

лович, Р. В. Левков // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. Научн.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 301–303.

20. Каранкевич, А. И. Устройство для диагностики неспецифических скоростных способностей / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ, И. В. Печковский // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы III Междунар. науч.-техн. конф. / БНТУ; редкол.: И. В. Бельский [и др.]. – Минск, 2014. – С. 16–21.

21. Трифонов, В. В. Система кровообращения как показатель состояния стресса организма сотрудника ОВД при применении специальных мер административного принуждения (силового воздействия) / В. В. Трифонов, О. В. Шумянцова // Борьба с преступностью: теория и практика : тезисы докладов IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 25 марта 2016 года : в 2-х ч. Ч. 2 / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – 328 с.

УДК 796.012.1

*А. И. Каранкевич<sup>1</sup>, В. А. Барташ<sup>2</sup>*

*A. I. Karankevich, V. A. Bartash*

*<sup>1</sup>старший научный сотрудник*

*научно-исследовательского отдела*

*Могилевского института МВД*

*<sup>2</sup>заведующий кафедрой спортивно-боевых единоборств*

*и специальной подготовки*

*Белорусского государственного университета*

*физической культуры, доцент*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ  
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕР  
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ  
(СИЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ):  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ**

**PROFESSIONAL COMMITMENT  
TO THE APPLICATION OF SPECIAL MEASURES  
OF ADMINISTRATIVE COERCION (FORCE ACTION):  
NEW APPROACHES AND IDEAS**

*Аннотация.* В статье приводится теоретический анализ подходов, предлагаемых специалистами, осуществляющими свою научно-педагогическую деятельность в области профессионально-прикладной физической подготовки, в реализации сотрудниками ОВД отдельных мер административного принуждения.

*Summary.* The paper presents a theoretical analysis of the approaches proposed by specialists engaged in their research and teaching activities in the field of professionally-applied physical training, in implementing enforcement officers separate measures of administrative coercion.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, профессионально важные качества, меры административного принуждения, физическая сила, боевые приемы борьбы, специальные и подручные средства, профессиональная деятельность.

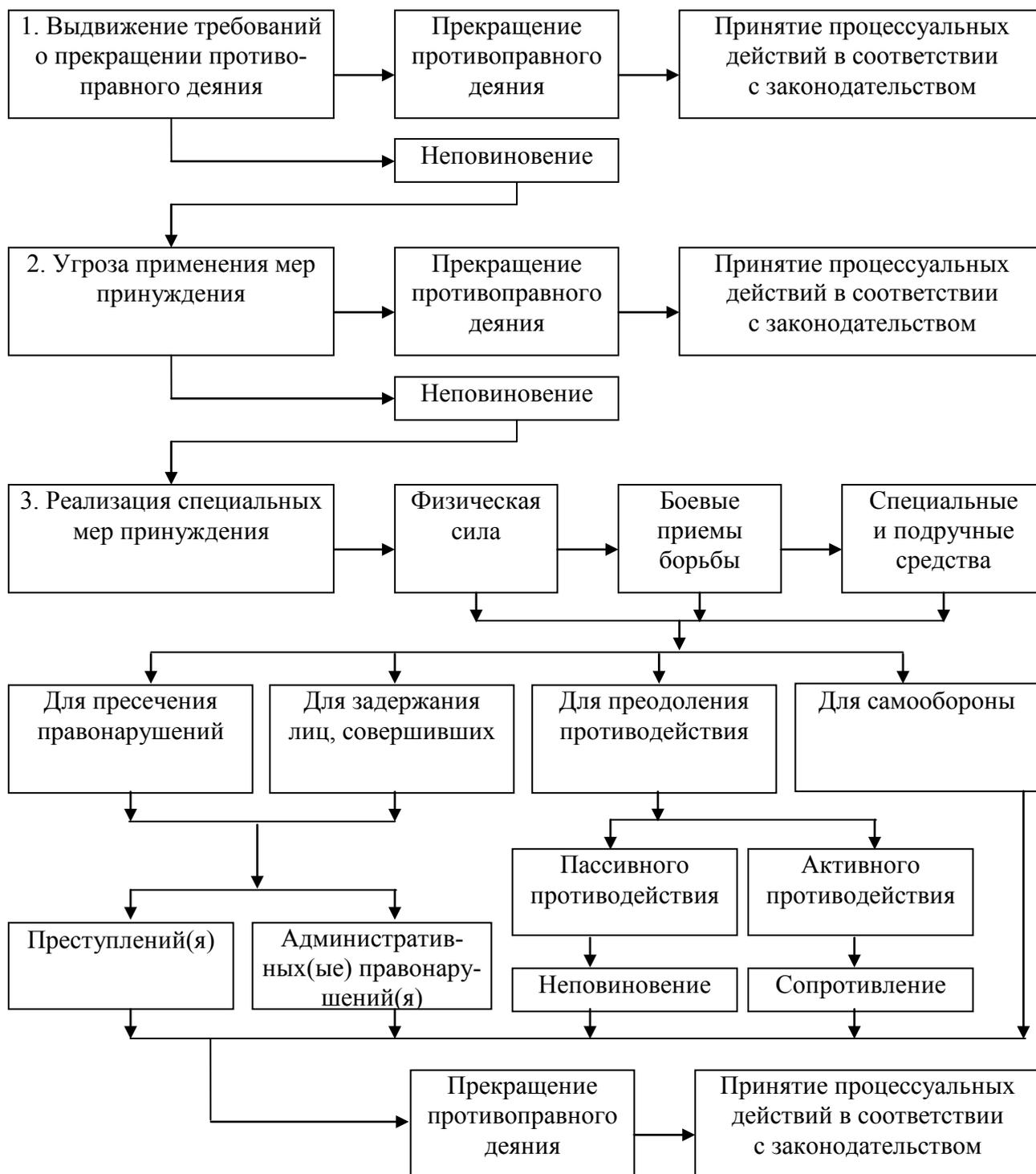
**Keywords:** professionally-applied physical training, professionally important qualities, measures of administrative coercion, physical strength, combat fighting techniques, special means and, professional activity.

Для решения специальных задач, связанных с пресечением преступлений и административных правонарушений, согласно ст. 24 Закона «Об органах внутренних дел», сотрудники милиции наделены широким кругом полномочий, большую часть которых составляют принудительные меры [1]. Применительно к правоохранительной сфере пресечение означает недопущение доведения до конца уже начавшегося (непосредственно продолжающегося) и, как подчеркивается специалистами, еще не законченного правонарушения [2].

Если принять во внимание тот факт, что пресечь можно только правонарушение, которое находится в состоянии совершения, то становится важным выяснение стадий его совершения. Так, в части пресечения преступлений и административных нарушений первое, что должен сделать сотрудник органов внутренних дел (далее – ОВД), это потребовать прекращения противоправного деяния. В случае выполнения законных требований сотрудника к лицу, совершившему деяние, должно быть применено действие в соответствии с законодательством. В случае невыполнения требований лицом, совершающим противоправное деяние, со стороны сотрудника должно прозвучать предупреждение о намерении применения мер принуждения, и только после этого, исходя из складывающихся условий, могут быть реализованы конкретные меры принуждения. Схематично реализация стадий пресечения правонарушений может быть представлена следующим образом (рисунок).

### **Реализация стадий пресечения правонарушений**

Успешность реализации отдельных мер принуждения, предполагающих применение физической силы, боевых приемов борьбы, специальных и подручных средств, специалисты непосредственно связывают с профилированием физической подготовки в ОВД, соответствующей особенностям служебной деятельности. В этом контексте распространенные методические подходы к формированию профессионально важных качеств могут быть условно разделены на два направления: первое – основанное на отдельных составляющих, в целом присущих правоохранительной деятельности, реализуемой ОВД; второе – формируемое с учетом специфики, свойственной служебной деятельности сотрудников конкретных подразделений ОВД.



### Реализация стадий пресечения правонарушений

Первое направление характерно для учреждений образования системы МВД и представлено попытками специалистов улучшить эффективность профессионально-прикладной физической подготовки курсантов путем моделирования отдельных аспектов предстоящей служебной деятельности.

Так, основываясь на результатах исследований практики задержания правонарушителей сотрудниками ОВД, авторы выявили наиболее эффективные средства задержания (ударная техника, отдельные виды бросков, болевых и

приемов в стойке, способы защиты от ударов), на которые предлагается обращать особое внимание в процессе обучения, доводя их до определенного динамического стереотипа [3–5]. При этом предполагается, что одновременно будут формироваться способности эффективно реализовывать достигнутый уровень двигательного потенциала как в условиях утомления, так и в ситуациях, характеризующихся высокой психической напряженностью [5].

Другими специалистами отмечается, что, совершенствуя физическую подготовленность обучающихся, необходимо не только повышать уровень развития отдельных профессионально важных качеств, но и специально работать над их комплексным проявлением, особенно в ситуациях преследования и ведения противоборства с правонарушителями [6]. В этой связи рекомендуется выполнять в скоростном режиме боевые приемы борьбы, проводить силовое противоборство в виде спаррингов, преодолевать специальные полосы препятствий, включать в подготовку контактные игры с использованием силовых единоборств.

Например, в ряде исследований показано, что в процессе развития физических качеств, оптимальный уровень которых определяет прикладную физическую подготовленность сотрудников ОВД, обучение приемам самозащиты необходимо проводить в условиях и моделируемых ситуациях, приближенных к реальной обстановке и наиболее часто встречающихся в практике, при этом следует учитывать специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся [7; 8].

Не менее значимым для успешной профессиональной деятельности сотрудников является высокий уровень сформированности психических (волевых) качеств, наиболее важными из которых являются: смелость, решительность, рассудительность, мужество, находчивость, устойчивость к стрессу и др. В проведенных исследованиях доказано, что в определенной степени развитию этих качеств способствует психологическое моделирование экстремальных ситуаций, а также возможность их формирования в комплексе с физическими качествами средствами ППФП. Для решения указанных задач в программу занятий рекомендуется включать задания, предполагающие создание вариативной обстановки, внезапности, активного соперничества в ситуациях противоборства и т. п. [9; 10]. Психическая и эмоциональная напряженность должна создаваться варьированием различных ситуаций и сочетаний: выполнением приемов самозащиты в обстановке внезапности; ведением силового задержания в различных внешних условиях (малый объем помещения, подвал, коридор, лестничная клетка); преодолением различных препятствий с выполнением приемов самбо [11].

Эффективное решение задач профессионально-прикладной физической подготовки курсантов УО МВД отдельные специалисты связывают с внедрением в учебно-тренировочный процесс методики, базирующейся на подборе средств, направленных на совершенствование профессионально значимых фи-

зических качеств, определяющих эффективность выполнения боевых приемов борьбы. К профессионально значимым физическим качествам автор относит скоростную силу, силовую выносливость, скоростную выносливость и специфические проявления координационных способностей (точность и сохранение равновесия). Сутью предлагаемой методики является сочетание нагрузок общей (далее – ОФП) и специальной направленности (далее – СФП) в рамках разработанной структуры ППФП, включающей последовательное сопряжение трех блоков: первый – средства ОФП для повышения аэробной подготовленности курсантов; второй – средства для развития силы различных групп мышц; третий – комплекс средств СФП для выполнения БПБ [12].

Совершенствование системы ППФП специалисты также связывают с оптимизацией ее организации. Например, отмечается, что на начальных курсах необходимо развивать двигательные способности, повышать уровень функционального состояния, осваивать технику приемов самообороны. На старших курсах целесообразно смещать акценты на специальную техническую подготовку (занятия единоборствами, преодоление специализированной полосы препятствий и др.) на фоне значительного физического и психического напряжения [4].

Эффективная система ППФП курсантов обязательно должна содержать тренировочные средства, направленные на совершенствование специфических координационных способностей (способность к согласованию двигательных действий, способность к точному воспроизведению ритма двигательного действия, способность к перестроению двигательных действий, способность к дифференцированию силовых параметров движений, способность к реагированию и др.). В ходе проведенных исследований выявлена тесная взаимосвязь между координационной и профессионально-прикладной подготовленностью курсантов, а также установлено, что для контроля за уровнем координационной подготовленности курсантов следует опираться не на единичные тесты, а на их батарею [14].

Одним из актуальных направлений научных работ последних лет является исследование двигательной-координационной готовности курсантов к освоению приемов и действий. Показано, что в учебных заведениях МВД ППФП должна строиться на дифференцированных программах, учитывающих физические кондиции и тенденции изменения специальной подготовленности курсантов. Так, установлено, что для курсантов среднего уровня подготовленности планирование педагогического процесса должно ориентироваться на освоение двигательных умений и навыков, сопряженных с совершенствованием жестко-программного механизма управления движениями, в то время как для курсантов высокого уровня подготовленности учебный процесс должен ориентироваться на гибкий и следящий механизм. В качестве приоритетов выявлены экспромтные двигательные действия и ситуации при оптимальном соотношении

координационных (25–30 %), скоростных (30–35 %) и силовых качеств (25–30 %) [15].

Отличительной особенностью второго направления является дифференцированный подход специалистов, основанный на изучении специфики службы отдельных подразделений. Например, при изучении проблем физической и психофизиологической подготовки специалистов подразделений дорожно-патрульной службы определены приоритетные для данной категории сотрудников действия и операции, которые предлагается формировать в ходе комплексных занятий на специализированной полосе препятствий [16]. Проведенными исследованиями доказано, что решительность и смелость, выдержка и самообладание, собранность и настойчивость в реализации принятого решения, уверенность в своих силах являются важными морально-волевыми качествами, а координационные способности, быстрота, выносливость и силовые способности – важными физическими качествами, сформированность которых позволяет успешно решать служебно-боевые задачи в экстремальной ситуации на дорогах [17]. В ряде других работ показано, что исход специальных операций по пресечению преступных действий во многом зависит от физической подготовленности сотрудников ОВД, эффективно реализуемой в условиях сбивающих факторов (шумовые помехи, недостаточное освещение помещений, ограниченное пространство и ситуационная неожиданность и др.), умения использовать приемы рукопашного боя в быстро меняющейся, экстремальной ситуации противоборства, сформированности психической готовности к задержанию правонарушителей. Автором констатируется, что служебно-боевая деятельность сотрудников требует разносторонней и комплексной готовности к действиям и может эффективно реализовываться по схеме: поиск – преследование – силовое задержание [13].

Таким образом, анализ приведенных выше и других подобных исследований показывает, что в системе физической подготовки сотрудников ОВД еще не сложилось единого подхода к ее построению в части эффективной реализации таких мер принуждения, как физическая сила, боевые приемы борьбы, специальные и подручные средства. Авторы единодушно подвергают критике традиционную методику построения ФП, результаты которой не в полной мере соответствуют требованиям современной практики. Специалистами критикуется как недостаточная научная проработка вопросов структуры и содержания данного процесса с отражением целевых и нормативных требований к проверке его результатов, так и определенная разобщенность составляющих частей, формирующих профессионально важные компетенции сотрудников ОВД.

На сегодняшний день правоохранительная деятельность, реализуемая ОВД в части решения задач по пресечению преступлений и административных правонарушений, рассматривается авторами, как правило, исходя из ситуаций реального противоборства с правонарушителями без учета правовой составляющей, которая, по нашему мнению, является определяющей в эффективном и

правомерном выборе средств принуждения. На этом основании разрабатываются научно обоснованные программы подготовки, направленные на формирование физических качеств и специально-прикладных навыков, выступающих в моделируемых ситуациях как наиболее значимые. Как результат проблема сужается до перебора средств и разных вариантов компоновки физических (различные виды выносливости, силовых и координационных способностей) и психических (смелость, решительность, рассудительность, мужество, находчивость, устойчивость к стрессу и др.) качеств. Безусловно, данный аспект является одним из важных в подготовке сотрудников ОВД, но не единственным. Реализуемая на современном этапе силовая навыко-двигательная составляющая правоохранительной деятельности не отражает всего спектра особенностей этой деятельности и происходящих в ней изменений, касающихся психических, физических, личностных, социальных, правовых и других компонентов.

Основываясь на вышеизложенном, можно предположить, что пути дальнейшего совершенствования системы ФП, направленной на формирование у сотрудников ОВД комплекса профессионально важных психофизических качеств, обеспечивающих готовность к пресечению преступлений и административных правонарушений, не должны быть ориентированы на развитие каких-либо отдельных составляющих (в т. ч. и физических качеств). Несмотря на возможности определенного улучшения результатов за счет оптимизации процесса физической подготовки, это неизбежно приведет к необходимости существенного увеличения объема и интенсивности нагрузок, что не всегда совместимо с содержанием основной оперативно-служебной деятельности. Необходимо также учитывать, что программы профессионально-прикладной физической подготовки, сформированные на стандартном наборе упражнений, направленных на развитие базовых физических качеств и навыков, в полной мере не гарантируют должную степень готовности к действиям в сложных ситуациях, особенно экстремального характера.

Эффективного решения указанных проблем, на наш взгляд, можно добиться путем проведения пролонгированных исследований, построенных на оценке интегративных показателей, характеризующих компоненты психофизической готовности индивида к различным видам экстремальной деятельности. Наличие объективной информации такого рода позволит не только оптимизировать существующие подходы к физической подготовке сотрудников ОВД, но и в перспективе рассмотреть вопросы ее системной модернизации.

### **Список использованных источников**

1. Об органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Лубенков, А. В. Административное принуждение в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь по охране общественного порядка / А. В. Лу-

бенков ; под ред. Т. В. Телятицкой ; УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь. – Минск : Право и экономика, 2013. – 150 с.

3. Невзоров, О. А. Анализ современной практики применения приемов самозащиты без оружия / О. А. Невзоров, В. Г. Колухов, Е. П. Супрунов // Совершенствование системы боевой подготовки в учебных заведениях МВД России : тез. межвузов. науч.-практ. конф. – Орел : ОВШ МВД РФ, 1996. – С. 60–63.

4. Медведев, И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. М. Медведев. – Волгоград, 1999. – 165 с.

5. Козлятников, О. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов специальных средних учебных заведений МВД России на основе моделирования условий и ситуаций задержания правонарушителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Козлятников. – Волгоград, 2006. – 24 с.

6. Калашников, А. Ф. Особенности подготовки сотрудников милиции к силовому противодействию с преступником / А. Ф. Калашников, И. В. Герасимов, А. В. Кателкин, А. В. Алдошин. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2006. – 89 с.

7. Михеев, П. П. Методика обучения физической подготовке в средних специальных учебных заведениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / П. П. Михеев. – Смоленск, 1998. – 174 с.

8. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Дворник. – Минск, 1987. – 147 с.

9. Баркалов, С. Н. Специальная направленность физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: монография / С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов, А. В. Кателкин ; под общ. ред. С. Н. Баркалова. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2010. – 214 с.

10. Гайдук, С. А. Формирование волевых и физических качеств курсантов Академии МВД Республики Беларусь средствами профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. А. Гайдук ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2005. – 24 с.

11. Фролов, М. Ю. Педагогическая технология формирования умений и навыков по боевым приемам борьбы в системе физической подготовке курсантов МВД: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Ю. Фролов. – Саратов, 1998. – 225 с.

12. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования министерства внутренних дел Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Шукан ; Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2012. – 24 с.

13. Косяченко, В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Косяченко. – Волгоград, 2000. – 184 с.

14. Дружинин, А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Дружинин. – Екатеринбург, 2003. – 147 с.

15. Леонов, В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников органов внутренних дел : монография / В. В. Леонов ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2009. – 127 с.

16. Калашников, А. Ф. Проблема физической и психофизической подготовки специалистов для подразделений дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции России / А. Ф. Калашников. – Орел : ЮИ МВД России, 1997. – 147 с.

17. Кривобоков, А. А. Физическая подготовленность сотрудников Дорожно-Патрульной Службы в структуре их профессиональной деятельности. / А. А. Кривобоков, В. И. Косяченко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12. – С. 28–31.

18. Ческидов, Н. В. Средства и методы развития профессиональных качеств сотрудников уголовного розыска в процессе физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. В. Ческидов. – М., 1996. – 24 с.

УДК 159.91:351.74

**В. В. Трифонов**

**V. V. Trifonov**

заместитель заведующего  
кафедрой тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД,  
кандидат биологических наук, доцент

**ВЕГЕТАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАК ФАКТОР  
ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ  
(силового воздействия)**

**PROVISION OF VEGETATIVE STRESS  
AS A FACTOR IN WILLINGNESS TO USE  
SPECIALNAME ADMINISTRATIVE COERCION  
(force action)**

***Аннотация.** Исследовалась роль системы кровообращения в обеспечении стрессоустойчивости сотрудника органов внутренних дел в экстремальных ситуациях. Выявлено, что факторы, действующие на сотрудника правоохранительных органов в экстремальных ситуациях, являются для него стресс-факторами. Показано, что система кровообращения является важным звеном в поддержании стрессоустойчивости организма в экстремальных ситуациях.*

***Summary.** We investigated the role of circulatory system in supporting stress tolerance of a law enforcement officer in emergency situations. It was revealed that the factors influencing a law enforcement officer in emergency situations are his/her stress factors. It is shown that that the circulatory system is an important element in maintaining the body's stress tolerance in emergency situations.*

***Ключевые слова:** стрессоустойчивость, система кровообращения, экстремальная ситуация.*

***Keywords:** stress tolerance, circulatory system, emergency situation.*