

О. В. Новак*преподаватель филиала «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В филиале «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси (далее – ИППК) подготовка лиц, производящих проверку по пожарам и дознание по делам указанной категории, осуществляется по образовательной программе повышения квалификации «Расследование пожаров», а также на переподготовке по специальности «Правоведение».

Успешность, эффективность образовательной деятельности обучающегося зависят от того, насколько сам обучающийся без чьей-либо посторонней помощи может создать условия своего развития, своей образовательной деятельности, позаботиться о своем личностном и профессиональном росте, т. е. от субъектности обучающегося (его подлинной «самости»), характеристиками которой являются: самосознание; самостоятельность; самодеятельность; открытость к самосовершенствованию; саморазвитие; саморегуляция; самоидентификация; самовоспитание; самообразование и т. д.

Поэтому при организации обучения по образовательной программе повышения квалификации «Расследование пожаров» и на переподготовке по специальности «Правоведение» учитываются отдельные психолого-педагогические основы теории обучения взрослых, например:

- 1) в процессе обучения ведущую роль играют потребности, мотивы и профессиональные проблемы обучающегося;
- 2) взрослому человеку необходимо предоставлять более широкие возможности для самостоятельности, самореализации и самоуправления;
- 3) его опыт может быть использован при его собственном обучении;
- 4) самостоятельную работу нужно ориентировать не на получение знаний, а на решение значимой для обучающегося проблемы, оказание помощи в достижении какой-то вполне определенной цели;
- 5) результаты обучения должны допускать немедленное применение на практике;
- 6) нужно учитывать предыдущий жизненный опыт, который, как правило, сформировал у взрослого человека ряд барьеров, чаще всего, психологиче-

ских, которые препятствуют эффективному обучению (стереотипы, установки, страх).

В ИППК при обучении лиц, осуществляющих проверку по пожарам и производящих дознание по делам указанной категории, самостоятельная работа слушателей (далее – СРС) рассматривается как работа, организуемая ими в рациональное, с их точки зрения, время, как правило, вне аудитории, мотивируемая их собственными познавательными потребностями и контролируемая преподавателями.

В ИППК в соответствии с требованиями образовательных стандартов в заочной форме получения образования установлено следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и учебных часов самостоятельной работы слушателей: от 50:50 до 60:40.

Одним из примеров организации самоподготовки в ИППК можно рассматривать учебно-методическое обеспечение слушателей по каждой теме образовательной программы повышения квалификации «Расследование пожаров» и на переподготовке по специальности «Правоведение», включая все темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Профессорско-преподавательским составом разработаны учебно-методические комплексы, включающие методические разработки лекций, семинарских и практических заданий, контрольные вопросы, тестовые задания. Электронный вариант учебно-методического обеспечения заранее выдается слушателям с тем, чтобы у них, учитывая дефицит времени, была возможность самостоятельно подготовиться к занятиям. Также в помощь слушателям разработаны и изданы учебно-методические пособия и рекомендации (указания):

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей на примере переподготовки с присвоением квалификации в ИППК.

2. Методические указания по выполнению выпускной работы по образовательной программе «Расследование пожаров».

3. Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ слушателями переподготовки по специальности 1-24 01 71 «Правоведение».

4. Учебное пособие «Административная практика в деятельности органов государственного пожарного надзора МЧС Республики Беларусь».

5. Практическое пособие «Описание криминалистических объектов в процессуальных документах».

6. Практикум по криминалистической технике.

Для проверки подготовки слушателей по вопросам тем, вынесенных на самоподготовку, преподавателями, как правило, используются различные виды опросов (письменные, устные, избирательные, фронтальные и др.)

Кроме этого, в настоящее время для улучшения качества подготовки специалистов по проведению проверок и дознания по пожарам, в т. ч. для облегчения и максимального удобства самостоятельной подготовки слушателей, активно продолжается работа по созданию и внедрению в образовательный процесс электронных учебных комплексов.

Все изложенное свидетельствует о том, что образовательный процесс по подготовке специалистов, осуществляющих проверку и дознание по делам о пожарах, направлен на формирование специалистов нового типа, способных к максимальной реализации интеллектуального и креативного потенциала, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетающих профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающих осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации, в развитии и саморазвитии, перманентной потребности в самообразовании и самореализации в течение всей жизни.