

В. Н. Вежновец

*профессор кафедры конституционного
и международного права Академии МВД,
кандидат юридических наук, доцент (Беларусь)*

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

В период быстро развивающейся глобализации и усиления экономической интеграции между государствами активизируется транснациональная преступность во всех ее проявлениях. В этой связи значительно возрастает роль международного права в регулировании практически всех видов межгосударственного сотрудничества, в том числе и в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка. Эти обстоятельства побуждают нас к улучшению качества преподавания международного права в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Мы исходим из того, что современный сотрудник правоохранительных органов должен быть профессионалом, свободно ориентирующимся в правовом регулировании не только внутригосударственных, но и международных правоотношений, в том числе в рамках международных организаций, членом которых является Республика Беларусь. Для реализации этой задачи необходимо внедрить в образовательный процесс совершенно новые методики. Такой подход обусловлен усилением прикладного характера всего профессионального образования, адекватности его современным требованиям теории и практики обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств.

Для повышения мотивации обучения на первой ступени высшего образования кафедрой конституционного и международного права Академии МВД разработана совершенно новая учебная программа по учебной дисциплине «Международное право». Она состоит из 14 тем, содержание которых максимально приближено к практической деятельности правоохранительных органов.

На первом занятии преподавателем создается атмосфера, способствующая развитию внутренней потребности обучающихся в изучении международного права, осознания целей для всего курса учебной дисциплины. Обучающимся задается вопрос: «Нужен ли вам подобный курс?». Преподаватель просит при ответе на этот вопрос не просто сказать «да» или «нет», а аргументировать ответ. Для ответа каждому обучающемуся предлагается разделить лист

бумаги на две части, в каждой из которых записать ответ: «Да, нужен» и «Нет, не нужен».

После индивидуальной работы с ответами все обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека и обсуждают в группах индивидуальные ответы. После обсуждения они составляют общую таблицу, не просто суммируя, а обобщая индивидуальные позиции. Позиции группы озвучиваются. Преподаватель заполняет общую таблицу от всех групп на интерактивной доске. Далее приводятся наиболее часто звучавшие аргументы на вопрос о том, нужен ли учебный курс «Международное право» сотрудникам правоохранительных органов. Аргументы, звучавшие в пользу предлагаемого курса: «Как любой учебный курс, расширяет кругозор»; «Поможет лучше организовать в последующей оперативно-служебной деятельности»; «Поможет освоить навыки предупреждения и раскрытия преступлений»; «Поможет лучше использовать информацию, получаемую из правоохранительных органов зарубежных стран»; «Поможет установить деловые отношения с правоохранительными органами зарубежных стран». Аргументы, звучавшие против предлагаемого курса: «Не планирую быть сотрудником оперативных служб»; «Теоретические основы обучения в вузе не успевают отражать реально происходящие перемены в правоохранительной деятельности»; «Межгосударственные отношения настолько динамичны, что невозможно их отследить»; «Много потребует личного времени обучающегося, более необходимого для выполнения дипломной работы» и т. д. Преподавателем доводится мысль о том, что курс уже включен в учебный план, следовательно, подлежит выполнению. Необходимо его провести таким образом, чтобы он был максимально полезен обучающимся независимо от того, в каких подразделениях правоохранительных органах они будут проходить службу.

Следующий вопрос звучит таким образом: «Что бы вы хотели узнать и чему хотели бы научиться при освоении данного курса?». Обучающиеся продумывают ответы сначала индивидуально, а затем обсуждают их в группах. Ответы озвучиваются представителем группы и записываются преподавателем на интерактивной доске: «Хочу узнать» и «Хочу научиться». Затем составляются списки того, что хотят узнать, и чему хотят научиться обучающиеся в ходе изучения учебного курса «Международное право», состоящего из 14 тем.

Это позволяет, по нашему мнению, ориентировать обучающихся на приобретение глубоких профессиональных компетенций, овладев которыми выпускник будет способен применить полученные знания, умения и навыки на практике в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях, и в конечном итоге сократить время вхождения в должность.

Цель темы «Международная правовая ответственность» – формирование теоретических знаний и представлений о понятии и видах международных правонарушений, их отграничение от смежных деяний, определение форм между-

народной правовой ответственности; исследование способов и механизмов реализации международной правовой ответственности.

Целью темы «Право международных договоров» является формирование целостного представления о праве международных договоров как подотрасли международного права, регулирующей порядок проектирования и конструирования проектов международных договорных правовых актов, их заключения, исполнения и прекращения. В теме «Право международной безопасности» целью является формирование знаний об универсальной, региональной и коллективной международной безопасности и путях ее достижения.

Целью темы «Международное уголовное право» является формирование знаний о видах международных преступлений, умений применять полученные знания в оперативно-служебной деятельности. Изучая тему «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка», обучающиеся осознают важность международного сотрудничества в противодействии транснациональной преступности во всех ее проявлениях в условиях глобальных процессов, происходящих в мировом социуме. Это побуждает их глубоко изучать международные договоры по вопросам противодействия преступности, участницей которых является Республика Беларусь.

В теме «Международные правоохранительные организации» ставится цель сформировать у обучающихся представления о международной правоохранительной деятельности, видах и компетенции международных правоохранительных организаций, их роли в поддержании международного правопорядка.

При изучении темы «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии незаконной миграции и торговле людьми» перед обучающимися ставится цель познать структуру современной миграции, содержание государственной миграционной политики, виды незаконной миграции, изучить международные правовые акты, регламентирующие противодействие незаконной миграции и торговле людьми. Примерно в таком же ключе осуществляется целеполагание по всем темам учебной дисциплины «Международное право». В результате изучения всего курса обучающиеся должны:

знать:

понятие, источники, субъекты, принципы и нормы международного права; основные институты международных правовых отношений; современные направления сотрудничества государств (их компетентных органов) в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка; сотрудничество государств (их компетентных органов) во взаимной правовой помощи по уголовным делам; международные стандарты обращения с лицами, задержанными по подозрению в совершении преступления, содержащимися под стражей

и осужденными; международные стандарты прав человека в профессиональной деятельности;

уметь:

характеризовать понятия, отдельные институты и отрасли международного права; осуществлять анализ норм, регулирующих международное правовое сотрудничество в противодействии преступности и нормы международных договоров; анализировать взаимоотношения в системе «человек – общество – государство», опираясь на общепризнанные нормы и принципы международного права; применять в оперативно-служебной деятельности установления международных правовых актов в отношении лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений;

владеть:

отраслевой терминологией и навыками толкования и применения международных правовых норм; формами и методами нормотворческой техники в области международного права; навыками комплексного сравнительно-правового анализа международных правовых актов; практическими навыками применения международных норм в оперативно-служебной деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что такой подход к мотивации образовательной деятельности в целом активизирует обучающихся как будущих специалистов-правоохранителей на повышение качества своего обучения, так как изначально обучающиеся видят связь между теоретическими знаниями и возможностью применения их на практике. Это в значительной степени повышает мотивацию обучения.