

УДК 378.14:351.74(477)

О. В. Косаревская
*доцент кафедры кибербезопасности
и информационного обеспечения
Одесского государственного университета внутренних дел,
кандидат педагогических наук, доцент (Украина)*

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
С ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ
КАК СУБЪЕКТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анализ современной юридической, психологической, педагогической мысли в области изучения инновационных подходов в организации учебно-воспитательного процесса в вузах с особыми условиями обучения по подготовке будущих специалистов правоохранительной сферы как самостоятельной части высшего юридического образования дает основание констатировать, что красной линией всех научных исследований выступает парадигма высшего юридического образования – обучение через действие.

Комплексная подготовка будущих правоохранителей предусматривает как базовую юридическую профессиональную подготовку с конкретным объемом «закрытых» знаний для курсантов – будущих полицейских, так и преподавание специализированных учебных дисциплин: тактико-специальной, физической, автомобильной подготовки.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения предполагает усвоение курсантами и студентами тренинговой техники в сфере борьбы с преступностью, что обеспечивает трансформацию полученных профессиональных знаний в профессиональные умения.

На основании вышесказанного, на наш взгляд, следует обозначить, что неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса вузов со специальными условиями обучения параллельно с прохождением практики в подразделениях Национальной полиции Украины выступает привлечение курсантов, студентов к проведению внеаудиторной право-воспитательной и профессионально-ориентационной работы в рамках функционирования научных кружков вузов.

Многолетний практический опыт работы в правоохранительной сфере, педагогический стаж преподавания юридических дисциплин и руководство научным кружком курсантов и студентов «Правоохранитель», дает основание

сформулировать педагогическую технологию тренинговой внеаудиторной правовоспитательной работы курсантов (студентов) как субъектов правоохранительной деятельности.

Модель личностно-ориентированного подхода к организации внеаудиторной правовоспитательной работы рассматривается нами в совокупности трех стадий: подготовительной, ориентирования, персонализации, каждой из которых присущи особые педагогические условия и определенная степень формирования профессионально-правового сознания субъекта будущей правоохранительной деятельности.

<p>I – Подготовительная стадия. Предполагает адаптацию и формирование у членов кружков мотивационного компонента к проведению внеаудиторной право-воспитательной работы среди молодежи.</p>	
<p>Педагогические условия</p>	<p>Первоначальный уровень формирования профессионально-правового сознания</p>
<p>1. Деонтологическая направленность преподавания юридических дисциплин. 2. Наличие практического опыта работы руководителя кружка в правоохранительной сфере. 3. Ознакомление курсантов и студентов с целью, методами и задачами правовоспитательной работы с молодежью как превентивного метода работы в полицейской деятельности, направленной на борьбу с преступностью среди молодежи.</p>	<p>Четкое обозначение межпредметных связей между блоками профессиональной подготовки будущих специалистов правоохранительной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальной юридической подготовки; • тактико-специальной; • психолого-педагогической; • информационно-технологической; • социально-гуманитарной.
<p>II - Стадия ориентирования. Предполагает организацию операционно-познавательного компонента получения необходимой информации.</p>	
<p>Педагогические условия</p>	<p>Методы достижения повышения уровня профессионально-правового сознания</p>
<p>Организация активного интеллектуально-речевого режима учебной познавательной деятельности курсантов и студентов направленного на осознание необходимости самообразования и саморазвития личности.</p>	<p>1. Репродуктивный метод: получение и накопление, посредством различных источников, информации в сфере борьбы с преступностью (например, наркобизнес, киберпреступность, насилие в семье и др.) 2. Частично-поисковый метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа современных научных разработок в сфере борьбы с преступностью;

	<ul style="list-style-type: none"> • оформление правовой информации с помощью интерактивных приемов (мультимедиа, метод нарративно-цифровой технологии). <p>3. Креативный метод: Моделирование совместно с руководителем группы сценариев наиболее распространенных практических ситуаций в правоприменительной деятельности Национальной полиции. Разработка тренинговых заданий с демонстрацией последовательных действий полицейского и необходимых мер предосторожности для граждан – потенциальных жертв преступлений (например, попытка ограбления (разбойного нападения) на студента; контрольная закупка наркотического вещества; правомерность необходимой обороны при отражении возможного нападения; противодействие насилию в семье; правомерность применения спец средств и оружия сотрудником полиции) и др.</p>
<p>III – Стадия персонализации является завершающей стадией подготовки курсанта и студента, поскольку проявляется в самореализации полученных профессионально-значимых навыков для будущей профессии.</p>	
<p>Педагогические условия</p>	<p>Высший уровень сформированности готовности к исполнению правоохранительных функций</p>
<p>Организация группового взаимодействия при проведении плановых правовоспитательных мероприятий в рамках договорных обязательств с учебными заведениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение навыков групповой (командной) работы по реализации проведения тренингов – видеодуализаций. 2. Преодоление трудностей во время делового взаимодействия по принципу «равный равному» в форме элементов деловой игры, с использованием правового сопровождения (правовые комментарии, наглядная мультимедиа). 3. Установление коммуникативных связей с аудиторией посредством приобретения навыков ведения продуктивного диалога во время ответов на «открытые вопросы». 4. Достижение позитивного воздействия на формирование правового сознания учащейся молодежи и освещение социальной роли сотрудника полиции в

	<p>борьбе с преступностью.</p> <p>5. Закрепление необходимых профессиональных качеств полицейского новой формации, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стрессоустойчивость; - уверенность в правоте своих действий; - профессиональный артистизм; - демонстрация приобретенных специфических навыков: выполнение приемов «самбо», тактики проведения профессиональных действий и стиля толерантного общения при исполнении имитируемых профессиональных функций.
--	--

Мы полагаем, что практическая значимость предложенной педагогической модели тренинговой подготовки курсантов и студентов к проведению внеаудиторной правовоспитательной работы среди молодежи заключается в следующем:

1) данная педагогическая модель способствует обновлению форм сотрудничества полиции с общественностью вследствие проведения правовой пропаганды как современной превентивной меры полицейского воздействия в учебных заведениях, средствах массовой информации, с целью репрезентации профессии полицейского новой формации;

2) с учетом взаимосвязанных компонентов предложенной педагогической модели достигается индивидуальная стратегия профессионального роста будущих специалистов правоохранительной деятельности;

3) использование практики вовлечения курсантов и студентов к проведению внеаудиторной правовоспитательной работы (в рамках функционирования научных кружков) как необходимого компонента в организации учебно-воспитательного процесса подготовки будущих специалистов правоохранительной сферы деятельности, обеспечивает:

- профессиональное дифференцированное воспитание;
- высокий уровень моральной культуры;
- профессиональное мастерство;
- юридическую и специализированную компетенцию;
- осознанное отношение к исполнению служебного и общественного долга.

Таким образом, сотрудники Национальной полиции представляют собой особую категорию субъектов юридической деятельности, которой присуще отдельное профессионально-правовое сознание, которое базируется на основе специальной юридической и практической подготовки.