

И. С. Складенко, А. М. Соколова
I. S. Skliarenko, A. M. Sokolova

Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя

РОЛЬ СОТРУДНИКА ОТДЕЛА ПДН В ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Статья посвящена определению понятия жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и его соотношению с телесными наказаниями. В статье описываются результаты проведенного исследования по выявлению случаев телесного наказания и роли сотрудника ПДН в профилактике их рецидивов.

The role of an employee of the juvenile division in the prevention of child abuse

The article is devoted to the definition of child abuse in the family and its relation to corporal punishment. The article describes the results of the study to identify cases of corporal punishment and role of departments juvenile in the prevention of their recurrence.

В настоящее время Мировое сообщество признает существование проблемы жестокого обращения с несовершеннолетними. Ее ставят в ряд самых острых проблем современности. Международное общество по предупреждению насилия над детьми и пренебрежения их нуждами, Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) объединяют усилия специалистов для создания действенной системы защиты несовершеннолетних от насилия, жестокого обращения и пренебрежительного отношения.

Современная наука и практика широко полемизирует относительно понимания насилия в семье к несовершеннолетним. Так, ВОЗ (1999) определяет насилие над детьми в семье с большой долей многословности, выделяя все, что мешает ребенку полностью реализовать свой жизненный потенциал. Сюда относятся: активные действия угрожающего характера в отношении ребенка (физическая, сексуальная агрессия), действия игнорирования, отказ ребенку в удовлетворении его ведущих жизненных потребностей. В Конвенции ООН о правах ребенка (ч. 1 ст. 19) говорится, что государства-участники должны принять необходимые меры для защиты ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации. Однако документ не конкретизирует термины «насилие», «эксплуатация».

Существующая неопределенность в понятийном аппарате затрудняет решения проблем жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, создает ряд ограничений в оказании им необходимой помощи.

Опираясь на более удачные определения, представленные в работах Е.Н. Волковой, О.М. Исаевой, Т.В. Гончаровой, полагаем, что *насилие над*

несовершеннолетним представляет физическое, психологическое, социальное на него воздействие со стороны другого несовершеннолетнего или взрослого, семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью [1; 2].

Учитывая понимание насилия, отметим, что понятие *жестокое обращение с несовершеннолетним* подразумевает умышленное или неосторожное обращение или действие со стороны взрослых или других несовершеннолетних, которые привели к травмам, нарушению развития, смерти либо угрожают правам и его благополучию. Таким образом, жестокое обращение в сравнении с насилием можно отнести к более жестким формам насилия.

Жестокое обращение всегда наносит непоправимый вред ребенку, проявляющийся в виде различных заболеваний, нарушений психического развития, социальной дезадаптации. Любой вид жестокого обращения формирует у несовершеннолетних такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными для общества. По утверждению П.Д. Павленка и М.Я. Рудневой, симптомами жестокого обращения с несовершеннолетними являются агрессивность или подавленность детей, ухудшение успеваемости и здоровья, наличие физических травм (синяки, ссадины), безнадзорность [3, С. 82–83].

Еще один термин, с которым необходимо разобраться, – это *телесное наказание*. Он подразумевает применение физической силы с намерением причинить несовершеннолетнему боль, но не повреждения, с целью коррекции и контроля его поведения. В отличие от физического насилия телесное наказание является легитимным актом, который не признается преступлением, не приводит к телесным повреждениям и психологическим травмам ребенка, культурной и социально приемлемой формой поведения родителей в отношении собственных детей.

Однако, на наш взгляд, грань между жестоким обращением с несовершеннолетними и их телесным наказанием весьма условна и очень тонкая. Предвидеть в момент крайнего эмоционального возбуждения, в момент совершения действия – телесного наказания, будет ли нанесено повреждение ребенку в виде травмы, очень сложно, а порой – невозможно.

С целью выявления случаев *жестокое обращение и телесного наказания* несовершеннолетних нами было проведено исследование в средней школе № 3 г. Талдома Московской области. В анонимном анкетировании участвовали несовершеннолетние 10–11 лет в количестве 87 человек. Исследование показало, что в семьях присутствуют случаи *телесного наказания* (подзатыльники, удары рукой, побои ремнем), его испытали 48 % опрошенных. Вербальную агрессию (крик, угроза, обзывание, нецензурная брань в адрес несовершеннолетнего) отметили 74 %. Заметим, наши результаты не противоречат социологическому исследованию Института социологии РАН (2009), в котором указы-

вается, что приблизительно 52 % родителей признаются в телесных наказаниях детей, а каждый второй несовершеннолетний респондент упомянул о переживании телесного наказания.

Надо сказать, большинство родителей не осознают, что их действия относятся к риску жестокого обращения с несовершеннолетними. В момент нанесения удара родитель не опасается причинить ребенку физическое увечье или психологическую травму. Это происходит в силу разных причин из-за правовой неграмотности, из-за неумения прогнозировать ситуации, в силу собственных нравственных установок, воспитания и стиля жизни. Кроме того, применение телесного наказания часто происходит от незнания и неумения использовать альтернативный способ педагогического воздействия на ребенка.

Проведенное анкетирование позволило выявить силу телесного наказания. Отвечая на вопрос: «По какой части тела и чем тебя могут ударить родители?» – были получены следующие ответы: по затылку, по голове, по щеке рукой; куда попало ремнем, скалкой, по попе рукой, ремнем, прутом, крапивой, по рукам, спине, плечу. Причем родители реже наносят единичный удар, чаще многократные.

Более всего родители находят повод для телесного наказания из-за проступков ребенка. Так, телесным наказаниям за кражу подвергались 50 % несовершеннолетних; за прогулы уроков – 42,2 %; за плохие оценки – 40,9 %; за вранье – 40 %; за нецензурную брань – 33 %; за долгое просиживание перед телевизором или за компьютером – 33 %; за драку – 27 %; за невыполнение уроков – 33 %. Однако случается, что дети подвергаются телесным наказаниям просто из-за плохого настроения родителей (отметили 7 % респондентов).

Результаты наших исследований свидетельствуют о возникновении негативных реакций у несовершеннолетних на телесные наказания родителей. Так, возмущение испытывают 23 % респондентов, переживание – 81 %, протест – 34 %, уход из дома – 17 %, дают сдачи – 11 %. Это созвучно результатам исследования Е.Р. Ярской-Смирновой и ее коллег, в которых выявлено, что из 5 % убегающих из дома 14 % указали причину «бьют» [5].

Вред, наносимый несовершеннолетнему жестоким обращением, вызывает необходимость принятия мер социально-педагогической профилактики. Особая роль здесь принадлежит сотруднику ПДН. Сотрудник ПДН, защищая права несовершеннолетних от жестокого обращения, выявляет основания для подозрения жестокого обращения с несовершеннолетним в семье, оценивает состояние несовершеннолетнего, его родителей и других членов семьи, оценивает семью как целое.

К высокому риску жестокого обращения с несовершеннолетними относится семейное неблагополучие. Его признаками являются: неблагоприятный психологический климат; низкий уровень доходов; нестабильность состава семьи; негативные личностные качества родителей; психическое расстройство одного из родителей; наличие судимости за насильственные преступления; от-

сутствие работы или частая ее смена; отсутствие постоянного жилья и неудовлетворительные жилищные условия; несоблюдение санитарно-гигиенических норм [2].

Особо следует сказать о семьях, в которых родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности. В таких семьях часто у ребенка отсутствуют необходимые документы, ребенок не получает положенные ему социальные пособия, не посещает детский сад, не устроен в школу или пропускает занятия, не выполняет домашние задания. Даже визуальный осмотр показывает, что ребенок имеет синяки на теле, имеет болезненный вид, голоден. Ребенок часто гуляет без присмотра, причем в вечернее время. Ребенок часто остается дома один или с чужими людьми. По словам врачей, ему своевременно не сделаны профилактические прививки, при наличии хронических заболеваний родители не выполняют рекомендации.

Отметим, что сотрудник ПДН должен максимально подробно и объективно собирать сведения о событиях, рассматривающихся как жестокое обращение с несовершеннолетним. Источником сведений о жестоком обращении в семье с несовершеннолетним может быть информация, поступившая от самого несовершеннолетнего, от родителя или члена семьи не совершавшего насилие; от самого насильника, если это возможно; от взрослых знакомых с ситуацией в семье. Однако к самой объективной информации относится информация из медицинской документации, результаты экспертиз, объяснения участников конфликта, взятые сотрудниками полиции, социально-педагогическая характеристика семьи и несовершеннолетнего, результаты психологического обследования. Полученные сведения необходимы сотруднику ПДН для определения дальнейших процессуальных, социально-педагогических действий в отношении семьи и несовершеннолетнего [2; 3; 5].

В своей практической деятельности сотрудник ПДН выполняет различные социально-педагогические роли. Исполняя роль помощника родителей, в решении проблем жестокого обращения с несовершеннолетними, инспектор ПДН, с одной со стороны, разъясняет, какую грань нельзя переходить в обращении с ребенком, чтобы не нарушить закон. С другой стороны, он не должен навредить ребенку как педагог-профессионал, обязан помочь родителям найти способ эффективного воздействия на несовершеннолетнего. Выполняя роль помощника педагогов, инспектор ПДН тесно сотрудничает с классными руководителями, социальными педагогами, психологами, с завучами по воспитательной работе получает от них информацию относительно жестокого обращения с детьми и быстро, профессионально на нее реагирует, принимает участие в реализации профилактических программ.

Вышеуказанные роли сотрудника ПДН помогают предотвратить конфликт жестокого обращения с несовершеннолетним или разрешить его, способствуют реабилитации семьи, установлению в ней гуманных, нравственных от-

ношений, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности.

Нами разработана и внедрена в средней школе № 3 г. Талдома социально-педагогическая программа профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, осуществляемая совместно классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ПДН, закрепленным территориально. Цель программы – предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними в семье. Программа включает три направления: диагностическое, просветительское, коррекционное.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностики внутрисемейных отношений, позволяет исследовать характеристики ребенка, его взаимоотношения в семье, характеристики родителей и методы их воспитания. Здесь целесообразно использовать тест Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение», позволяющий охарактеризовать отношения в семье между родителями и детьми; тест для родителей Р.В. Овчаровой «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?», позволяющий определить тип семейного воспитания и др.

Просветительское направление предполагает просвещение, информирование родителей и детей по вопросам, касающимся воспитания, прав и обязанностей, взаимоотношений, разрешения конфликтов.

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания, семейное консультирование. На родительских собраниях продуктивно информирование родителей посредством чтения лекций, проведения бесед, семинаров и круглых столов. Инспектор ПДН просвещает родителей по следующим темам: «Права и обязанности родителей», «Понятие жестокого обращения с несовершеннолетними и его риск», «Понятие насилия над несовершеннолетними», «Причины правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними».

Наиболее продуктивными формами работы с детьми являются рассказ, игра, индивидуальная и групповая беседа. Инспектор ПДН информирует детей о том, что такое жестокое обращение, о том, где они могут получить помощь в случае жестокого с ними обращения.

Социальный педагог проводит с родителями беседы, круглые столы по таким актуальным темам, как «Воспитания в семье», «Конфликт в семье», где информирует их об эффективных методах и типах семейного воспитания, о наиболее часто допускаемых ошибках, о способах конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Коррекционное направление предусматривает коррекцию взаимоотношений в семье. Целесообразная форма деятельности – тренинг для налаживания и изменения детско-родительских отношений в семье. Мы апробировали ряд занятий, включающих комплекс упражнений для семей наиболее часто использующих телесные наказания несовершеннолетних. Цели тренинга – формиро-

вание атмосферы доверия, добра и безопасности, совместного счастливого бытия, развитие положительной динамики в отношениях, закрепление представлений о доброжелательных отношениях в семье.

Результаты рефлексии показали, что после проведенной работы взаимоотношения несовершеннолетних с родителями улучшились, в связи с тем, что родители стали больше разговаривать с детьми, интересоваться их жизнью, заниматься совместной деятельностью, а, следовательно, и лучше понимать их. Следует отметить, если до осуществления программы 72 % родителей полагали, что можно использовать такие виды наказаний, как подзатыльник и ремень, то после реализации профилактической программы, родителей, разделяющих это мнение, осталось всего 21 %.

Для контроля реализации программы социальным педагогом инспектором ПДН, классным руководителем организовывались посещения семей на дому, проводилась повторная диагностика, консультирование детей и родителей для выявления признаков риска жестокого обращения с детьми. Эффективность программы наблюдалась по следующим показателям: улучшение успеваемости, сокращение прогулов, повышение эмоционального настроения, общее психологическое состояние приблизилось к норме, повысился статус в детском коллективе.

Таким образом, роль сотрудника ПДН в профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними заключается в выявлении семей, в которых имеет место риск жестокого обращения с детьми, выведение ребенка из среды жестокости и направление его на реабилитационные мероприятия, сотрудничество со школой, просвещение родителей и детей, курировании семей группы риска и пострадавших от жестокости детей.

Список основных источников

1. Волкова, Е. Н. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Н. Новгород, 2013. – 97 с.
2. Гончарова, Т. В. Диагностика насилия детей в семье как социально-педагогическая проблема / Т. В. Гончарова // Становление и развитие института социальной педагогики в России : материалы XVIII Междунар. социально-педагогических чтений, 27 марта 2015 года : сб. ст. / под ред. Л. В. Мардахаева. – РГСУ, 2015. – С.184–187.
3. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
4. Различные подходы к понятию социально-педагогической поддержки / Е. М. Смирнова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 76–78.
5. Ярская-Смирнова, Е. Р. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов, Е. П. Антонова // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 57–64.