

УДК 378(075.8)

А. С. Андрианова*преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ПРИЕМЫ ТЕКУЩЕЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Для повышения качества профессионального образования в Республике Беларусь применяется компетентностный подход, который позволяет сформировать у личности определенную совокупность знаний, умений и навыков, а также профессионально-значимых свойств и качеств. Внедрение и реализация компетентностного подхода происходит на основе государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по различным направлениям подготовки. Стандарт образования развивает и конкретизирует содержание образования, его уровень и форму предъявления, определяет методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения, для чего вводится понятие компетентности, под которой понимается выраженная способность личности применять свои знания и умения.

Методологической и инструментальной базой, средством формирования социально-личностной и профессиональной компетентностей курсантов в педагогическом процессе является академическая компетентность, характеризующаяся наличием теоретических знаний о природе, человеке, обществе, а также умением изучения и объяснения явлений окружающего мира с теоретических позиций, навыками поиска новых знаний.

Правильное использование приемов проверки знаний – одно из условий развития академической компетентности курсантов. Так, приемы фронтальной проверки позволяют оценить общий уровень подготовки взвода, выявить тех, кто не подготовлен к занятию, побуждают к учению всех курсантов. Другие приемы позволяют проверить глубину знаний конкретного учащегося.

Систематическая равномерная проверка (одинаковое количество вызовов каждого курсанта в определенной очередности) побуждает к подготовке учебного материала в соответствии с календарем предполагаемого вызова. Неравномерная проверка (у одного курсанта за семестр 3–4 текущие отметки, а у другого – 7–8) заставляет ожидать вызова всегда и систематически готовиться к занятиям.

На практических и семинарских занятиях по изучению юридических дисциплин могут применяться следующие приемы текущей проверки знаний курсантов:

1. Устный опрос по отдельным вопросам темы, предполагающий логичное последовательное изложение материала вызванным курсантом. Данный прием обеспечивает целостное восприятие учащимся явления, овладение им всеми фактами, понятиями, полное усвоение учебного материала, развивает умение планировать время и последовательность изложения, выделять главное.

И в то же время устный опрос по отдельным вопросам темы позволяет привлечь всех курсантов к участию в проверке знаний только в том случае, когда преподаватель дает установку взводу к дополнению и корректировке ответа. Каждый курсант должен быть уверен, что его вызовут для анализа ответа товарища вне зависимости от его желания, а неподнятая рука может быть оценена как признак невнимания или отсутствия знаний. Следовательно, учащиеся вынуждены более фундаментально подготовиться к занятиям, что способствует развитию навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными правовыми актами.

2. Составление таблицы как прием текущего контроля знаний является эффективным способом развития навыков сопоставления и сравнительной оценки явлений, событий, понятий, обеспечивает более прочное запоминание учебного материала. Данный прием может быть реализован при проверке выполнения курсантами письменных заданий, предусмотренных методическими рекомендациями по изучению учебной дисциплины. Возможны следующие формы реализации данного приема проверки знаний:

- преподаватель, проходя по рядам, просматривает выполнение задания;
- выборочная проверка выполнения письменного задания;
- один из курсантов озвучивает ответ на письменное задание, остальные – проверяют и при необходимости вносят коррективы в свои ответы.

Правильно заполненная таблица – дополнительный балл к отметке, полученной за устный ответ у доски.

3. Беседа – особый самостоятельный прием проверки знаний, предполагающий обсуждение какой-либо проблемы, решение логической задачи. Данный прием позволяет курсантам, опираясь на имеющиеся у них знания и указания преподавателя (дополнительные вопросы или сведения), самостоятельно прийти к определенным выводам.

Успешное применение беседы как приема контроля знаний возможно при следующих условиях:

- вопросы, предлагаемые на обсуждение, должны быть не слишком простыми и не слишком сложными;
- вопросы должны вызывать интерес у курсантов;

– курсанты должны обладать достаточным фактическим материалом для суждений и умозаключений.

Беседа способствует развитию мышления курсантов, навыков анализа, оценки и обобщения, самостоятельной работы с учебным материалом. Данный прием позволяет оценить знание курсантом фактического материала и умение анализировать информацию, аргументировать свой ответ.

4. Письменная работа как форма текущего контроля знаний позволяет за короткий срок проверить знания всех курсантов взвода, оценить качество знаний и динамику их формирования, а также выработать методику устранения общих, типичных ошибок и недостатков в ответах.

5. Фронтальный опрос позволяет составить общее представление об уровне подготовки взвода к занятию и выявить не подготовившихся курсантов. Быстрые, четкие, без подсказки, ответы вызванных учащихся свидетельствуют о хорошем усвоении материала взводом.

Фронтальный опрос предполагает выделение из большого объема материала самого главного и составление достаточного количества вопросов по текущему материалу (не менее 15). Вопросы могут носить как конкретный характер, так и требовать более развернутого ответа. В силу ограниченности времени проведения фронтального опроса вопросы должны подразумевать краткие, продуманные, глубокие ответы, свидетельствующие об осознанном усвоении материала.

Кроме того, для стимулирования познавательной деятельности курсантам может быть предложено подготовить вопросы по изучаемому материалу, которые в последующем будут задаваться отвечающим у доски в качестве дополнительных. Эти вопросы могут быть подготовлены как заранее, в ходе самоподготовки, так и сформулированы на занятии. Роль преподавателя в данном случае состоит в оценке качества задаваемых вопросов, их корректировке при необходимости. Помимо развития умения задавать вопросы, данный прием позволяет проконтролировать и знания спрашивающего.

Для активизации самостоятельной работы над учебным материалом недостаточно трудолюбивых, отстающих курсантов целесообразно применение такого приема контроля знаний, как опрос на каждом занятии. Причем нет необходимости требовать от данного курсанта изложения всего материала, достаточно предложить разобрать ответ товарища, указав на неточности и пробелы в изложении. Главное условие эффективности такого приема контроля знаний – неуклонное осуществление на каждом занятии.

Качество подготовки курсантов взвода к семинарскому занятию можно оценить и по результатам наблюдения: сколько курсантов помнят пройденный ранее материал, связанный с данной темой; реакция взвода на неточности, про-

пуски в излагаемом их товарищем ответе; содержание вопросов, вызвавших затруднение при изучении материала по теме занятия.

Подводя итог, следует отметить, что выбор приемов контроля знаний курсантов на занятии определяется характером учебного материала, дидактическими и воспитательными задачами, уровнем развития учащихся, оптимальным сочетанием применяемых приемов с целью получения наилучших результатов. Не следует забывать и о том, что курсанты приспособляются к проверке и готовятся к занятию так, как этого требует преподаватель при опросе, что создает дополнительные педагогические условия для развития их академической компетентности: логических способностей при анализе ответов товарищей; речи, памяти и внимания; интереса к учебной дисциплине.