

УДК 355.4

О. О. Лемешевский
магистрант Военной академии Республики Беларусь

ИННОВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

На образование в Беларуси уходит до 5 % ВВП. Современная тенденция такова, что под повышением уровня образования подразумевается уменьшение в процентном отношении доли населения с низким уровнем квалификации и увеличение – с высшим образованием. Совокупные показатели охвата населения Беларуси высшим образованием очень высоки (на 2007 год это 69 %), и они все время растут. С 2007 по 2016 год численность студентов вузов увеличилась на 35 %.

При этом более половины руководителей предприятий отмечают, что низкая квалификация работников тормозит развитие производства. Хорошо это или плохо для экономики, когда все хотят учиться в вузах. Однако уровень образования не отражает в полной мере качество человеческого капитала в стране.

В то же время при структурной перестройке экономики недостаток квалифицированных специалистов и профессиональных навыков становится все более значимым. Исследования, проведенные в Беларуси, свидетельствуют о росте в последнее время количества предприятий, руководители которых заявляют, что недостаток профессиональных навыков при высшем образовании сотрудников тормозит развитие производства.

В Беларуси всего за 4 последних года доля таких предприятий выросла с 33 до 55 %.

Ни одно общество либо государство как в современности, так и в исторической ретроспективе, не может явить миру пример абсолютно урегулированных общественных отношений. Практика показывает, что по мере развития социума человечество все более нуждается в детальном регулировании тех либо иных общественных отношений. Поэтому актуальность инноваций в образовании, несомненно, возрастает. Под инновацией в области образования следует понимать вновь созданную педагогическую концепцию или образовательный продукт, характеризующиеся новизной и имеющие педагогическую ценность, подлежащие официальному утверждению (признанию), с целью их внедрения в систему образования. На современном этапе актуальность инноваций в образовании значительно возрастает в связи со вступлением нашей республики в Болонский процесс.

Основной целью нашей работы является внедрение в учебный процесс факультета внутренних войск инноваций для повышения уровня подготовки военных специалистов внутренних войск МВД Республики Беларусь, автоматизации учебного процесса, повышения качества образования.

При подготовке настоящей работы использовались отечественная и зарубежная литература, материалы сборников научных конференций и семинаров, научные работы ученых и студентов, статьи образовательных интернет-порталов.

За рубежом накоплен опыт применения видеотехники при обучении военным дисциплинам. Многие методисты и ученые считают, что видеосистемы и компьютеры должны в недалеком будущем сделать такой же переворот в процессе обучения, какой в свое время сделало книгопечатание в развитии культуры и образования. В методике преподавания специальных дисциплин, в том числе тактических, использование учебных видеофильмов также является актуальным, при этом возникает объективная необходимость в разработке теоретических и методических особенностей применения данного вида.

По данным доклада ЮНЕСКО от 2015 года, при слуховом восприятии человек запоминает 15 % речевой информации, при зрительном – 25 % видимой информации, при аудиовизуальном – до 65 %.

Применение видео в обучении должно основываться на принципах современной методики, выдвигающей на первое место требование максимального приближения условий обучения к условиям реальной службы.

Рассмотрим некоторые принципы использования учебных фильмов в обучении курсантов военных учебных заведений:

1. Учебные фильмы являются сопроводительными к основному учебнику, они должны соответствовать целям и задачам обучения на данном этапе.

2. Обеспечивают доступность и полное понимание при введении и закреплении изучаемого материала.

3. Для работы на занятии отбирается только тот материал, который может более полно и убедительно передать информацию.

4. Ведущую роль на занятиях с применением видео играет преподаватель, так как успешность использования видеоматериалов зависит не только от их содержания и формы, но и от методики работы преподавателя на занятии данного типа.

Преподаватель должен контролировать понимание курсантами учебного фильма, наводящими вопросами помочь учащимся реконструировать фильм. Можно попросить курсантов поднять руку в тот момент, когда они услышали незнакомое слово, можно остановить ролик и повторить то предложение, которое прозвучало.

Методически важно то, что интерес к учебным фильмам при многократных просмотрах не так сильно ослабевает, в отличие от печатных изданий. Это помогает поддерживать внимание к неоднократно предъявленному учебному материалу и обеспечивает эффективность восприятия.

При подготовке занятия с использованием видео преподавателю необходимо отобрать тот видеоматериал, который будет оптимальным для достижения цели занятия; сделать пометки: что должны воспринять курсанты, сколько времени потребуется на просмотр; составить посильные и интересные задания. Практика использования на факультете внутренних войск показывает, что видеоматериал должен отвечать следующим требованиям: соответствовать учебным целям, иметь продолжительность не более 5 минут; должен быть выбран с учетом возраста, а также цели изучения предмета и потребности обучаемых; должен иметь сюжет и законченность; быть интересным и достоверным.

Итак, видео в качестве источника информации обладает большими возможностями, так как обеспечивает динамическую наглядность и полисенсорный ввод информации, воздействует не только на логическую память, но и на эмоции.

Обучения с использованием видеосюжетов на основе применения на факультете внутренних войск позволяет:

- сделать этот процесс интересным за счет новизны, увлекательности, яркости;
- расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным;
- раскрепостить курсантов при ответе на вопросы, стимулировать их активность.

Учебные фильмы позволяют вложить в каждого обучаемого некий запас знаний, создает условия для проявления познавательной активности учащихся. Использование видеофильмов и видеоматериалов на занятиях дает возможность совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности, а также использовать иностранный язык как средство общения.

Таким образом, применение видеокурсов и создание видеотек в преподавании тактики внутренних войск на разных этапах обучения в настоящее время является актуальным и перспективным и требует дальнейшей разработки.

Управление качеством образовательного процесса, вопросы формирования компетентности современного военного специалиста в условиях интенсивного развития общества, техники выходят на лидирующие позиции при организации образовательного процесса. Сегодня необходимо не только провести набор курсантов, но и создать такие условия, чтобы обучаемый не только стал отличным специалистом, но и развивался как личность. Одним из таких путей решения этого вопроса, на наш взгляд, может стать индивидуализация элемен-

тов обучения с применением креативности в педагогике. Для этого в образовательном учреждении требуется создать необходимые условия, готовность, возможность и мотивацию профессорско-преподавательского состава и курсантов.

Возникает необходимость в разработке новых подходов и методов, которые позволяют обучающимся достигать лучших результатов в изучении материала и помогают достоверно определять объем и качество полученных знаний. Рациональным подходом к повышению качества обучения личного состава является приложение для смартфона «Расписание занятий». Приложение содержит комплекс учебных материалов и тестов, который включает в себя систематизированные, но различные по направленности, содержанию и методологии учебные материалы, расписание занятий всего факультета.

В заключение отметим, что использование инноваций в военных вузах способствует повышению эффективности учебного процесса, активизирует деятельность курсантов, обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, позволяет реализовать интерактивное разно уровневое обучение в вузе, т. е. более гибко определять методы обучения, содержание учебного материала, формы контроля учебного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами обучения, уровнем подготовленности учащихся.