the SIS). The process of forming a single information space of the Eurasian Economic Union, includes three key stages: accumulation, integration, systematization.

УДК 378.1(4/5)



© ***Надежда Канашевич***

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД, кандидат политических наук, профессор

© ***Nadezhda Kanashevich***

*Professor of the Social and humanitarian disciplines dept. of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs, PhD in political science, professor
e-mail: tv.lab.mogilev@gmail.com*

ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены тенденции и факторы развития евразийского образовательного пространства, ресурсы, эффективное использование которых будет способствовать углублению и расширению общего гуманитарного пространства Евразии.

В структуре современного миропорядка возросло значение интеграционно связанных больших пространств – АТЭС, ЕС, НАФТА, СНГ, выступающих в условиях глобализирующегося мира не только как экономические союзы, но и как сообщества безопасности и устойчивого развития в ключевых областях общественной жизни, в том числе в сфере образования. Опыт интеграции государств – членов Европейского союза (далее – ЕС) отчетливо показал, что возникновение нового типа экономики – «экономики знаний» – потребовало проведения образовательных реформ не только в плане адаптации содержания

учебных программ, унификации стандартов оценки качества образования и тестирования знаний, пересмотра общих принципов управления образованием, но и открытия границ, формирования Европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО).

Исследования, проведенные рядом американских и европейских ученых, свидетельствуют о прямой зависимости между темпами экономического роста и уровнем образованности населения. По оценкам экспертов, увеличение бюджетных расходов на образование на 1 % ведет к росту ВВП страны на 0,35 % [1, с. 68]. В современных условиях резкой интенсификации академической мобильности усиливается конвергенция образовательных систем разных стран, они неизбежно становятся похожими друг на друга, что свидетельствует об интернационализации образования. Но одновременно между интегрированными группами стран резко обостряется конкуренция за обладание уникальными конкурентными преимуществами не только в экономике, но и в сфере образования

Процессы интеграции на постсоветском пространстве в различных институционально-правовых формах – СНГ, Союзное государство Беларуси и России, Организация Договора о коллективной безопасности, Евразийское экономическое сообщество (далее – ЕврАзЭС), Таможенный союз, Единое экономическое пространство (далее – ЕЭП) – выявили сложную многоуровневую и разноскоростную природу евразийской интеграции. Создание Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), договор об образовании которого вступил в силу с 1 января 2015 года, дало новый импульс интеграционным процессам в евразийском регионе. В соответствии с принятыми межгосударственными обязательствами ЕАЭС будет базироваться не только на согласованных действиях в макроэкономике, большие перспективы открываются для гуманитарного сотрудничества в науке, культуре, образовании.

В этой связи представляется важным выявить те тенденции развития интеграционных процессов в сфере образования, наметившиеся в процессе двадцатилетней реализации Евразийского интеграционного проекта, которые будут определять контуры единого евразийского образовательного пространства и новый облик национальных образовательных систем в XXI веке, возможности и ресурсы, эффективное использование которых будет способствовать углублению и расширению общего гуманитарного пространства Евразии.

Уже в первые годы после развала СССР государства – члены Содружества проявили стремление к сохранению единого образовательного пространства, фундаментом которого являлась советская образовательная система. Однако для реализации этого проекта была необходима новая нормативно-правовая база, способная обеспечить многостороннее сотрудничество в области образования и науки уже суверенных государств. Начало разработке нормативно-правовой базы для создания организационной основы евразийской академической и научной интеграции положено 15 мая 1992 г., когда государствами –

членами СНГ было заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования в целях разработки на многосторонней основе согласованной политики, совместных программ и проектов, определения путей и механизмов их практического осуществления.

В этот период на постсоветском пространстве все еще преобладали процессы дезинтеграции, что оказывало свое воздействие и на сотрудничество в области образования и науки. Системы образования стран СНГ хотя и имели единый исторический корень – советскую образовательную систему, но все более приобретали в процессе реформирования национальные особенности. В целях интенсификации процесса академической и научной интеграции на евразийском пространстве 17 января 1997 г. Советом глав правительств Содружества Независимых Государств принята Концепция и Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства. Был создан Совет по сотрудничеству в области образования, в рамках которого стороны обязались осуществлять взаимодействие в разработке и применении образовательных стандартов.

Один из важных приоритетов в деятельности по реализации Евразийского проекта единого образовательного пространства – разработка и принятие модельных (типовых) законодательных актов и рекомендаций, отвечающих целям сближения национального законодательства государств-участников в соответствии с нормами международного права и задачами интеграционного взаимодействия. Модельные законодательные акты и рекомендации, принимаемые Межпарламентской Ассамблеей СНГ (МПА), являются эффективным инструментом евразийской интеграции. К настоящему времени разработано и принято около 400 модельных законодательных и иных правовых актов, направленных на регулирование важнейших сфер жизнедеятельности, в том числе, в области образования. Первыми нормативными документами по вопросам интеграции образования в СНГ стали «Модельный Образовательный кодекс для государств-участников СНГ» № 27-12 от 16 ноября 2006 г. и модельный закон «Об образовании» № 4-11 от 11 октября 1997 г. Последний относится к числу документов, наиболее активно используемых в подавляющем большинстве стран Содружества. На его основе были разработаны модельные законодательные акты «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О среднем общем образовании», «О дошкольном образовании» (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Украина) [2].

Для содействия сближению национальных систем образования модельный закон «Об образовании» предусматривает:

- поддержку и развитие интеграционных процессов в сфере образования;
- согласование подходов к государственным образовательным стандартам общего среднего и профессионального образования;
- правовое и организационное обеспечение взаимного признания периодов обучения, документов, выдаваемых выпускникам образовательных учре-

ждений различного уровня образования, ученых степеней и званий государств-участников;

- расширение мобильности студентов, преподавателей, стажеров, аспирантов и докторантов, научных работников и специалистов в рамках единого образовательного пространства.

В целях конкретизации общих начал правового регулирования политики и практической деятельности по формированию евразийского образовательного пространства были приняты модельные законы «О военном образовании» № 7-13 от 7 декабря 1998 г., «О статусе работника образования» № 27-13 от 16 ноября 2006 г., «О статусе ученого и научного работника» № 31-14 от 25 ноября 2008 г., «О подготовке кадров с учетом потребностей рынка труда» № 38-9 от 23 ноября 2012 г. Принятые Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых Государств модельные законы предлагаются как своего рода образцы для национального законодательства. Однако эти документы носят не обязательный, а рекомендательный характер, что снижает их результативность.

Углублению интеграционных процессов в сфере образования способствовало принятие Советом министров иностранных дел Содружества 31 мая 2001 г. проектов двух соглашений: о координации в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации учебных заведений и о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений на территории государств – участников СНГ. 21 мая 2010 года было подписано Соглашение о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ). Осуществлялась работа по установлению норм взаимного признания и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях. В рамках этого проекта министры образования Армении, Беларуси, Казахстана, Таджикистана, России подписали Протокол о признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях стран Содружества и утверждена Концепция информационного обмена в сфере образования.

Однако и сегодня с процессуальной точки зрения пройти процедуру признания эквивалентности ученой степени чрезвычайно сложно. В реальной практике привлечения специалистов с ученой степенью, защитившихся после 1993 г за пределами того или иного государства содружества, как и в отношении граждан, которые обучались там в аспирантуре по заочной форме обучения или же в порядке соискательства, возникают трудности.

Важным достижением евразийской интеграции в образовательной сфере стало формирование институциональной инфраструктуры евразийского образовательного пространства в форме научных сообществ, ассоциаций, союзов и др., которые являются важнейшим ресурсом углубления евразийской интеграции. В их числе: Евразийская ассоциация университетов (далее – ЕАУ),

Евразийская ассоциация академий наук, Союз молодых ученых и специалистов Евразии и др.

Главным инициатором углубления научно-образовательного и гуманитарного сотрудничества стран СНГ выступает Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ) – авторитетная и влиятельная международная организация университетов. ЕАУ была создана на Учредительном съезде в 1989 г. первоначально как Ассоциация университетов СССР по инициативе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и поддержана двадцатью крупнейшими университетами. В 1992 году Ассоциация преобразована в Евразийскую ассоциацию университетов. Устав ЕАУ утвержден учредительным съездом, новые редакции принимались на ее съездах в 1992 и 2009 годах. Сегодня Ассоциация объединяет 141 университет, в ее рамках учреждены Студенческая ассоциация и Евразийская ассоциация профсоюзных организаций, центры по отдельным направлениям сотрудничества университетов стран СНГ.

В Уставе Евразийской ассоциации университетов определено, что она образована для обмена опытом, координации и организации совместной работы университетов в области учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов евразийского региона. Ее основные цели:

- организация международного сотрудничества в области учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, разработка совместных программ, направленных на совершенствование университетского образования и научных исследований;

- сохранение и развитие единого евразийского образовательного пространства, единого уровня требований к содержанию университетского образования, эквивалентности дипломов университетов – членов Ассоциации;

- привлечение материальных и финансовых ресурсов государственных органов, общественных организаций, академий наук, государственных предприятий и частных фирм для развития системы подготовки специалистов с университетским образованием, подготовки научно-педагогических кадров, развития фундаментальных научных исследований в университетах;

- повышение роли университетского образования и науки, превращение университетов в ведущие учебно-научные, культурно-просветительские и общественные центры;

- решение вопросов социального развития университетов – членов Ассоциации, улучшение социального положения студентов, преподавателей, аспирантов, других категорий сотрудников университетов;

- координация и содействие международному сотрудничеству членов Ассоциации с ассоциациями университетов других регионов и стран в области науки, образования, культуры, экологии, международной безопасности, прогресса [4].

С 1998 года Евразийская ассоциация университетов аккредитована при Межпарламентской ассамблее стран СНГ и Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ. Она активно взаимодействует с другими международными организациями университетов. Высшим руководящим органом ЕАУ является Съезд Ассоциации. В период между Съездами руководство Ассоциацией осуществляется Советом и Исполнительным комитетом. На XIII съезде, который прошел 15 апреля 2015 г. в Санкт-Петербурге, президентом ЕАУ на следующий пятилетний срок переизбран ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова академик Виктор Садовничий. Ректор Белорусского государственного университета академик Сергей Абламейко избран вице-президентом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ).

Членами ЕАУ являются Белорусский государственный университет (один из учредителей Ассоциации), Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Белорусский государственный экономический университет, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. В настоящее время только БГУ сотрудничает более чем с 40 университетами – членами ассоциации по вопросам развития академической мобильности студентов и преподавателей, совместного проведения научных мероприятий и реализации образовательных проектов, привлечения граждан евразийских стран на обучение в БГУ.

Анализ новых редакций Устава ЕАУ, выступлений и статей президента Ассоциации академика В.А. Садовниченко позволяет сделать вывод, что по мере накопления опыта интеграционной деятельности в образовательной сфере Евразийского пространства и развития самих интеграционных процессов изменялись приоритеты в деятельности Ассоциации по координации и организации совместной работы. В 1990-е годы на фоне процесса бурного развертывания негосударственной высшей школы основным приоритетом в деятельности ЕАУ было развитие национального образования. Ассоциация вела напряженную борьбу за сохранение общего образовательного пространства, традиций классического университетского образования и всего лучшего, что было накоплено национальными университетами в рамках советской образовательной системы.

Определение данных приоритетов в деятельности ЕАУ было вызвано появлением в государствах СНГ тенденции снижения качества школьной и вузовской подготовки, особенно в гуманитарной области, в связи с массовым формированием негосударственных учреждений высшего образования гуманитарного профиля – практически все они готовили юристов, социологов, экономистов. Соотношение государственного и коммерческого секторов высшей школы в ряде стран СНГ сильно изменилось. Так, в Грузии это соотношение составляло примерно 1:10 (26 – государственных вузов и 260 – коммерческих);

в Казахстане из 67 государственных вузов осталось 27, но появилось порядка 180 частных [5].

Изменение приоритетов в деятельности Евразийской ассоциации университетов наблюдается, начиная с ее IX съезда (Киев, 2002), когда центр внимания в деятельности Ассоциации переносится с особенностей развития национальных университетов на общие, интеграционные составляющие. К этому времени высшие школы стран СНГ претерпели существенные изменения, как в результате национальной специфики развития социально-экономических и политических процессов, так и в результате разной степени включения государств в международное образовательное пространство. Появились расхождения в стандартах обучения, в учебно-методическом обеспечении учебного процесса, в понимании роли научных исследований в обеспечении качества университетского образования. Съезд призвал университеты к совместной выработке единых подходов к содержанию и организации учебного процесса по основным направлениям и специальностям классического университетского образования, к упорядочению и согласованию образовательных стандартов, разработке перечня приоритетных совместных образовательных и научных программ, обеспечению эквивалентности университетских дипломов.

Важным фактором интеграции евразийского образовательного пространства является организация и проведение конференций и форумов, способствующих развитию межвузовских связей и контактов. Евразийская ассоциация университетов является учредителем и организатором международной научно-практической конференции «Университеты и общество. Сотрудничество университетов стран СНГ и Балтии на рубеже веков». Решение об ее учреждении было принято на VIII съезде ЕАУ, который состоялся в Минске (1999 г.), там же проходила первая научная конференция этого цикла. По оценке президента Евразийской ассоциации университетов академика В.А. Садовниченко, минская конференция стала первым удачным опытом многостороннего плодотворного научного анализа ситуации с образованием на территории бывшего СССР [5].

Результаты обсуждений на конференциях и исследования университетов Ассоциации публикуются в коллективных монографиях, совместно подготовленных работах. С 2009 года ЕАУ начала выпуск серии монографий «Евразийские университеты XXI века», первыми из которых стали монографии «Об образовании. Евразийское пространство» (2009) и «О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство» (2010).

Деятельность Евразийской ассоциации университетов осуществляется в тесной координации с деятельностью Международной ассоциации академий наук (далее – МААН), созданной 23 сентября 1993 г. в Киеве в Институте теоретической физики Академии наук Украины, где состоялось учредительное собрание полномочных представителей национальных академий наук 15 государств Европы и Азии. На правах полноправного члена в МААН входят акаде-

мии наук всех стран СНГ и Вьетнама, академии наук Словакии и Чехии – как наблюдатели.

Новой, но еще далеко не реализованной возможностью в евразийском регионе является повышение роли институтов гражданского общества в развитии интеграционных процессов в сфере науки и образования. Поскольку события, происходящие в современном мире, все больше требуют развития человеческого капитала и профессиональной компетентности для продвижения в число наиболее конкурентоспособных стран мирового сообщества. Одним из важнейших ресурсов интеграции в евразийском регионе становится формирование интеллектуального и профессионального общества, научной и творческой интеллигенции, несущей идею, что Евразия – не столько географическое понятие, сколько родной дом для братских народов, на протяжении многих веков имевших общую судьбу. В этом плане успешно заявили о себе действующий на постоянной основе форум «Евразийская экономическая перспектива» и Форум творческой и научной интеллигенции государств – участников Содружества Независимых Государств, созданный в 2005 г. по инициативе народного артиста Кирилла Лаврова и руководства Московского университета. Форум обратился к правительствам стран Содружества с инициативой создания международного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ на началах ЮНЕСКО.

Важным ресурсом евразийской интеграции является университетская молодежь. Гражданское воспитание студенческой молодежи, в ведущих национальных университетах в особенности, является приоритетным направлением интеграционных процессов в системе высшей школы. Об этом свидетельствуют ежегодно проходящий Международный молодежный научный форум «Ломоносов». В 2015 г. в 23-м форуме принимали участие 5 тысяч молодых людей, в том числе около 2 тысяч – из стран СНГ. Подобного проекта со столь массовым участием молодых ученых и студентов в мире нет [6]. Проводятся фестивали студенческой молодежи университетов-членов Евразийской ассоциации. В сентябре 2011 г. в МГУ им. М.В. Ломоносова принято решение о создании на базе Международного научно-образовательного консорциума по изучению проблем молодежи Евразийского молодежного движения «Молодая Евразия». В июне 2012 г. в Российском новом университете была создана научная корпорация Союз молодых ученых и специалистов Евразии, целью которой является развитие молодежной науки и предпринимательства, отбор перспективных с точки зрения финансового или имиджевого капитала региональных и международных проектов по линии молодых ученых и специалистов.

Важным ресурсом евразийской интеграции выступает и такой элемент гражданского общества, как национально-культурные диаспоры, активно участвующие в формировании общего гуманитарного пространства Евразии, являющиеся естественным мостом между государствами. Так, представители Московского университета подписали договоры о взаимодействии с Армян-

скими, Белорусскими, Казахскими национально-культурными автономиями Москвы и России. Благодаря такому сотрудничеству были реализованы многие совместные научные, научно-популярные проекты: фестивали, конференции, стажировки, издания. В университете стали преподавать языки стран евразийской интеграции, в т. ч. белорусский. Эти занятия посещают и члены диаспоры, которые хотят восстановить знания своего родного языка [6].

Показателем определенных успехов в развитии евразийского образовательного пространства стало создание Сетевого открытого университета Содружества Независимых Государств (2009 г.), задачами которого являются развитие академической мобильности, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования, повышение качества и привлекательности высшего образования. Однако пока эта структура не стала эффективным инструментом интеграционных процессов и академической мобильности. По экспорту образовательных услуг евразийский регион уступает Европейскому Союзу, хотя государства содружества все больше вовлекаются в процессы международной и региональной академической мобильности. Примером этого является Республика Беларусь. Если в 2005/2006 учебном году в нашей стране обучался 6 391 иностранный студент, в 2012/2013 – уже почти 14 тыс., то в 2015/2016 – 19 050 иностранных граждан. По численности иностранных студентов в Беларуси лидируют Туркменистан, Китай, Россия.

Еще один научно-образовательный проект, набирающий силу в евразийском регионе, – создание филиалов ведущих евразийских университетов и совместных университетов. Активно действуют созданные белорусскими высшими учебными заведениями Ереванский филиал Международного государственного экологического университета имени А.Д. Сахарова и совместный инженерно-технический факультет БНТУ и Таджикского технического университета им. академика М.С. Осими в Душанбе. Получила признание деятельность славянских университетов, в разное время открытых Российской Федерацией на территории государств – участников СНГ. В 1999 г. был открыт Российско-Армянский (Славянский) университет (г. Ереван), в 1993 г. – Киргизско-Российский (Славянский) университет (г. Бишкек), в 2003 г. – Белорусско-Российский университет (г. Могилев). В 2001 году президенты России и Украины одобрили проект строительства в Харькове крупнейшего российско-украинского университета, который до сегодняшнего дня не реализован.

Славянские университеты являются образовательными учреждениями высшего профессионального образования и в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации и Конституцией национального суверенного государства. Университеты совместного ведения – самостоятельные субъекты с правами юридического лица, пользующиеся статусом государственных высших учебных заведений Российской Федерации и национального суверенного государства (проходят двойное лицензирование, аккредитацию, аттестацию). В качестве примера можно привести Белорусско-Российский уни-

верситет в Могилеве, диплом которого получили граждане из 44 стран мира по специальностям, востребованным на рынке труда. Подготовка специалистов здесь ведется по 18 специальностям и 26 специализациям по белорусским и 6 специальностям по российским образовательным стандартам.

Белорусско-Российский университет в Могилеве – первый университет в стране, которому выдан международный сертификат качества. Это крупнейший научно-образовательный центр. Здесь широко внедряются инновационные образовательные технологии (модульно-рейтинговая система контроля знаний, интернет-тестирование, дистанционное обучение, студенческая мобильность/обмен). Кадры высшей научной квалификации готовят по 10 специальностям аспирантуры и 2 специальностям докторантуры. Имена ученых, достигших больших научных успехов, включены в энциклопедии «Кто есть Кто, Деловой мир СНГ», «Кто есть Кто в Республике Беларусь», «Современный интеллектуальный потенциал России», «Кто есть Кто в Мире» (США).

Об авторитете четырех славянских университетов, действующих в образовательном пространстве СНГ, говорит тот факт, что в национальных рейтингах своих стран они занимают лидирующие позиции. Вместе с тем данные учреждения образования сталкиваются с целым рядом проблем, в числе которых отсутствие достаточной законодательной базы, неоднозначность решения проблемы финансирования и государственной поддержки. Более успешным считают опыт открытия в государствах Содружества филиалов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова). С 2000 года Совет Глав Правительств Содружества Независимых Государств придал Московскому университету статус базовой организации государств – участников СНГ по подготовке кадров в области фундаментальных естественных наук. МГУ имеет пять филиалов, функционирующих в столицах стран Содружества (в Астане, Баку, Душанбе, Ташкенте, Ереване), которые выдают дипломы Московского университета. В них учатся около 3 тыс. студентов и ежегодно работают порядка 500 профессоров Московского университета [6].

Реализацию Евразийского проекта единого образовательного пространства нельзя считать беспроблемной задачей, к тому же появились новые факторы, оказывающие воздействие на этот процесс. Самый существенный из них – присоединение Беларуси к Болонскому процессу. Цели Болонского процесса изначально побуждены потребностью повышения качества высшего образования и приведения его в соответствие с требованиями современных реалий для содействия трудоустройству европейских граждан и повышению их международной конкурентоспособности, в условиях, когда главным фактором общественного развития являются инновации и человеческий капитал. Присоединение к Болонскому процессу открывает дополнительные возможности для участия евразийских вузов в международных проектах, а студентов и преподавателей – в академических обменах с университетами других стран. Одновременно

участие в Болонском процессе предъявляет жесткие требования к качеству высшего образования и в этом контексте возникают вопросы касательно адаптации евразийских университетов к принципам и требованиям Болонского процесса.

Привлекательность университетов для абитуриентов и авторитетность диплома для работодателя сегодня во многом определяется рейтинговой позицией учебного заведения в международных рейтингах университетов, которые можно рассматривать как рекламную площадку качества образования и эффективный инструмент в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг. Как выглядят евразийские учреждения высшего образования в международной рейтинговой системе? [7].

В авторитетный рейтинг топ-200 QS в 2016 г. включен только один российский университет – МГУ им. Ломоносова, который занял в нем 108-е место. В полную версию рейтинга QS (свыше 800 учебных учреждений) включены 20 российских учреждений высшего образования. БГУ в 2012 г. входил в топ-700 лучших университетов мира и находился в группе вузов, занимавших 501–550 позиции, в 2014/2015 – вошел уже в топ-500 университетов, занимающих 491–500 позиции. В полной версии рейтинга QS 2016 г. белорусские учреждения высшего образования не представлены.

Еще более неблагоприятен для стран СНГ Академический мировой рейтинг университетов – ARWU (Academic ranking of world Universities), включающий 100 университетов, в котором Беларусь вообще не представлена. Места с 1-го по 19-е занимали университеты США (кроме 5-го и 10-го, отданных университетам Великобритании). МГУ им. М.В. Ломоносова занял в этом рейтинге 86-е место. Данный рейтинг составляется на основе тех показателей академической и исследовательской деятельности, которые дают преференции университетам США и Великобритании (выпускники и сотрудники-лауреаты Нобелевских премий; награжденные медалью Филдса за достижения в математике; высоко цитируемые исследователи, статьи в престижных журналах, индекс цитирования, численность обучающихся).

Удачнее ситуация для белорусских вузов в Мировом вебометрическом рейтинге университетов (Webometrics Ranking of World Universities), который ранжирует 30 тыс. университетов по присутствию в Интернете. В 2014 г. в этот рейтинг попал 51 белорусский вуз, среди которых лидировал БГУ (881-е место). В пятерку лучших белорусских вузов были включены также Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный медицинский университет, Белорусский национальный технический университет, Полесский государственный университет.

Для более гибкой и объективной системы оценки деятельности университетов под руководством Европейской комиссии разработан Академический рейтинг-2013 или, как его называют, Еврорейтинг-2013 (Academic Ranking of world Universities: European standard), главным параметром которого определе-

но образование и в этом контексте добавлен ряд новых критериев: востребованность выпускников, отзывы работодателей, мониторинг администрацией образовательного и научного процесса, информатизация учебного процесса, оценка студентами качества преподавания, повышение квалификации кадров. В научной деятельности кроме обычных критериев учитывалось также международное сотрудничество, международное признание преподавательского состава, количество публикаций с участием иностранных соавторов, количество иностранных студентов и преподавателей. В высшую группу – класс АА (всего в рейтинге выделено пять категорий университетов) – включены семь российских университетов, самую высокую рейтинговую оценку получил МГУ им. М.В. Ломоносова. В другие группы Еврорейтинга-2013 попали 33 российских университета (белорусские университеты не представлены).

В рейтинге вузов стран – участниц СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии 2013 года ранжировалось 405 учреждений высшего образования из 15 стран, в том числе 21 из Беларуси. В качестве основных критериев учитывались образовательная, международная и научно-исследовательская деятельность, участие в международном рейтинге Webometrics. В этом рейтинге лучшим оказался МГУ им. М.В. Ломоносова, на второй строчке – Белорусский государственный университет. Белорусский национальный технический университет занял 32-е место.

Международные и национальные рейтинги университетов, безусловно, важны, так как они помогают определить международную, региональную и национальную значимость того или иного учреждения высшего образования. Однако пока имеющиеся международные рейтинги существенно отличаются по критериям оценки и нередко отдают предпочтение западным университетам. Все эти проблемы требуют разработки согласованной программы контроля и оценки качества системы высшего образования в евразийском регионе, учитывающей не только международные, но и традиционные принципы, на которых основывалась наша отечественная высшая школа (в Беларуси прошла апробацию первая национальная модель рейтинга отечественных учреждений высшего образования).

Представляется, что главная проблема современного образования – не только содержание и актуальность получаемого знания, но и ценности, которые скрепляют образовательное пространство, а также способность выпускников к системному мышлению, инновациям и самоопределению. С этих позиций необходимы не только рейтинги, а экспертные заключения о качестве образовательного процесса и получаемого образовательного капитала. Нельзя не согласиться с мнением академика В.А. Садовниченко, что «Евразийский проект – это не только экономика, но и гуманитарная сфера. Сегодня мы должны ставить вопрос о создании общего гуманитарного пространства Евразии. С тем, чтобы сохранить все лучшее, что дала нам общая история, и создать на ее основе нечто новое, уникальное, характерное только для Евразии» [8].

Следует обратить внимание на еще одну определяющую тенденцию развития евразийской интеграции – постоянно усиливающееся взаимодействие и интеграция науки, образования и бизнеса, что проявляется на разных уровнях и в различных формах. Развиваются научные исследования в самих университетах, в том числе по проектам и программам, заказчиками которых являются бизнес-структуры. Создан Научно-образовательный центр евразийской интеграции на базе Межрегионального института экономики и права при Межпарламентской Ассамблее Евразийского экономического сообщества. Интенсифицируются связи между университетами и академиями наук. По инициативе участников Форума творческой и научной интеллигенции государств – участников Содружества Независимых Государств создан Международный Евразийский центр науки, образования и инноваций, целями которого является развитие научной школы евразийских исследований в качественно новом формате на основе сотрудничества с вузами – партнерами государств евразийского пространства.

Примером инновационных интеграционных форм в образовании стали научно-образовательные консорциумы (НОК) – отвечающие современным потребностям организационные формы взаимодействия науки и образования, основанные на соглашении о сотрудничестве между различными образовательными и научно-исследовательскими учреждениями. Модель научно-образовательного консорциума имеет много разновидностей и может реализовываться как без образования юридического лица, так и с созданием нового юридического лица. Хорошо зарекомендовала себя российская модель НОК на базе интегрированных научных центров Российской академии наук (РАН) и университетских комплексов. Примером таких масштабных инновационных научно-образовательных консорциумов являются проекты, реализующиеся уже много лет в наукоградах – университетах в Дубне и Пущино. Деканами факультетов в них являются руководители научных институтов РАН. Здесь успешно решается двуединая задача: включение в образовательный процесс ведущих ученых и специалистов и погружение обучающихся в ежедневную жизнь научно-исследовательских лабораторий с научными дискуссиями и взаимодействием с профессионалами и учеными [9, с. 63–64].

Еще одна модель НОК основана на тесном взаимодействии образовательных структур с инновационным бизнесом и элементами инфраструктуры региональной инновационной системы (венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, технопарки), заинтересованными в подготовке квалифицированных специалистов. Исследователи отмечают, что инновационные образовательные проекты, основанные на взаимодействии науки, образования и бизнеса, выявляют тенденцию все большего расширения участия в них бизнеса. В такие консорциумы, наряду с учебными и научно-исследовательскими центрами, привлекаются предприятия-партнеры, специально учрежденные коммерческие организации, частные компании, осуществляющие онлайн-доставку информации и учебных курсов,

созданных с использованием веб-технологий и др. Инновационные компании и другие заинтересованные инновационные структуры выступают спонсорами, базами производственной практики, их сотрудники могут быть кураторами проектной деятельности студентов.

Подобная форма интеграции науки и образования с тенденцией расширения привлечения бизнеса, получившая развитие в евразийском регионе, сама по себе нова и перспективна. Очевидна и взаимная выгода такого сотрудничества: университеты получают площадки, на которых студенты приобретают практические навыки, важные для их последующей профессиональной деятельности, и выходят из стен высшего учебного заведения более подготовленными. Таким образом, усиливается актуальность получаемых в процессе обучения знаний, стимулируется инновационное творческое мышление. Предприятие-партнер, привлекая в свои инновационные проекты будущих специалистов еще на стадии их обучения, получает адаптированный к своим требованиям персонал, а также потенциальных сотрудников для компаний-резидентов.

Исследователи отмечают также перспективность интеграционного взаимодействия науки, образования и бизнеса в форме трансграничных научно-образовательных консорциумов, создаваемых представителями разных стран. Примером является проект создания в рамках ЕЭС Евразийского научно-образовательного консорциума, который разрабатывается специально для евразийского пространства с целью подготовки совершенно нового специалиста с учетом перспектив развития Евразийского экономического союза. Модель Евразийского научно-образовательного консорциума будет включать вузы, научно-исследовательские учреждения, организации бизнеса стран – участниц ЕЭС и ряда евразийских государств. Она выгодна всем участникам евразийской интеграции, активной участницей которой является Беларусь. Соединение деятельности представителей науки, образования и бизнеса стран – участниц ЕЭС будет способствовать широкомасштабной подготовке менеджеров и специалистов, которые смогут практически ознакомиться с реалиями экономики, права, политики, социокультурной действительности в различных странах Евразии, включиться в профессиональную деятельность с учетом различия культур, конфессий, способов хозяйствования [10, с. 53–56].

Обучение в Евразийском научно-образовательном консорциуме значительно расширяет возможности для получения обучения практически в любой точке евразийского пространства. Инновационные образовательные технологии сокращают транспортные расходы и расходы на проживание, позволяя получать образование практически на рабочем месте. Система Евразийского научно-образовательного консорциума будет способствовать вовлечению в образовательную среду в системе непрерывного образования различных категорий населения, а также тех лиц, специфика работы которых не позволяет им учиться в ритме традиционных образовательных технологий (работающие вахтовым методом, выезжающие в длительные командировки).

Таким образом, усиливающееся взаимодействие науки, образования, бизнеса – определяющая и перспективная тенденция развития высшего образования в евразийском регионе, способствующая формированию особой (инновационной) образовательной среды, открывающая новые возможности повышения уровня мотивации студентов на самостоятельную учебную и исследовательскую работу. Модель евразийского консорциума будет использовать широко применяемую за рубежом систему открытого дистанционного образования, но отличается от западных аналогов большим включением научных центров и исследовательских институтов, что позволит вводить новейшие результаты развития фундаментальной и прикладной науки в содержание профессиональной подготовки будущих специалистов для Единого экономического пространства.

Наряду с этим приоритетной задачей высшего образования в евразийском регионе является интеграция в европейское и международное образовательное пространство. Противостоять неизбежной, связанной с этим процессом негативной тенденции к унификации можно только в том случае, если евразийское интеллектуальное и профессиональное сообщество предложит свою модель перехода к новой системе организации образовательного процесса в условиях «экономики знаний и услуг» с учетом не только международного опыта, но и национальных интересов, уже сложившихся в евразийском регионе образовательных традиций и найденных здесь инновационных форм в образовании. Необходимость решения задач постиндустриальной модернизации актуализирует потребность евразийских государств в такой модернизации образовательных программ, чтобы, следуя общеевропейским и международным стандартам качества, эффективно использовать имеющийся в регионе потенциал для дальнейшего развития инновационных форм и продуцирования перспективных профессиональных компетенций, соответствующих или даже опережающих конъюнктурный спрос на международном рынке труда и одновременно ориентированных на специфику деятельности в евразийском регионе.

Укрепление межгосударственных связей и разработка совместных инновационных научно-образовательных проектов в русле евразийской интеграции будет способствовать модернизации научно-образовательного потенциала каждого ее участника. Альтернативы Евразийскому проекту единого образовательного пространства на сегодняшний день нет. Только углубление интеграции позволит евразийским государствам занять достойное место в мировом сообществе и сохранить свое духовное наследие и образовательное пространство.

Список основных источников

1. Искаков, У. М. Качественное образование – залог роста национальной экономики страны / У. М. Искаков // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. Международный научно-аналитический журнал. – 2014. – № 1 (15). – С. 65–74.

2. Об использовании модельных законодательных актов и других документов, принятых Межпарламентской Ассамблеей СНГ, в национальных правовых системах государств – участников МПА СНГ [Электронный ресурс] : постановление Совета Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 22 нояб. 2012 г., № 58 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. О модельном законе «Об образовании» [Электронный ресурс] : постановление Межпарламентского Комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации, 11 окт. 1997 г., № 4-11 // NAVINY. Информационный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://naviny.org/1997/10/11/by67050.htm>. – Дата доступа: 11.03.2016.

4. Устав Евразийской ассоциации университетов [Электронный ресурс] / Евразийская ассоциация университетов. – Режим доступа: http://www.eau-msu.ru/ckfinder/userfiles/files/eau_ustav_2016.pdf. – Дата доступа: 22.04.2016.

5. Садовничий, В. А. Приветственная речь на X съезде Евразийской Ассоциации Университетов [Электронный ресурс] / В. А. Садовничий // Евразийская ассоциация университетов. – Режим доступа: http://www.eau.msu.ru/files/doklad_sadovnichego_X_sezd.pdf – Дата доступа: 22.04.2016

6. Садовничий, В.А. Развитие общего научно-образовательного пространства СНГ базовое условие успешности Евразийской интеграции [Электронный ресурс] / В. А. Садовничий // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 3 (47). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obschego-nauchno-obrazovatel'nogo-prostranstva-sng-bazovoe-uslovie-uspeshnosti-evraziyskoy-integratsii>. – Дата доступа: 22.04.2016

7. Уровень образования в мире – рейтинги стран и сравнения [Электронный ресурс] / Европортал. – Режим доступа: <http://evroportal.ru/immigratsiya/uroven-obrazovaniya-v-mire-reytingi-stran/#ixzz45PlvW9s5>. – Дата доступа: 08.04.2016.

8. Садовничий, В. А. Роль и задачи университетского сообщества в сохранении и развитии научно-образовательного пространства Евразии / В. А. Садовничий // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 3 (55). – С. 15–16.

9. Игнатов, Ю. М. Формирование инновационной модели экономико-управленческой подготовки специалистов / Ю. М. Игнатов, А. М. Монзина // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. Международный научно-аналитический журнал. – 2015. – № 1(15). – С. 63–64.

10. Ан, Е. А. Нужен ли зарубежный опыт российским интеграционным формированиям науки, образования и производства / Е. А. Ан // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. Международный научно-аналитический журнал. – 2012. – № 12. – С. 53–56.

Eurasian educational space: trends, opportunities, factors of development

The article describes the features and factors of development of the Eurasian educational space, resources, efficient use of which will contribute to the deepening and expansion of the common humanitarian space of Eurasia.