

*М. А. Чуносков*  
*M. A. Chunosov*

*Крымский филиал Краснодарского университета МВД России*

## **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

*Статья раскрывает особенности профилактики экстремизма у несовершеннолетних. В работе рассмотрена специфика проявления экстремизма в молодежной среде, раскрыто содержание психолого-педагогической профилактики экстремизма у несовершеннолетних, раскрыто содержание, а также показана технология профилактики экстремизма у несовершеннолетних.*

### ***Prevention of extremism among minors as a scientific problem***

*The article reveals the peculiarities of extremism prevention among minors. The paper considers the specifics of extremism among young people, reveals the content of psychological and educational prevention of extremism among minors. The content, as well as shows the technology of prevention of extremism among minors.*

Процессы, которые произошли в современном обществе в течение последнего десятилетия, характеризуются обострением старых и возникновением новых общественных проблем, одной из которых является экстремизм. Очевидно, что сохранение стабильной тенденции в росте количества несовершеннолетних, вовлеченных в экстремистскую деятельность, свидетельствует, с одной стороны, о сложной социальной ситуации, с другой стороны, о недостаточной профилактической работе со стороны общественных и государственных учреждений.

Понятие экстремизма известно человечеству на протяжении многих столетий. Под экстремизмом принято понимать приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике) [1]. В современном мире это понятие тесно связано с политическими процессами жизни общества и государства, поскольку сейчас, в эпоху активного развития информационных технологий, экстремистская деятельность различных групп и организаций оказывает все большее влияние на настроение общества.

Разнообразие видов и форм экстремизма говорит о его динамичности и многосторонности этого явления, которые могут классифицироваться как экстремизм международный и внутригосударственный, как политический, национальный и религиозный [2].

Особую опасность представляет экстремизм в молодежной среде, где дерзкие преступления молодых экстремистов вызвали наиболее широкий общественный резонанс. Природа молодежного экстремизма связана с социально-

групповыми особенностями сознания молодежи, а формы экстремистских проявлений определяются спецификой ее поведения. Молодых экстремистов не сдерживают ни угроза наказания, ни угроза жизни, ни родственные связи.

Современные авторы (С. Воронцов, А. Залужный, Х. Килясханов, К. Мартыненко, О. Русанова, Н. Степанов, Е. Сергун, В. Устинов, Р. Тамаев, С. Фридинский и др.) выделяют такие особенности экстремизма в молодежной среде. Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами. В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности. В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей [3].

Криминализация обществом экстремизма как противоправного деяния (ст. 282 УК РФ) позволяет утверждать, что экстремистские проявления в среде несовершеннолетних можно отнести к актам делинквентного поведения [4].

Под делинквентным поведением мы понимаем такое поведение несовершеннолетних, при котором они совершают «противоправные поступки», которые имеют внешние признаки «правонарушений», но за которые они не могут нести юридическую ответственность в силу того, что у них не наступило состояние юридической дееспособности. Делинквентное поведение состоит из делинквентных поступков (актов) и всегда конкретизировано. То есть по внешним признакам поведение похоже на конкретные правонарушения, описанные в законодательстве, а именно в «Уголовном кодексе РФ» и «Кодексе РФ об административных правонарушениях», с той лишь разницей, что эти поведенческие проявления осуществляются недееспособными в криминальном смысле лицами – несовершеннолетними.

В целом можно констатировать, что изменения, которые произошли в мире в XXI веке, связанные с процессами глобализации, интеграции и информатизации общества, опосредованно усиливают распространение экстремистских идей в молодежной среде и ставят перед обществом задачи, направленные на поиск путей снижения процесса роста экстремизма и повышение эффективности его профилактики. Таким образом, целью нашей статьи является исследование специфики профилактики экстремизма среди несовершеннолетних.

В общенаучном плане профилактика является междисциплинарным термином и рассматривается в нескольких контекстах: профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и преступности; профилактика как социальная практика, обеспечивающая преобразование общественных отношений; профилактика как психолого-педагогическая система мер перевоспитания и формирования личности. Профилактика является предметом исследования как юридической (Г. Аванесов, Э. Алауханов, А. Бакаев, М. Ветров, А. Врач, И. Гельфанд, А. Долгова, А. Закалюка, А. Иванова, Н. Кобец, В. Кудрявцева, Д. Кириллов, В. Лелеков, П. Михайленко, Н. Остапенко, Е. Петров, В. Старцева-Тарасова, Г. Фильченков, Т. Шестакова и др.), так и психолого-педагогической науки (А. Бандура, С. Беличева, В. Белов, Е. Бровко, Р. Благута, Д. Бойко, М. Дмитриев, Е. Змановская, Ю. Парфенов, И. Саламатина, Б. Скиннер, Э. Толмен, Д. Уотсон, Н. Федорова, Т. Шестакова и др.). В педагогических науках профилактическая проблематика рассматривалась в работах А. Беспалько, С. Бодьорой, Ю. Галагузовой, Н. Зобенько, С. Замула, Г. Залотовой, С. Коношенко, И. Козубовского, В. Королёва, Н. Клишевич, В. Мойсиенко, В. Ожерховской, А. Селецкого, С. Тарарухина и др.

В нашей работе термин «профилактика» будем рассматривать в психолого-педагогическом контексте как комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий появления экстремизма; как систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование, усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетних. Комплекс данного определения носит формирующий характер, что позволяет отнести ее в русло психолого-педагогической науки.

Цель психолого-педагогической профилактики экстремизма должна быть направлена на усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетнего через формирование у несовершеннолетних системы представлений о правонарушениях, как негативного явления в жизни общества; через выработку навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения; через формирование психологической установки об ответственности человека за свои поступки; создание условий, при которых несовершеннолетние смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон не цель, а средство для нормального функционирования общества; через формирование нравственно-правовой устойчивости личности и др.

Выделяя профилактику экстремизма у несовершеннолетних как вид деятельности, следует наполнить ее определенным содержанием. В контексте нашей работы под содержанием психолого-педагогической профилактики экстремизма среди несовершеннолетних мы будем понимать совокупность психолого-педагогических форм и методов, информационных и интеллектуальных ресурсов, направленных на формирование у несовершеннолетних этических

правил, норм, ценностных установок, практических умений и навыков, обеспечивающих практическую реализацию контролирующей функции сознания. Содержание конкретизируется в подсистемах «знать» (знание) и «уметь» (умение, личностные качества).

С учетом цели психолого-педагогической профилактики экстремизма среди несовершеннолетних представим подсистему «знать» тремя блоками, основанными на понятиях, которые являются определяющими при формировании условий для усиления контролирующей функции сознания несовершеннолетнего:

- первый блок – правовые знания: категория правонарушения (признаки, виды, особенности юридического наказания за совершение правонарушений); особенности функционирования правовой системы в отношении несовершеннолетних; нормативные документы, регулирующие правовые отношения в обществе и др.;

- второй блок – социально-психологические знания: способы психической саморегуляции (эмоциональных состояний, тревожности и самооценки), методы и приемы развития социально-личностных характеристик (коммуникативных, волевых, когнитивных, эмоциональных), модели социально-позитивного поведения при попадании в потенциально-противоправную ситуацию, приемы отказа от совершения правонарушения, конфликтологические знания (понятие о конфликте, стили и способы поведения в конфликте и др.), способы рефлексии и др.;

- третий блок – морально-этические знания: содержание социальных норм нравственности, морали, этических принципов.

Подсистему «уметь» будем рассматривать как характеристику качественного преобразования личности несовершеннолетнего в процессе психолого-педагогической профилактики экстремизма среди несовершеннолетних. Несовершеннолетний после проведения психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения должен «уметь»: узнавать и классифицировать экстремистские проявления как правонарушения; предвосхищать последствия совершения правонарушений; анализировать наличную ситуацию с криминологической точки зрения; анализировать собственное поведение и поведение окружающих людей; критически относиться (к состояниям внешней среды, средствам массовой информации и др.); реализовывать модели социально-позитивного поведения; ставить прогноз по эффективности выбранных моделей поведения; реализовывать способы отказа от совершения правонарушения; выбирать стили поведения в конфликте; применять методы психической саморегуляции; применять методы развития социально-личностных качеств личности (коммуникативных, волевых, когнитивных, эмоциональных) и др.

Следующим компонентом психолого-педагогической профилактики экстремизма являются технологии (наука о мастерстве – «techno» – мастерство,

«logos» – наука), которые позволят наиболее эффективно решать профилактические цели.

При конструировании технологии психолого-педагогической профилактики экстремизма среди несовершеннолетних мы исходили из фундаментальной основы подсистем содержания, таких как «знать» и «уметь». Таким образом, цели технологии психолого-педагогической профилактики экстремизма, должны быть ориентированы на формирование у несовершеннолетних: субъективного представления о противоправных состояниях внешней среды; представлений о неотвратимости наказания за совершение противоправных действий; способностей предвосхищать появление противоправной ситуации; негативного эмоционального отношения к экстремизму как социальному явлению; общеморальных и этических установок по отношению к себе и другим людям.

Структурно технология содержит пять основных этапов.

Первый этап – правовое просвещение, которое включает ознакомление с понятием «правонарушение» и его признаками, в общем и с категорией «экстремизм» в частности. Цель данного этапа – научить несовершеннолетних распознавать экстремистские проявления, уметь их классифицировать.

Второй этап – актуализация эмоционально-значимых референтных лиц (родители, родственники, друзья, подруги и др.) и социально значимых явлений.

Третий этап – формирование негативного эмоционального отношения к экстремизму как явлению. Это позволит сформировать у несовершеннолетнего внутреннюю негативную установку к экстремизму (через ассоциативные представления о негативных последствиях экстремизма, если бы они были осуществлены по отношению к эмоционально значимым лицам).

Четвертый этап – информирование об особенностях наказания за экстремизм, о последствиях, которые ожидают несовершеннолетнего на социальном, эмоциональном и физиологическом уровнях.

Пятый этап – формирование умения предвидеть последствия совершения экстремистских действий в логике: узнаю правонарушение – вспоминаю последствия – рассчитываю потери (социальные, эмоциональные, физиологические) – делаю выводы – принимаю решение.

Таким образом, психолого-педагогическая профилактика экстремизма среди несовершеннолетних представляет собой комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий появления экстремизма у несовершеннолетних. Составляющие психолого-педагогической профилактики экстремизма у несовершеннолетних включают цели, задачи, содержательный ресурс, технологическое обеспечение и организационные формы, которые дают возможность сформировать у несовершеннолетних способность противостоять

криминогенному влиянию внешней и внутренней среды через усиление контролирующей функции сознания.

#### **Список основных источников**

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1993.
2. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25.07.02 г. № 114-ФЗ // Российская газета. – 2002. – 30 июля.
3. Мартыненко, К. Б. Политический терроризм: понятие, признаки, классификация / К. Б. Мартыненко // Северо-Кавказский юрид. вест. – 1999. – № 7. – С. 66–67.
4. Комментарии к Уголовному кодексу Российской Федерации / С. А. Боженко, Ю. В. Грачева, Л. Д. Ермаков [и др.] ; под ред. А. И. Рарог. – М. : Проспект, 2014. – 960 с.
5. Лернер, И. Я. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / И. Я. Лернер; под ред. М. Н. Скаткина, В. В. Краевского. – М. : Педагогика, 1978. – 206 с.