

**В. А. Старовойтов**  
*преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевского института МВД (Беларусь)*

## **О ЗНАЧЕНИИ И СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение специалистом профессиональной успешности в любом деле прежде всего связано с обеспечением необходимого уровня профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – интегративное, многоаспектное понятие. Данный вид компетентности можно понимать как признак личностного роста и профессионального мастерства. Специалисты, обладающие профессиональной компетентностью, с легкостью способны адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, обладают умением прогнозировать, являются конкурентоспособными. Можно отметить, что такие люди имеют востребованность не только на рынке трудовых отношений, но и в социальной сфере.

Особо важное значение вопросы компетентности имеют для преподавателя. Государство предъявляет определенные требования к процессу образования. В качестве основных можно выделить следующие:

– соответствие как современным, так и будущим потребностям личности, общества, самого государства;

– подготовка личности гражданина, развитой всесторонне, социально адаптированной, готовой к началу трудовой деятельности, способной самообразовываться и самосовершенствоваться.

Решить данные непростые задачи по силам исключительно преподавателю, обладающему профессиональной компетентностью.

Так как профессиональная компетентность означает осведомленность личности в определенной сфере трудовых отношений, то компетентность преподавателя (сфера образования) является одной из ее составляющих. Компетентность преподавателя представляется в единстве теоретического и практического компонентов к реализации педагогической деятельности.

Проблематика профессиональной педагогической компетентности описывается в трудах В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова, Н. Мойсеюк и других авторов. Ученые раскрывают моменты, связанные с профессиональной деятельностью и личностью педагога, профессиональной компетентностью педагога, подготовкой и профессиональным становлением личности педагога.

Преподавателю, желающему быть профессионально компетентным в своей деятельности, необходимо иметь представление о составляющих элементах компетентности, знать ее структуру. К вопросу структуры профессиональной компетентности можно подходить через педагогические умения. Под педагогическими умениями понимается комплекс последовательно развернутых действий, опирающихся на теоретические знания преподавателя. Сами педагогические умения можно скомпоновать в четыре группы.

В первую группу входит умение трансформировать содержание образовательного процесса в четкие педагогические задачи. К таким можно отнести следующие: исследование личности и коллектива с целью определения их уровня подготовленности к усвоению новых знаний и конструирование на этой основе модели развития (как коллектива, так и отдельных обучающихся); определение и конкретизация комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Вторая группа включает умение сконструировать и активизировать логически завершенную педагогическую систему. В этой системе выделяются элементы:

- систематизация и планирование задач образовательного процесса;
- аргументированный отбор элементов содержания образовательного процесса;
- подбор комплекса методов, форм и средств организации процесса образования.

Третья группа включает умение определять взаимосвязи компонентов и факторов образовательного процесса. Необходимо обратить внимание на тот факт, что данное умение подразумевает способность преподавателя создавать условия, необходимые для образовательного процесса (моральные, психологические, организационные и пр.), и способность активизации, стимуляции и развития личности обучающегося.

Элементом четвертой группы выступает умение преподавателя производить учет и оценку результатов своей педагогической деятельности. Важно помнить, что преподаватель постоянно должен проводить самоанализ, анализ образовательного процесса, оценивать собственные продвижения в профессиональном плане, непрерывно проводить работу по определению нового комплекса первостепенных и дополнительных педагогических задач.

Такое представление содержания умений по группам помогает педагогу самостоятельно анализировать свою деятельность, видеть сильные и слабые стороны, определять, какие умения еще не в достаточной степени развиты. Все это в конечном итоге приводит к развитию профессиональной компетентности.

Теоретическая готовность преподавателя как элемент профессиональной компетентности заключается в способности педагогически мыслить. Это подра-

зумевают наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений. Практическая готовность преподавателя (еще один компонент компетентности) – это внешние умения, которые возможно наблюдать в непосредственной деятельности педагога: организаторские (сюда относятся информационные, мобилизационные, ориентационные и развивающие) и коммуникативные (перцептивные умения, умения вербального общения) способности.

Профессиональная компетентность в преподавательской деятельности зависит от многих факторов: от внутренней мотивации, от личных качеств, от развивающей среды, от квалификации, от психолого-педагогических, специальных, теоретико-практических и методических знаний, от педагогических умений, степени педагогического мастерства, от психологических факторов, влияющих позитивно или негативно на профессиональный рост преподавателя и др. Необходимо помнить, что профессиональная компетентность определяет педагогическое мастерство преподавателя.